



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY V PLZNI
ZA ROK 2016**

Plzeň – červen 2017

Výroční zpráva o činnosti ZČU za rok 2016

Tisk: Západočeská univerzita v Plzni

Červen 2017

ISBN 978-80-261-0700-2

Vydala: Západočeská univerzita v Plzni

OBSAH

ÚVODNÍ SLOVO	5
Hlavní část	7
Klíčové cíle strategického záměru – plnění v roce 2016	7
Priority v roce 2016	8
Infrastruktura a podpůrné procesy	16
Textová příloha	20
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	20
1.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo vysoké školy a všech součástí	20
1.2 Organizační schéma	21
1.3 Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy	22
1.3.1 Vědecká rada	22
1.3.2 Správní rada	25
1.3.3 Akademický senát	26
1.3.4 Vedení univerzity	29
1.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol	30
1.5 Poslání, vize a strategické cíle	32
1.6 Změny v oblasti vnitřních předpisů v roce 2016	36
1.7 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	37
2. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	38
2.1 Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání	38
2.2 Další vzdělávací aktivity kromě akreditovaných studijních programů (letní školy, workshopy, semináře, simulace, odborné kurzy, stáže...)	38
3. STUDENTI	45
3.1 Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti	45
3.2 Opatření pro omezení prodlužování studia	49
3.3 Vlastní specifické stipendijní programy	50
3.4 Poradenské služby poskytované studentům	52
3.5 Podpora studentů se specifickými potřebami a jejich identifikace	54
3.6 Podpora a práce s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium	55
3.7 Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním a jejich identifikace	61
3.8 Podpora studentů – rodičů	63
4. ABSOLVENTI	64
4.1 Spolupráce a udržování kontaktu s absolventy	64
4.2 Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů a opatření pro její zvýšení	65
4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů	67
5. ZÁJEM O STUDIUM	70
5.1 Přijímací zkoušky – charakter a zajištění	70
5.2 Spolupráce se středními školami v oblasti propagace vysoké školy	72

6. ZAMĚSTNANCI	75
6.1 Kariérní řád pro akademické pracovníky a motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích	75
6.2 Zajištění rozvoje pedagogických dovedností akademických pracovníků	75
6.3 Podpora rodičů mezi zaměstnanci	75
7. INTERNACIONALIZACE	78
7.1 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilityních programech	78
7.2 Integrace zahraničních členů akademické obce do života vysoké školy	79
8. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	81
8.1 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací	90
8.2 Zapojení studentů bakalářských, magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti	90
8.3 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace získané v roce 2016	90
8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. postdoktorandských pozicích	91
8.5 Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů	91
8.6 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace	93
8.7 Podpora mezisektorové mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání – příklady z praxe	94
9. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ	95
Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2016	95
10. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY	101
10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí, zapojení do profesních či uměleckých sítí	101
10.2 Národní a mezinárodní ocenění	109
10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, zahraniční akreditace	111
11. TŘETÍ ROLE	113
11.1 Působení v oblasti přenosu poznatků do praxe – centrum pro přenos poznatků, technologií, inkubátory, spin-off	113
11.2 Působení v regionu – spolupráce s regionálními samosprávami a institucemi na strategii rozvoje regionu a řešení problémů regionu	113
11.3 Nadregionální působení a význam vysoké školy	113

Tabulková příloha — v elektronické formě	114
---	------------

ÚVODNÍ SLOVO

doc. Dr. RNDr. Miroslav HOLEČEK, rektor ZČU

Výroční zpráva je pro organizaci jakýmsi pomyslným zrcadlem, které pomocí údajů a čísel odráží skutečnosti roku minulého. Také Západočeská univerzita v Plzni předkládá každým rokem ve výroční zprávě souhrn událostí a faktů, které utvářely život na devíti fakultách, ve čtyřech výzkumných centrech a v mnoha dalších větších i menších součástech univerzity. Pojdme se úvodem v krátkosti ohlédnout za tím, co rok 2016 do života studentů a akademiků přinesl.

Jako červená nit se celým rokem táhly oslavy 25. výročí založení naší univerzity, k nimž jsme připravili řadu kulturních, společenských i sportovních akcí určených studentům, zaměstnancům, absolventům, ale i široké veřejnosti. Jarní Běh s rektorem doplnilo podzimní Pivo s rektorem, Plzeňany jsme pozvali na výstavy, koncert či videomapping a vyvrcholením oslav byl společenský večer pro absolventy a partnery, který závěrem roku v budově fakulty designu a umění nabídl vystoupení Plzeňské filharmonie, doprovázené multimediální projekcí. Na univerzitních budovách vlály po celý rok prapory s logem 25. výročí, které vytvořila studentka fakulty designu a umění Ladislava Sutnara Tereza Pejřimovská. Sjednocující myšlenkou oslav bylo motto „Jste připraveni na čtvrtou průmyslovou revoluci? My ano“. Západočeská univerzita vyrostla na technických kořenech, ale současně má řadu prosperujících humanitních oborů. Díky této rozmanitosti a mezioborovým vazbám jsme univerzitou, která se otevřeně přihlásila ke konceptu Průmyslu 4.0 a k současnému trendu propojování lidí a chytrých strojů, mozků a technologií, věcí a internetu, kterou s sebou přináší 21. století.

Nebyly to však pouze oslavy 25 let, čím žila v roce 2016 Západočeská univerzita. Slavnostně jsme otevřeli poslední z nových budov výzkumných center, která vznikla za podpory operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace (OP VaVpI). Regionální inovační centrum elektrotechniky (RICE) si za dobu své existence již připsalo několik významných úspěchů, k nimž v minulém roce přibyl další: v mezinárodním tendru na dodání chytrých zásahových oděvů pro hasiče ze čtyř evropských zemí jako jediné uspělo české konsorcium, jehož součástí bylo právě RICE. Jeho odborníci se rovněž podíleli na restaurování národní kulturní památky – Třebechovického Proboštova betlému, kde zprovoznili nový pohon a zabezpečovací systém.

Byli jsme úspěšní i na poli projektů – zde bych rád vyzdvihl například získání projektu výzkumného centra NTC z výzvy operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) „Excelentní výzkumné týmy“. Úspěšně si vedly i netechnicky orientované fakulty a součásti univerzity – jmenujme například fakultu pedagogickou, která překonala problémy spojené s reakreditací některých oborů, posílila jejich obsahovou kvalitu a zároveň otevřela potřebnou diskusi o podfinancování pedagogických fakult. Nezastupitelné místo měla rovněž fakulta filozofická, která svými aktivitami vytrvale přispívá k dialogu mezi různými společenskými a názorovými skupinami.

Rozvíjeli jsme také spolupráci s našimi partnery. Fakulta strojní například vyšla vstříc poptávce firem z plzeňského regionu a otevřela nové profesní zaměření bakalářského studijního programu, které připraví odborníky pro automobilový průmysl podle požadavků praxe. Zahájili jsme spolupráci s Fakultní nemocnicí Plzeň a hnutím Na vlastních nohou – Stonožka, které finančně podpořilo vývoj softwarové aplikace centra NTIS, napomáhající v diagnostice, léčbě a výzkumu Crohnovy choroby u dětí. Tradičně také pokračuje naše spolupráce s Lékařskou fakultou UK v Plzni na společných projektech, prohloubili jsme i spolupráci s jinými univerzitami.

Pyšní jsme i na naše šikovné studenty – díky studentskému týmu ze čtyř fakult spatřila světlo světa nová studentská formule, která si na závodních okruzích vůbec nevede špatně. Studenti mají také od loňska možnost vypůjčit si na několika místech koloběžky, které si rychle oblíbili k dopravě do univerzitního kampusu. Slouží jim i zrekonstruované prostory v centru města pod názvem Kulturka, kde najdou zázemí a prostory pro pořádání akcí v podobě klubovny a coworkingu. Mám radost, že na události zrcadlí se ve výroční zprávě za rok 2016 můžeme být po právu hrdí a můžeme se společně těšit z úspěchů, kterých jsme dosáhli. Chtěl bych na tomto místě poděkovat všem, kteří k nim přispěli a kteří tak Západočeské univerzitě pomohli důstojně vstoupit do dalšího čtvrtstoletí.

Hlavní část

Klíčové cíle strategického záměru – plnění v roce 2016

Strategický záměr ZČU pro roky 2016– 2020 definuje klíčové strategické cíle na sledované období takto:

Kvalita a relevance

Prosadit kulturu kvality do veškerých činností univerzity, tj. do činnosti vzdělávací, výzkumné a umělecké, servisní i do oblasti partnerství s vnějšími subjekty. Kvalitu chápeme ve vztahu k jasně stanoveným a relevantním cílům.

Internacionalizace a otevřenost

Podpořit účelnou internacionalizaci veškerých činností univerzity. Internacionalizaci chápeme jako významnou podmínku otevřenosti univerzity lidem, idejím a hodnotám.

Partnerství a diverzita

Rozvíjet v rámci veškerých činností univerzity oboustranně prospěšná partnerství na úrovni regionální, národní i mezinárodní. Ustavená partnerství přinesou hlubší diverzitu v oblasti studijní nabídky, tvůrčí činnosti i sociální mobility.

Strategické klíčové cíle SZ ZČU 2016–2020 představují strategické cíle horizontální, to znamená, že jejich naplnění prostupuje všemi činnostmi ZČU napříč strukturou liniového řízení ZČU. Těmto klíčovým cílům odpovídají příslušné priority (taktické cíle) této PRSZ 2016.

SZ ZČU 2016–2020 definuje dílčí cílové stavy, metody jejich dosažení a způsoby hodnocení ve třech hlavních činnostech ZČU:

1. Tvůrčí činnost
2. Vzdělávání
3. Přímé společenské působení (třetí role)

Dále DZ ZČU 2016–2020 definuje dílčí cílové stavy, metody jejich dosažení a způsoby hodnocení v podpůrných činnostech ZČU: Infrastruktura a podpůrné procesy.

Strategické cíle definované pro jednotlivé hlavní a podpůrné činnosti představují strategické cíle vertikální, to znamená, že jejich naplnění odpovídá struktuře liniového řízení ZČU. Těmto strategickým cílům odpovídají příslušné priority (taktické cíle) této PRSZ 2016.

Souhrn priorit (taktických cílů) pro rok 2016:

Vertikální priority:

P1-VZDĚLÁVÁNÍ-16

P2-TVŮRČÍ ČINNOST-16

P3-TŘETÍ ROLE-16

PROGRAM ROZVOJE A OBNOVY INFRASTRUKTURY A PODPŮRNÝCH PROCESŮ ZČU PRO ROK 2016

Horizontální priority:

P4-KVALITA-16

P5-INTERNACIONALIZACE-16

P6-PROJEKTY-16

Priority v roce 2016

P1-VZDĚLÁVÁNÍ-16 – Zvýšení kvality studijního prostředí ZČU

Vzdělávání jako proces osvojování znalostí, dovedností a postojů patří mezi nejdůležitější úkoly univerzity. Výsledkem vzdělávacího procesu je vzdělání, které považujeme za jednu z nejvyšších hodnot současné společnosti. Pro oblast vzdělávání je klíčové zvýšení kvality studijních programů, které je realizováno především prostřednictvím metodiky Q-RAM. Relevance studijních plánů je pak posuzována ve spolupráci s klíčovými zaměstnavateli v regionu. Stanovením standardů jazykové přípravy jsou vytvořeny podmínky pro získávání jazykových znalostí a dovedností studentů podle národního kvalifikačního rámce. Dostupnost studia na ZČU zvyšuje systematická práce se studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležitým aspektem je proces získávání a rozvoje talentovaných studentů.

Hodnocení dosaženého stavu na konci roku 2016

U vybraných studijních oborů jsou stanoveny přesné a ověřitelné výsledky učení, je zajištěna provázanost mezi jednotlivými součástmi studia. Inovace studijního prostředí byla provedena v rámci implementace projektu Q-RAM na vybrané studijní obory fakult na úroveň předmětů. V rámci projektu bylo provedeno vyhodnocení dotazníků pro studenty předmětů z podpořených oborů, jehož cílem byla verifikace dosažených tzv. výsledků učení. Výsledky projektu byly využity pro úpravu Informačního systému pro podporu Q-RAM (vstupní data, výstupy z informačního systému).

Odborníci z praxe se podílejí na hodnocení relevance studijních plánů, působí v orgánech fakult, v rámci kvalifikačních prací jsou řešeny zejména aktuální problémy z praxe. Byly posíleny aktivity ZČU k registrovaným absolventům, zejména prostřednictvím nově vytvořeného newsletteru. Zároveň se postupně realizoval přechod na nový modul „Absolvent“ v rámci IS/STAG. Tento modul je ověřený několika univerzitami a v současné době je plně funkční na ZČU. Webové stránky jsou propojeny s facebookem pro

absolventy ZČU. Absolventi byli pozváni na slavnostní večer (9. 11. 2016), určený absolventům a partnerům ZČU. Počet registrovaných v Klubu absolventů se průběžně stále zvyšuje.

ZČU má vytvořeny podmínky pro studium a pobyt studentů se zdravotním postižením a speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Byla dokončena pilotní fáze Informačního portálu pro studenty SVP, obsahující základní informace o ZČU (zejména témata internacionalizace, další vzdělávání, studijní informace, služby IPC, poradenské a podpůrné služby pro studenty SVP). Celý modul byl doplněn systémem fulltextového vyhledávání. Stránky obsahují materiály dostupné pro osoby se smyslovým postižením.

V průběhu roku 2016 byly připraveny projekty v rámci výzev OP VVV ESF pro vysoké školy a ERDF, které obsahují několik klíčových aktivit, v jejichž rámci bude moci být nastartován rozvoj distančního vzdělávání na ZČU. Příprava on-line kurzů je rovněž součástí projektu Implementace APIV, který připravuje Informační centrum. Dále byla dohodnuta účast ZČU v projektu EMPOWER realizovaném Evropskou asociací distančně vzdělávajících univerzit (EADTU), podpořeném Evropskou komisí – zahájení od ledna 2017. V závěru roku 2016 byla zahájena příprava projektu do výzvy Erasmus+ Strategic Partnership, zaměřeného na rozvoj MOOC ve střední a východní Evropě.

Byly organizovány specifické aktivity ke zvýšení prostupnosti studia zejména na technických fakultách. Zapojením vhodných opatření a podpůrných forem došlo ke snížení studijní neúspěšnosti (zejména mezi prvním a druhým ročníkem bakalářského studia), při současném zachování náročnosti a úrovně kvality studia. Výsledky byly ověřeny měřitelnými metrikami. Analýza výsledků hodnocení studentů v jednotlivých předmětech byla zpracována na základě dat dostupných pro jednotlivé předměty na studijním portálu ZČU.

V průběhu roku 2016 byly připraveny standardy jazykové přípravy, které respektují požadavky úrovně jazykových znalostí a dovedností absolventů jednotlivých stupňů vysokoškolského studia podle národního kvalifikačního rámce. Jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj talentovaných studentů.

P2-TVŮRČÍ ČINNOST-16 – Podpora VVI a tvůrčí činnosti

Vertikální priorita zaměřená na posílení výkonnosti univerzity v oblasti VVI a tvůrčí činnosti obecně. Hlavním cílem pro rok 2016 je analýza a rozvoj Motivačního systému ZČU s ohledem na chystané změny v metodice hodnocení VO.

Hodnocení dosaženého stavu na konci roku 2016

Provedené analýzy ukazují nárůst kvality publikační činnosti oproti roku 2015 a naznačují také kvantitativní nárůst (o publikacích z roku 2016 nicméně zatím nejsou k dispozici úplná data).

Z provedené analýzy výsledků Motivačního systému ZČU byla vyvozena úprava pravidel pro komponentu RIV pro rok 2017. Upravena byla také pravidla dalších komponent, vesměs s cílem zvýšit motivační efekt vyplácených odměn a připravit se na novou podobu hodnocení výzkumu podle Metodiky17+. Zavedení nové komponenty ERC pro podporu podávání prestižních projektů u Evropské výzkumné rady reaguje na skutečnost, že v roce 2016 nebyl žádný ERC projekt ze ZČU podán.

V rámci komponent Talent a Postdoc Motivačního systému ZČU bylo podpořeno 210 talentovaných studentů a postdoktorandů, což představuje 75% nárůst oproti plánu. Podpora smluvního výzkumu a podávání evropských projektů pokračuje.

Díky zpracování podkladů pro mezinárodní hodnocení vysokých škol Times Higher Education a SCImago Institutions Rankings (mj. v oblasti výzkumu a vývoje) zahrnují výsledky těchto hodnocení i ZČU.

Ve spolupráci s Odborem legislativním byla připravena novelizovaná verze Jednacího řádu Vědecké rady ZČU a zároveň byla zahájena práce na vnitřním předpisu Podrobnosti postupu při habilitačním řízení a řízení ke jmenování profesorem. Aktuální verze obou předpisů jsou zcela v souladu s novelou zákona o vysokých školách, jejich přijetí se předpokládá na konci 1. čtvrtletí 2017.

Ve druhé polovině roku 2016 byla zahájena práce na přípravě zásad pravidelného hodnocení kvality tvůrčí činnosti ZČU, provázaného jak s hodnocením kvality studijních programů, tak s komplexním interním hodnocením kvality i s Metodikou17+ pro hodnocení výsledků výzkumných organizací v celostátním měřítku. Zásady se v roce 2017 promítnou do vnitřní legislativy ZČU.

V roce 2016 proběhlo testovací nasazení analytického nástroje InCites pro provádění bibliometrických analýz a rovněž práce na zajištění podpory otevřeného přístupu k publikacím (Open Access). V rámci těchto prací byla uvedena do pilotního provozu úprava systému OBD, umožňující předání plného textu publikačních výsledků do univerzitního repozitáře se zřetelem k autorským právům vydavatele.

Podpořena byla příprava dvou projektů ve výzvě Podpora excelentních výzkumných týmů OP VVV (z toho jeden z projektů byl přijat, druhý je mezi náhradníky). Proběhla také koordinace projektů připravovaných do výzev Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů a Výzkumně vzdělávací infrastruktury OP VVV. Rozpracován je univerzitní projekt v OP VVV zaměřený na rozvoj lidských zdrojů a institucionálního prostředí ve vztahu k výzkumu. Projekt bude podán v únoru 2017.

Spolupráci s dalšími 12 univerzitami v oblasti vzdělávání doktorandů a kariérního růstu postdoktorandů podpořila účast v nadlimitním CRP projektu, do kterého bylo zapojeno 11 postdoktorandů ze ZČU. U projektu na podporu postdoktorandů v rámci OP VVV se vyhlášení příslušné výzvy očekává až ve 2. čtvrtletí 2017 (příprava projektu zahájena v lednu 2017).

V průběhu roku 2016 bylo v rámci pracovní cesty na konferenci Asociace univerzitních technologických manažerů (AUTM) zahájeno jednání o možnostech spolupráce (twinning) s OTT University of Colorado, Boulder; Bayerische Forschung Allianz, Mnichov a Rochester Institute of Technology. Diskutována byla jednak možnost návštěvy zkušených pracovníků v ČR za účelem sdílení jejich znalostí a zkušeností (uspořádání semináře či workshopu pro zaměstnance ZČU podílející se na transferu znalostí a pro zájemce z řad studentů i výzkumníků) a jednak možnost stáže členů odborného týmu projektu ATP (Akcelerace transferu poznatků) na těchto pracovištích. Předpokladem je podpis smluv a realizace prvních stáží na uvedených pracovištích v roce 2017.

Úvazek specialisty na ochranu duševního vlastnictví byl navýšen na 0,75 FTE (financováno z projektu ATP). Pro roli specialisty duševního vlastnictví byla přijata Mgr. Martina Navrátilová.

P3-TŘETÍ ROLE-16 – Rozvoj partnerství v regionální, vnitrostátní i mezinárodní dimenzi

Univerzita je ze své podstaty součástí širšího okolí a jejím úkolem je trvalá interakce s celou společností s cílem pozitivně ovlivňovat bližší (regionální) i vzdálenější okolí a přispívat k šíření poznatků a kulturních hodnot ve společnosti mnoha různými způsoby. Na základě hlubokého teoretického poznání univerzita předává své znalosti, ale též participuje na posuzování moderních společenských procesů v historických souvislostech i aktuálního společenského vývoje v širším civilizačním kontextu. Tato otevřenost ZČU vůči okolnímu světu má regionální, vnitrostátní i mezinárodní dimenzi. Spolupráce s aplikační sférou se realizuje nejen v rámci přímých komerčních zakázek (smluvní výzkum), ale má i řadu dalších forem, mimo jiné získávání a řešení společných projektů (TA ČR, strukturální fondy apod.). Je nutné trvale korigovat systém jednotného působení a komunikace útvarů a pracovníků ZČU navenek a rozvinout i systém účinnější propagace činnosti ZČU a jejich výstupů. Rovněž je třeba cíleně řídit a posílit zastupování ZČU v nejrůznějších externích grémiích a orgánech na regionální, nadnárodní i mezinárodní úrovni.

Hodnocení dosaženého stavu na konci roku 2016

V oblasti transferu know-how je ZČU nepostradatelným partnerem regionálních autorit Plzeňského kraje pro podporu hospodářského rozvoje regionu. ZČU připravila pět projektových fiší do OP VVV v rámci programu ITI (Integrované teritoriální investice). Zároveň je ZČU zapojena do řešení úkolu RIS strategií Plzeňského a Karlovarského kraje, zejména účasti v projektu Smart Akcelerátor. V koordinaci s VTP, a.s. a BIC, s.r.o. byla připravena koncepce podnikatelského inkubátoru pro začínající firmy absolventů ZČU v oblasti transferu know-how.

V oblasti společenské ZČU plní svoji sociokulturní funkci: významně ovlivňuje umělecký, ale i obecněji kulturní a společenský život zejména v regionu Plzeňském prostřednictvím uměleckých projektů FDULS a FPE. V průběhu roku 2016 uvedla FZS do činnosti centrum zdraví, které má potenciál posílit komplex aktivit péče o veřejné zdraví v Plzeňském regionu.

Byla změněna koncepce CŽV posílením odpovědnosti fakult, které zajišťují široké spektrum kurzů celoživotního vzdělávání. ZČU připravila komplementární projekty (ERDF a ESF ZČU) do OP VVV, v rámci kterého bude realizován systém kariérního poradenství pro absolventy a studenty posledních ročníků.

V oblasti vlastní prezentace ZČU disponuje dostatečným výběrem nabídkových katalogů pro průmyslové podniky, státní správu, pořadatele kulturních akcí apod.

Významným úspěchem je přijetí projektu Akcelerace transferu poznatků (OP VVV) v objemu 36,6 mil. Kč na období 2016– 2020, připraveného v první polovině roku 2016. Jako partner se PC – OTT připojilo ke dvěma navrhovaným projektům OP Central Europe, jejichž věcné hodnocení proběhne v 1. čtvrtletí roku 2017.

Projektové centrum systematicky zvyšuje kvalifikaci svého personálu, kromě jiného disponuje specialistou s oprávněním patentového zástupce.

V průběhu roku 2016 byly dále efektivně propojovány vlastní výzkumné aktivity ZČU s aktivitami významných partnerů. Významnými příklady mohou být zejména smlouvy o účasti na projektu, smlouvy o využití výsledků projektu, smlouvy o spolupráci, smlouvy o podílu na patentu/užitném vzoru a příkazní smlouvy s patentovými zástupci.

Byla připravena licenční smlouva se společností VerifaLabs s.r.o., jejímž předmětem je nevýhradní poskytnutí práv k SW pro kontrolu kompatibility programů napsaných v programovacím jazyce Java s názvem „JACC”. Proběhla jednání o licencování výsledku VaV v oblasti úspory energie. Byla uzavřena smlouva se start-up firmou XENO Cell Innovations s.r.o. o převodu práva na patent a práva podat přihlášku vynálezu v oblasti biotechnologií. PC – OTT se podílelo rovněž na přípravě smlouvy o vývoji algoritmu a demonstračního softwaru pro kompresi dynamických trojúhelníkových sítí s firmou Intel Israel Ltd.

Probíhá technologické ověřování výsledků výzkumu a vývoje v rámci projektu GAMA. Od začátku projektu bylo zahájeno již 13 dílčích projektů v celkovém objemu 19 mil. Kč. Veškeré disponibilní finanční prostředky projektu jsou tímto již rozděleny. Na konci roku 2016 byly tři z těchto dílčích projektů úspěšně dokončeny a nyní bude následovat fáze implementace, která spočívá ve vyhledání vhodných zájemců o dané technologie či projektových partnerů tam, kde je potřeba navázat na výstupy projektu formou spolupráce s aplikační sférou.

V průběhu roku 2016 byla připravena k podpisu partnerská smlouva se společností KPMG, jejímž předmětem je spolupráce na odborných otázkách z oblasti ekonomie, financí, účetnictví, vytváření aplikačních řešení pro škálovatelné vytěžování strukturovaných a nestrukturovaných dat, vývoj a testování pokročilých algoritmů pro zpracování a analýzu dat, a návrhu inovativních řešení pro podniky v oblastech customer analytics, sales force analytics a big data analytics (podepsána v lednu 2017).

Na různých úrovních proběhla série jednání se zástupci firmy Siemens Industry Software, s.r.o., se záměrem vymezit oblasti možné budoucí dlouhodobé spolupráce zejména v doménách, které svým obsahem cílí na problematiku Industry 4.0. Jednání dále probíhají, zejména ve vztahu k možné trojstranné spolupráci, zahrnující také společnost Unipetrol.

P4-KVALITA-16 – Komplexní systém zajišťování kvality, směřující ke kontinuálnímu zvyšování kvality veškerých činností univerzity

Priorita je horizontální prioritou ADZ ZČU 2016 – prolíná se prioritami 1 až 3 (oblastí vzdělávací, tvůrčí i oblastí přímého a společenského působení ZČU, tzv. třetí rolí) i oblastí infrastruktury a podpůrných procesů. V rámci této priority bude směřováno k naplňování cíle vytvoření komplexního systému zajišťování kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností vysoké školy. Splnění priority je klíčové pro úspěšnou implementaci novely zákona o vysokých školách.

Hodnocení dosaženého stavu na konci roku 2016

ZČU má vytvořený strategický záměr v oblasti tvorby systému zajišťování kvality, který konkretizuje, upřesňuje a systematizuje oblast kvality vymezenou ve Strategickém záměru 2016–2020. Součástí strategie je vymezení rámce komplexního systému zajišťování kvality jako reakce na výsledky projektu IPN KVALITA, s využitím standardních nástrojů v oblasti řízení a hodnocení kvality (ESG, EFQM, ISO 9001, IWA aj.). V roce 2016 probíhala pravidelná činnost týmu pro tvorbu systému zajišťování kvality, pracovní skupiny Kvalita studia, jejíž náplní je vytvořit návrh fungování procesu akreditací a hodnocení studijních programů na ZČU, reflektující požadavky novely VŠ zákona, pracovní skupiny Personalistika, jejímž cílem je návrh strategie ZČU v personální oblasti a nastavení systému hodnocení pracovníků, kariérního řádu a vzdělávání zaměstnanců, a pracovní skupiny Procesy, jejímž cílem je

nastavení pravidel procesního řízení na ZČU. V rámci pracovní skupiny pro tvorbu systému zajišťování kvality byl mimo jiné zpracován rámec komplexního systému zajišťování kvality, pro vedení univerzity byl zpracován návrh priorit pro zlepšení, reflektující úvodní fázi interního komplexního hodnocení ZČU, a byly projednávány návrhy vnitřního předpisu „Pravidla systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností“ a interního výkladového materiálu, týkajícího se zavádění systému zajišťování kvality (Průvodce kvalitou na ZČU). V rámci pracovní skupiny Kvalita studia byla zejména navržena akreditační pravidla, odpovědné orgány v akreditaci programů, organizační struktura a stanoveny rovněž základní prvky systému hodnocení kvality studijních programů, dále byly určeny kompetence jednotlivých částí v rámci systému hodnocení a navrženo schéma hodnocení studijních programů k dalšímu projednávání kompetentními orgány na ZČU. V pracovní skupině Personální strategie byly zpracovány projekty zlepšování na základě komplexního interního hodnocení kvality (Strategie personálního rozvoje pracovníků ZČU, Proces dlouhodobého plánování potřeb, Mechanismus pravidelného hodnocení výkonnosti pracovníků, Systematická podpora v oblasti vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů s důrazem na identifikaci individuálních potřeb a provazbu s kariérním řádem, Zavedení systému sledování interní výkonnosti v personální oblasti). Pokračují práce na vnitřním předpisu „Pravidla systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností“. Návrh vnitřního předpisu je pravidelně konzultován s týmem pro zavedení systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality.

Byla realizována pilotní část (FPE, FST) interního institucionálního hodnocení (04-06/2016), přičemž na základě zjištění v tomto hodnocení sestavilo vedení ZČU „Akční plán pro zlepšování na základě vyhodnocení úvodní fáze komplexního interního hodnocení kvality 2016“. Plán obsahuje projekty, přičemž ke každému projektu je přiřazen gestor a konkrétní aktivity vedoucí ke zlepšení současného stavu. V jednotlivých projektech je určen cíl, identifikovány měřitelné cíle, termín zahájení a ukončení projektu a přidělen zdroj financování. Plnění cílů jednotlivých projektů bude pravidelně kontrolováno spolu s plněním PRSZ. V roce 2016 byla navržena a připravena 2. fáze komplexního hodnocení (účast zbývajících součástí). Na FPE proběhlo hodnocení akademických pracovníků ve všech formách jejich činnosti (v oblasti výuky, VaV a publikační činnosti, projektové činnosti). V rámci hodnocení byly zadány všem pracovníkům úkoly na období 2016–2020 a konkretizovány úkoly pro rok 2016.

V 05/2016 proběhlo hodnocení servisních služeb formou dotazníkového šetření (realizováno KSS FF ZČU). Z celkového počtu 305 obeslaných vybraných klíčových zaměstnanců na dotazník odpovědělo 135, výsledky byly prezentovány formou semináře určeného pro akademickou obec ZČU a projednány ve vedení ZČU, které v návaznosti na výstupy šetření provedlo vybraná opatření směřující ke zkvalitnění servisu. Dále byla zadána a specifikována analýza prostupnosti studia – mj. jako součást evaluačních aktivit vzdělávacího procesu. Studii zpracovala externí firma Acrea ve spolupráci s CIV, výsledky byly prezentovány na semináři, v rámci Kreditní skupiny, poskytnuty fakultám a projednány ve vedení ZČU. Výsledky mohou být jedním z podkladů pro hodnocení kvality studijních oborů/programů. Ve sledovaném období proběhlo rovněž dotazníkové šetření, týkající se výzkumu kvality pracovního života zaměstnanců Univerzitní knihovny, s výsledky šetření pracuje primárně vedení Univerzitní knihovny a poslouží rovněž jako pilotní ověření metodiky hodnocení, využitelné i v širším kontextu.

Informace k anketám studentského hodnocení kvality jsou zveřejňovány na portále ZČU, jsou zde dostupné výsledky účasti v anketě dle fakulty a počty připomínek. Na FPE byli v letošním roce podpořeni nejlépe hodnocení pedagogové v rámci studentského hodnocení kvality výuky.

Informace z úseku prorektora pro kvalitu a projektovou činnost a odboru Kvalita jsou zveřejněny na webových stránkách ZČU.

V pracovní skupině Procesy byl zpracován Rámec metodiky procesního řízení na ZČU a navržena Procesní mapa ZČU. Z vytvořené procesní mapy vyplývá i rozsah a hloubka mapování procesů. Zpracována první verze slovníčku pojmů (soulad legislativy ZČU, dokumentů ZČU a terminologie používané v procesním řízení). Na FZS pokračovalo mapování procesů a jejich validace (125 validovaných procesů, 41 potvrzených procesů, 22 procesů rozpracovaných ke konci roku 2016), u vybraných procesů byly vytvořeny metriky a dále byly realizovány související činnosti (např. tvorba evaluačního dotazníku pro absolventy, hodnoticí zpráva AK MŠMT – zpracování vnitřního hodnocení FZS, výstup z mobilit, pracovní workshop a evaluace mobilit, aktualizace náplní práce u všech zaměstnanců FZS, zřízení a aktivní spolupráce s Radou zaměstnavatelů, vytvoření motivačního systému pro mimořádná stipendia studentů, aktualizace posudků VP/OP, motivační systém pro zaměstnance FZS). Byly zmapovány vybrané procesy na celouniverzitní úrovni na základě novely ZVŠ – schéma akreditace nového SP a hodnocení SP, na FST byl dokončen a připraven k validaci proces pro spolupráci s praxí.

Na vybraných součástech (FST) byly realizovány aktivity týkající se certifikace dle ISO – byli proškoleni interní auditori, připravována je nová Příručka kvality v souvislosti s revizí normy ČSN EN ISO 9001:2016, probíhají přípravy na recertifikační audit.

Průběžně jsou definovány požadavky na nastavení informačního systému a úpravy stávajícího systému pro potřeby sledování vybraných ukazatelů v oblasti hodnocení kvality, přičemž primární pozornost je aktuálně soustředěna na vzdělávací oblast. Jsou položeny základy sítě spolupracujících vysokých škol za účelem sdílení dobré praxe při vytváření systémů zajišťování kvality na institucích terciárního vzdělávání (implementace novely VŠ zákona, sdílení metod a analytických nástrojů k naplňování požadovaných standardů ESG a akreditační standardy). ZČU je zapojena do různých systémů hodnocení kvality (např. U-Multirank, The World University Ranking).

P5-INTERNACIONALIZACE-16 – Rozvoj internacionalizace ZČU

Horizontální priorita – Internacionalizace patří mezi priority prolínající se všemi činnostmi univerzity. Strategie v této oblasti bude v roce 2016 naplňována prostřednictvím zvýšení počtu akreditovaných společných studijních programů se zahraničními partnery, zvýšením počtu zahraničních studentů a vytvořením podmínek pro zvýšení učitelské mobility. Dílčí oblasti, cílové stavy, indikátory a metody z horizontální priority Internacionalizace jsou definovány také v prioritách Třetí role, Tvůrčí činnost a Projekty.

Hodnocení dosaženého stavu na konci roku 2016

Univerzita realizuje všechny formy mobility studentů i zaměstnanců a spolupracuje se zahraničními partnery v oblasti společných studijních programů/oborů. Rozsah výjezdové mobility k 31. 12. 2016 je 50 556 studentodnů, což je mírný pokles oproti stejnému období v loňském roce (rozsah výjezdové mobility k 31. 12. 2015 byl 55 101 studentodnů, v daném období byl tento ukazatel překročen o 18,5 % oproti plánovanému cílovému stavu roku 2015). Rozsah příjezdové mobility k 31. 12. 2016 je 41 672 studentodnů, což je mírné navýšení oproti stejnému období v loňském roce (rozsah příjezdové mobility k 31. 12. 2015 byl 40 366 studentodnů, v daném období byl tento ukazatel oproti plánovanému cílovému stavu roku 2015 výrazně překročen, a to o 52 %).

Výjezdní mobilitu ve formě tříměsíčního pobytu mimo ZČU absolvovalo 10 % absolventů bakalářských a navazujících magisterských oborů k 31. 12. 2016 (ukazatel je dvojnásobně překročen oproti cílovému

stavu pro rok 2016). Výjezdní mobilitu ve formě tříměsíčního pobytu mimo ZČU absolvovalo 22 % absolventů doktorských oborů k 31. 12. 2016 (ukazatel je více než dvojnásobně překročen oproti cílovému stavu pro rok 2016). Ve studijních oborech akreditovaných v cizím jazyce studují zahraniční studenti (FEL).

Univerzita se účastní vzdělávacích programů EU a dalších mezinárodních programů v oblasti terciálního vzdělávání. Rozvíjí aktivity na základě bilaterálních smluv, podporuje výměnné pobyty studentů z vlastních zdrojů.

V rámci programu Mobilita MŠMT ZČU podpořila stipendii výjezdovou mobilitu 109 studentů a příjezdovou mobilitu studentů z Ruska (5) a Taiwanu (5) na FDU, FPE a FST.

ZČU podporuje talentované zahraniční studenty z rozvojových zemí – z Běloruska (14), Ukrajiny (1) a Uzbekistánu (4) na FAV, FDU, FEL a FPE.

V roce 2016 proběhla propagace ZČU na veletrhu v Jihoafrické republice, kde se uskutečnila jednání s potenciálními partnery.

Realizované aktivity přispěly k naplňování priorit a ukazatelů uvedených v SZ a IP ZČU na rok 2016.

P6-PROJEKTY-16 – Plánování a řízení projektů financovaných ze strukturálních fondů

Strukturální fondy EU jsou významným finančním zdrojem ZČU, v předchozím programovacím období (2007– 2013) dosáhly 1,110 mil. Kč v OP VK a 2,822 mil. Kč v OP VaVpI. Rok 2015 byl druhým rokem nového programovacího období EU (2014– 2020). ZČU je seznámena s novými pravidly a podmínkami operačních programů, programů přeshraniční spolupráce i programů nadnárodní a meziregionální spolupráce. Je připravováno prostředí pro plánování, přípravu, podávání a realizaci projektů i jejich vzájemnou koordinaci. V rámci podmínek OP VVV (klíčového zdroje pro ZČU) je nezbytné klást vyšší důraz na zhodnocení využitelnosti finančních prostředků čerpaných v předchozím programovacím období i vzájemnou provázanost plánovaných projektů se strategickými dokumenty. Ve vybraných oblastech je rovněž (vzhledem k podmínkám programu i ve vztahu k účelně vynaloženým finančním prostředkům) nezbytné vytvářet projekty celouniverzitního charakteru. Je nutné zajištění udržitelnosti projektů realizovaných v předchozím programovacím období, včetně zhodnocení jejich přínosu pro univerzitu i jednotlivé součásti.

Hodnocení dosaženého stavu na konci roku 2016

Na základě rozhovorů se zástupci součástí byla připravena a vydána tři čísla informačního newsletteru o činnosti PC a dění v oblasti přípravy projektů a nakládání s jejich výsledky – za první, druhý a třetí kvartál. V prvním pololetí proběhly workshopy na téma OP VVV (leden, s účastí zástupkyně MŠMT), na téma EÚS ČR-BY (únor, s účastí zástupců KÚPK) a k programu MŠMT INTEREXCELLENCE (květen, s účastí zástupců MŠMT). Přes intenzivní jednání a snahu se nepodařilo dohodnout seminář k programům GAČR. Byly připraveny dva celouniverzitní projekty pro výzvy 15 a 16 OP VVV a dále osm dalších projektů pro výzvy 17 a 18 OP VVV.

V rámci programů EUS ČR-Bavorsko a ČR-Sasko získala ZČU celkem 15 projektů v celkovém objemu téměř 12 mil. EUR, podíl ZČU tvoří cca 4,5 mil. EUR, tzn. více než 120 mil. Kč. Průběžně probíhala jednání a přípravné práce na projektech ITI, očekávané vyhlášení výzev je v lednu/únoru 2017.

Ve čtvrtém kvartálu probíhalo jednání o přípravě seminářů ke komunitárním programům EU a programu Erasmus+, ty budou velmi pravděpodobně realizovány na jaře 2017. V prosinci proběhla schůzka ředitelů PC ZČU a Bayerische Forschung Allianz (BayFor) s cílem prověření možností vzájemné spolupráce v oblasti přípravy projektů zejména pro program H2020, které by primárně stavěly na úspěšných týmech podpořených v rámci EÚS ČR-Bavorsko.

Infrastruktura a podpůrné procesy

Budovy

Západočeská univerzita ve svém Dlouhodobém záměru 2016–2020 stanovila cíle programu rozvoje infrastruktury. Do konce roku 2016 bude zpracován střednědobý strategický výhled v oblasti investic a dislokace.

V roce 2016 bude potřeba realizovat první kroky, které budou směřovat k optimalizaci využití infrastruktury ZČU. Předpokládá to především shodu uvnitř univerzity v dislokaci jednotlivých součástí a v návaznosti na strategickou dislokaci zahájení rekonstrukce perspektivních objektů (u těch budov, kde je již projektová připravenost), projektovou přípravu u budov s předpokladem realizace v dalších letech a zahájení optimalizace rozvrhovaných akcí počínaje akademickým rokem 2016-17.

- Aktualizace investičního záměru k rekonstrukci budovy Tylova 59 a následně zahájení projektové přípravy do úrovně dokumentace pro provedení stavby
- Realizace úpravy prostor pro dislokaci FEK v budově U22
- Zahájení projektové přípravy k vybudování univerzitní MŠ a následně zahájení vlastní realizace (dle časových možností)
- Zahájení projektové přípravy k revitalizaci vybraného objektu VŠ kolejí
- Realizace opatření „Bezpečná univerzita“ u vybraných objektů
- Pokračování v optimalizaci hospodaření s energiemi s podporou telemetrické sítě a v rozšíření stávající telemetrické sítě „Energie pod kontrolou“
- Zvýšení využitelnosti učebnového fondu v akademickém roce 2016-17 v porovnání s rokem 2015-16
- V návaznosti na dokončení úprav v budově U22 příprava objektů Tylova 18, Husova 11 a sady Pětatřicátníků 27 k předání vlastníkovu a vrácení daru (případně zahájení přípravy k odprodeji těchto nemovitostí, o které neprojeví původní vlastník zájem)
- Zahájení realizace rozvoje vybraných prostor pro výuku tělovýchovy a volnočasové sportovní vyžití

Hodnocení dosaženého stavu na konci roku 2016

- IZ aktualizován a schválen MŠMT, projektová příprava DPS zahájena s předpokladem dokončení v březnu 2017.

- Prostory pro dislokaci FEK v budově U22 realizovány, FEK působí v prostorách U22 od srpna 2016.
- Projektová příprava MŠ zahájena, předpoklad dokončení v únoru 2017, vlastní realizace bude zahájena po obdržení stavebního povolení.
- Projektová příprava k revitalizaci objektu VŠ kolejí Máchova 20 zahájena, předpoklad dokončení v březnu 2017.
- Realizován vstup na turnikety v objektu FDULS a v dalších vybraných částech budov vstup na JIS kartu.
- Telemetrická síť rozšířena na další objekty ZČU, dosaženo úspory energie v rámci ZČU o 1,3 mil Kč v porovnání s rokem 2015.
- Využitelnost učebnového fondu zefektivněna o 8 % v budovách v centru města a o 1 % v areálu ZČU Bory.
- Objekt Tylova 18 předán vlastníkovi v červenci 2016, u objektu SP 27 se předpokládá předání v únoru 2017, Husova 11 zůstává ve vlastnictví ZČU a bude využita pro dočasnou dislokaci FZS po dobu rekonstrukce Tylova 59.
- Realizována volnočasová travnatá plocha v areálu ZČU a Horoparčík před budovou kKatedry tělesné výchovy a sportu.

Elektronické a informační zdroje a IT Univerzitní knihovny

Elektronické informační zdroje – jsou zajištěny ve stávajícím rozsahu a kvalitě a slouží tak podpoře výzkumu, vývoje a vzdělávání:

- 20 polytematických i oborově zaměřených plnotextových databází (ACM Digital Library, Aspi, Anopress, Cambridge Journals – HSS, Ebsco – Academic Search Complete, Ebsco – Central & Eastern European Academic Source, Ebsco – Business Source Complete, EconLit with FullText, HRAF, Heinonline, IEEE Xplore, JSTOR I.-V., Lexgalaxy, Nursing Ovid, Oxford Journals – HSS, ProQuest STM, Sage –HSS, Science Direct, Springer Link, Wiley Online Library)
- 2 bibliografické databáze (MathSciNet, Manuscriptorium)
- 2 citační databáze pro hodnocení vědy a výzkumu (Web of Knowledge, Scopus)
- 3 faktografické databáze (OECD iLibrary, Euromonitor Global Marketing Information Database – GMID, MagnusWeb)
- Online normy

Institucionální repozitář Digitální knihovna – dochází k archivaci vysokoškolských kvalifikačních prací, plných textů publikační činnosti autorů ZČU a publikací vydávaných na ZČU. Dvakrát ročně proběhne informační kampaň zaměřená na problematiku digitálních knihoven a Open Access.

System Aleph a vyhledávací systém Summon – systém Aleph pracuje v nové verzi Aleph22, systém Summon dále propagován jako společný nástroj pro vyhledávání v knihovním katalogu a v elektronických informačních zdrojích pro zvýšení komfortu řešeršní práce.

E-knihy – bude zahájeno jednání o využití českých odborných elektronických knih z platformy FlexiBooks.

Základní literatura je zajišťována ve spolupráci se součástmi ZČU minimálně v jednom výtisku.

Hodnocení dosaženého cílového stavu na konci roku 2016

Elektronické informační zdroje byly zpřístupněny v souladu s plánem s několika spíše formálními změnami: databáze Lexgalaxy byla nahrazena novější databází Codexis Academia, databáze Magnus Web byla přejmenována na Albertina CZ.

V institucionálním depozitáři Digitální knihovna bylo uloženo 3 926 záznamů, z toho 3 069 vysokoškolských kvalifikačních prací a 857 záznamů sborníků, časopisů, monografií a jednotlivých příspěvků z nich.

Věda byla podpořena jarními akcemi, kdy proběhla školení zaměřená na přípravu Researcher ID a ORCID (celkem pět školení), a na podzim od 24. do 30. října tradičním Open Access Week. Během této podzimní kampaně knihovna, vedle propagačních akcí na letáčích, nástěnkách a sociálních sítích, uspořádala dvakrát přednášku Vědec vs. Predátor a dvakrát přednášku Open Journal System.

Automatizovaný knihovnický systém Aleph pracuje v aktuálních verzích (v.22), jeho provoz včetně případných nových požadavků je stabilizovaný. Systém Summon je implementován jako plnohodnotný vyhledávací nástroj pro práci s různými druhy informačních zdrojů.

V oblasti elektronických knih bylo k 31. 12. 2016 zpřístupněno celkem 1 599 titulů. Zároveň probíhala jednání s firmou FlexiBooks o zpřístupnění nabídky českých elektronických odborných knih, vzhledem k vysokým finančním nárokům nebylo jednání uzavřeno, jako první krok budou zveřejněny pouze tituly, které FlexiBooks nabízejí zdarma, a tituly vydané Západočeskou univerzitou.

Zajišťování základní literatury je úkolem dlouhodobým, v uplynulém roce byly zahájeny práce na kontrole dostupnosti základní literatury mezi systémy IS/STAG a Aleph.

Informační a komunikační technologie (ICT)

- **Podpora pro zvyšování kvality** – realizace podpory pro sledování a hodnocení kvality univerzit. Jedná se o datový sklad stavějící na datové i znalostní základně studijní agendy IS/STAG a o zajištění souladu s novým VŠ zákonem v IS/STAG. Plánovaný výstup: podaná projektová žádost do OP VVV v případě vypsání příslušné výzvy.
- **Strategický směr Cloudová infrastruktura** – zásadní modernizace centrální ICT infrastruktury ZČU. Rozpracování do formy konkrétních opatření, architektury, harmonogramu a strategického projektového záměru pro ICT v rámci OP VVV.
- **Podpora správy a řízení** – realizace konkrétních opatření a nových funkcionalit pro zlepšení podpory administrativních a řídicích činností včetně podpory administrace projektů. Konkrétní výstupy

pro rok 2016: nasazení elektronického oběhu faktur, nová generace úložiště dokumentů, informační systém pro řízení životního cyklu SW licencí, testovací provoz nástroje pro elektronizaci administrativních činností (tzv. osobní portál – spolupráce s MU).

- **Opatření ve strategickém směru Bezpečnost** – na rok 2016 je hlavním konkrétním cílem koncepční uchopení vzdělávání pracovníků. Plánovaný výstup: realizace pilotního běhu školení bezpečnosti ICT.

Hodnocení dosaženého cílového stavu na konci roku 2016

- Projektová žádost do OP VVV podána. Rovněž účast na podání projektu CRP17 „Informační a analytická podpora pro hodnocení kvality studijních programů“. Tento projekt byl ve zkrácené podobě přijat.
- Modernizace ICT infrastruktury rozpracována do dvou strategických dokumentů (nová architektura jádra sítě, nová generace datových úložišť).
- Elektronický oběh faktur dopracován o validátora, nasazeno na rektorátě.
- Spuštěno nové dokumentové úložiště založené na Alfresco.
- Spuštěna aplikace pro evidenci licencí na CIV a FEK.
- Probíhá testovací provoz personálního portálu.
- V období září – říjen proběhlo školení bezpečnosti IT.
- V listopadu v rámci samostatného projektu proběhly penetrační testy, jejichž výsledky se postupně zpracovávají.

Finanční řízení

- Realizace aktualizované metodiky rozpočtu vycházející z výkonného rozpočtování.
- Realizace metod controllingu jako nástroje řízení, podporované ekonomickým informačním systémem Magion.
- Kodifikace dosažených závěrů do univerzitních vnitřních předpisů a vnitřních norem (mj. dle novely VŠ zákona).

Hodnocení dosaženého stavu na konci roku 2016

- Metodika byla aktualizována a schválena AS.
- EO realizoval metody controllingu u vybraných útvarů kvestora (SKM, PS).
- Proběhla příprava (zpracování harmonogramu) novel k vnitřním předpisům a normám dle novely VŠ zákona.

Textová příloha

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

1.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo vysoké školy a všech součástí

Západočeská univerzita v Plzni (ZČU)

Univerzitní 8, 306 14 Plzeň

Názvy a adresy fakult:

Fakulta aplikovaných věd (FAV)

Technická 8, 306 14 Plzeň

Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara (FDULS)

Univerzitní 28, 306 14 Plzeň

Fakulta ekonomická (FEK)

Univerzitní 22, 306 14 Plzeň

Fakulta elektrotechnická (FEL)

Univerzitní 26, 306 14 Plzeň

Fakulta filozofická (FF)

Sedláčkova 38, 306 14 Plzeň

Fakulta pedagogická (FPE)

Veleslavínova 42, 306 14 Plzeň

Fakulta právnická (FPR)

Sady Pětatřicátníků 14, 306 14 Plzeň

Fakulta strojní (FST)

Univerzitní 22, 306 14 Plzeň

Fakulta zdravotnických studií (FZS)

Tylova 59, 306 14 Plzeň

Názvy a adresy vysokoškolských ústavů:

Ústav jazykové přípravy (UJP)

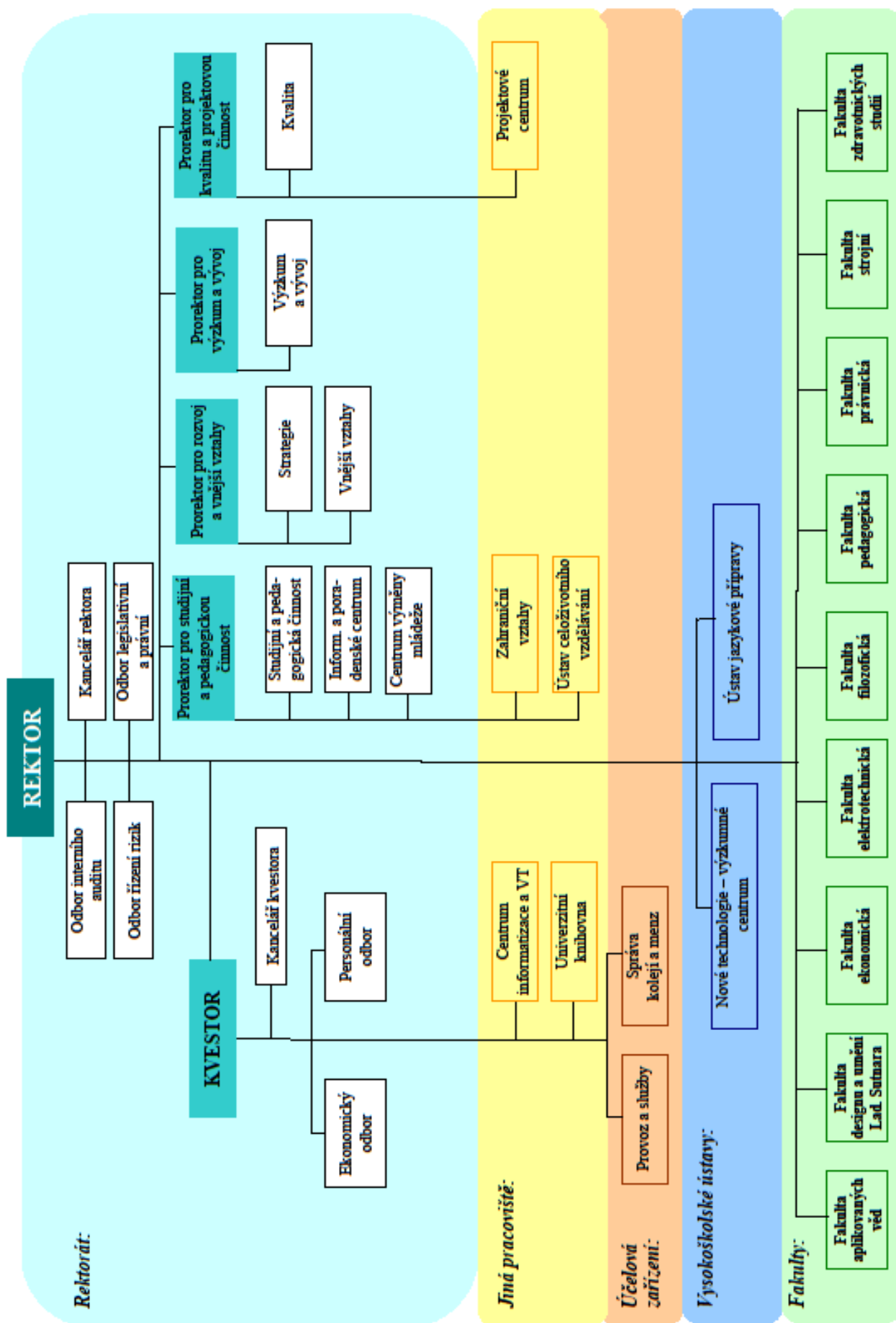
Univerzitní 22, 306 14 Plzeň

Nové technologie – výzkumné centrum (NTC)

Teslova 9, 306 14 Plzeň

1.2 Organizační schéma

Organizační struktura Západočeské univerzity v Plzni k 31. 12. 2016 je uvedena v organizačním schématu.



1.3 Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy

1.3.1 Vědecká rada

Členové VR – celkem 42, VR je usnášeníschopná, když je přítomno min. 22 členů, 1/3 musí být mimo ak. obec ZČU – tj. min. 14 externích

Předseda

doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček rektor Západočeské univerzity v Plzni

Interní členové

prof. Ing. Josef Basl, CSc. proděkan pro strategii, rozvoj a vnější vztahy FZS, do 29. 2. 2016

prof. RNDr. Ivo Budil, Ph.D., DSc. vedoucí katedry historických věd FF, do 29. 2. 2016

doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc. děkanka FPE, do 29. 2. 2016

prof. Ing. Ivo Doležel, CSc. katedra teoretické elektrotechniky FEL, od 1. 3. 2016

prof. RNDr. Pavel Drábek, DrSc. vedoucí katedry matematiky FAV

prof. Ing. Lilia Dvořáková, CSc. vedoucí katedry financí a účetnictví FEK, do 29. 2. 2016

doc. Ing. Jiří Hammerbauer, Ph.D. děkan FEL

doc. Ing. Milan Honner, Ph.D. zástupce ředitele NTC, od 1. 3. 2016

prof. Ing. Stanislav Hosnedl, CSc. katedra konstruování strojů FST

doc. Ing. Luděk Hynčík, Ph.D. ředitel NTC, od 1. 3. 2016

prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc. vedoucí katedry blízkovýchodních studií FF, od 1. 3. 2016

doc. RNDr. František Ježek, CSc. katedra matematiky FAV, do 29. 2. 2016

prof. Ing. Jiří Křen, CSc. katedra mechaniky FAV

prof. Dr. Ing. Antonín Kříž vedoucí katedry materiálu a strojírenské metalurgie FST, od 1. 3. 2016

doc. PaedDr. Ilona Mauritzová, Ph.D. děkanka FZS

doc. RNDr. Michal Mergl, CSc. vedoucí centra biologie, geověd a envigogiky FPE

doc. ak. mal Josef Mištera	děkan FDULS
prof. Ing. Pavel Novák, Ph.D.	ředitel centra NTIS, od 1. 3. 2016
doc. JUDr. Jan Pauly, CSc.	děkan FPR
doc. akad. soch. František Pelikán	katedra designu FDULS, od 1. 3. 2016 – úmrtí 7. 5. 2016
prof. Ing. Zdeněk Peroutka, Ph.D.	proděkan pro vědu a strategii FEL, od 1. 3. 2016
prof. Ing. Jiří Pinker, CSc.	katedra aplikované elektroniky a telekomunikací FEL, do 29. 2. 2016
doc. Dr. Ing. Miroslav Plevný	děkan FEK
prof. Ing. Josef Psutka, CSc.	vedoucí katedry kybernetiky FAV
prof. Ing. Josef Rosenberg, DrSc.	zástupce ředitele NTC; katedra mechaniky FAV
prof. RNDr. Zdeněk Ryjáček, DrSc.	katedra matematiky FAV
doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	katedra výtvarné kultury FPE, od 1. 3. 2016
doc. Ing. Jiří Staněk, CSc.	katedra konstruování strojů FST, do 29. 2. 2016
prof. Ing. Jiří Šafařík, CSc.	katedra informatiky a výpočetní techniky FAV
prof. Ing. Václav Uruba, CSc.	katedra energetických strojů a zařízení FST
doc. PhDr. Pavel Vařeka, Ph.D.	děkan FF, do 29. 2. 2016
prof. RNDr. Jaroslav Vlček, CSc.	vedoucí katedry fyziky FAV
prof. Ing. Zdeněk Vostracký, DrSc., dr. h. c.	katedra elektroenergetiky a ekologie FEL

Externí členové

prof. Dr. JUDr. Karel Eliáš	Ústav státu a práva Akademie věd ČR
prof. Ing. Jan Flusser, DrSc.	ředitel Ústavu teorie informatizace a automatizace AV ČR
prof. Dr. Ing. František Holešovský	Fakulta výrobních technologií a managementu Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, od 1. 3. 2016
prof. MUDr. Boris Kreuzberg, CSc.	děkan LF UK v Plzni, do 29. 2. 2016

prof. Ing. Vladimír Kučera, DrSc., dr. h. c	Fakulta elektrotechnická ČVUT
prof. Dr. Zdeněk Kůs	rektor Technické univerzity v Liberci, od 1. 3. 2016
prof. RNDr. Ladislav Kvasz, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, od 1. 3. 2016
Ing. Václav Liška, CSc.	ředitel Výzkumného a zkušebního ústavu Plzeň, s.r.o.
prof. Ing. Petr Marek, CSc.	Vysoká škola ekonomická v Praze, do 29. 2. 2016
prof. PhDr. Miroslav Novák, Ph.D.	Institut politologických studií, Fakulty sociálních věd Univerzity Karlovy, do 29. 2. 2016
Ing. Eduard Palíšek, Ph.D., MBA	generální ředitel skupiny Siemens Česká republika
Ing. Stanislav Pospíšil, DrSc.	ředitel Ústavu technické a experimentální fyziky ČVUT
prof. RNDr. Karel Segeth, CSc.	Matematický ústav Akademie věd ČR, do 29. 2. 2016
Dr. Ing. Ladislav Sobotka	Škoda Electric, s. r. o.
prof. Ing. Zdeněk Strakoš, DrSc.	Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, od 1. 3. 2016
prof. Ing. Zbyněk Škvor, CSc.	Fakulta elektrotechnická ČVUT
doc. Ing. Karel Šperlink, CSc.	Asociace inovačního podnikání ČR, do 29. 2. 2016
prof. PhDr. Valerie Tóthová, Ph.D., R.N.	Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích,
prof. Ing. Viktor Valouch, CSc.	Ústav termomechaniky Akademie věd ČR
prof. Ing. Petr Zuna, CSc., D.Eng.h.c.	Fakulta strojní ČVUT
prof. Ing. Miroslav Žižka, Ph.D.	děkan Ekonomické fakulty Technické univerzity v Liberci, od 1. 3. 2016

1.3.2 Správní rada

Předseda	Ing. Jaroslav Lobkowicz	Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR
Místopředseda	MUDr. Václav Šimánek, Ph.D.	ředitel Fakultní nemocnice Plzeň
Místopředseda	Ing. Zdeněk Novotný	ředitel krajské pobočky Úřadu práce ČR
Tajemnice	Mgr. Marta Kollerová	vedoucí kanceláře rektora ZČU

Členové:

Mgr. Martin Baxa	první náměstek primátora města Plzně
prof. Ing. Jan Hron, Dr.Sc., dr.h.c.	katedra řízení České zemědělské univerzity v Praze,
Ing. Petr Křenek, CSc.	předseda rady Ústavu fyziky plazmatu Akademie věd ČR
Ing. Karel Křížek, MBA	generální ředitel Ústavu jaderného výzkumu Řež, a. s.
Mons. František Radkovský	emeritní biskup plzeňský
Jiří Struček	náměstek hejtmána Plzeňského kraje
Ing. Alan Svoboda	člen dozorčí rady ČEZ, a. s.
Ing. Vladimír Ševela	vedoucí kanceláře státního tajemníka MŠMT
JUDr. Jiří Šilhavý	advokátní kancelář
Ing. Václav Tomandl	ředitel pobočky UniCredit Bank Czech Republic v Plzni
Ing. Evžen Tošenovský, Dr.h.c.	poslanec Evropského parlamentu, od 1. 3. 2016
Ing. Zbyněk Průša	předseda představenstva Agrofert, a. s. , DEZA, a. s. ,do 13.10.2016

1.3.3 Akademický senát

Předseda	RNDr. Petr Tomiczek, CSc.	Fakulta aplikovaných věd
Místopředsedkyně	doc. Ing. Dr. Vlasta Radová	Fakulta aplikovaných věd
Tajemník	Mgr. Petr Baierl	SVC, Nové technologie – výzkumné centrum

Senátoři:

RNDr. Blanka Šedivá, Ph.D.	Fakulta aplikovaných věd
Ing. Pavel Balda, Ph.D.	Fakulta aplikovaných věd
František Kolovský	Fakulta aplikovaných věd
Bc. Tomáš Ausberger	Fakulta aplikovaných věd
MgA. Mgr. Bedřich Kocman	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara
MgA. Luděk Míšek	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara
MgA. Benedikt Tolar	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara
MgA. Mgr. Pavel Trnka	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara
BcA. Dita Penzová	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara
BcA. Tereza Jirků	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara
doc. PaedDr. Dana Egerová, Ph.D.	Fakulta ekonomická
Ing. Jan Tlučoř, Ph.D.	Fakulta ekonomická
doc. PaedDr. Jaroslav Dokoupil, Ph.D.	Fakulta ekonomická
JUDr. Ing. David Martinčík	Fakulta ekonomická
Jan Pokorný	Fakulta ekonomická
Kateřina Kabátová	Fakulta ekonomická, do 21. 9. 2016
Bc. Olga Šlechtová Sojková	Fakulta ekonomická, od 21. 9. 2016
Ing. Jiří Basl, Ph.D.	Fakulta elektrotechnická

Ing. Petr Řezáček, Ph.D.	Fakulta elektrotechnická, do 21. 9. 2016
Ing. Jaroslav Fiřt, Ph.D.	Fakulta elektrotechnická, od 21. 9. 2016
doc. Ing. Pavel Karban, Ph.D.	Fakulta elektrotechnická
Ing. Jana Jiříčková, Ph.D.	Fakulta elektrotechnická
Bc. Anežka Runtová	Fakulta elektrotechnická
Václav Fiala	Fakulta elektrotechnická
PhDr. Magdaléna Leichtová, Ph.D.	Fakulta filozofická
Mgr. Libor Benda, Ph.D.	Fakulta filozofická
PhDr. Lada Hanzelínová, Ph.D.	Fakulta filozofická
PhDr. Mgr. František Kalvas, Ph.D.	Fakulta filozofická
Bc. Kristýna Synková	Fakulta filozofická
Bc. Adéla Kováčiková	Fakulta filozofická
PhDr. Tomáš Jakeš, Ph.D.	Fakulta pedagogická
PhDr. Jiří Stočes, Ph.D.	Fakulta pedagogická
Mgr. Petr Valach, Ph.D.	Fakulta pedagogická
doc. RNDr. Pavel Mentlík, Ph.D.	Fakulta pedagogická
Bc. Petr Setvín	Fakulta pedagogická
Simona Egriová	Fakulta pedagogická, do 26. 10. 2016
Bc. Zdeněk Šuster	Fakulta pedagogická, od 26. 10. 2016
JUDr. Simona Stočesová, Ph.D., LL.M.	Fakulta právnická
JUDr. Zuzana Vostrá, Ph.D.	Fakulta právnická
Mgr. Jan Lego, Ph.D.	Fakulta právnická
JUDr. Mgr. Vendula Valentová, Ph.D.	Fakulta právnická
Jakub Brada	Fakulta právnická

Bc. Michal Volf	Fakulta právnická, do 29. 6. 2016
Pavel Homolka	Fakulta právnická, od 29. 6. 2016
PaedDr. Vlastimil Mášek	Fakulta strojní
Ing. Josef Dvořák	Fakulta strojní
doc. Ing. Jan Řehoř, Ph.D.	Fakulta strojní
doc. Ing. Pavel Kopeček, CSc.	Fakulta strojní
Bc. Michal Panuška	Fakulta strojní
Bc. Škach Radek	Fakulta strojní, do 24. 2. 2016
Bc. Eva Krauzová	Fakulta strojní, od 24. 2. 2016
PhDr. Lukáš Štich	Fakulta zdravotnických studií, od 21. 9. 2016
Mgr. Rita Firýtová	Fakulta zdravotnických studií, do 21. 9. 2016
PhDr. Petra Bejvančická	Fakulta zdravotnických studií
MUDr. Otto Kott, CSc.	Fakulta zdravotnických studií
Mgr. et Mgr. Václav Beránek	Fakulta zdravotnických studií
Anna Štorchová	Fakulta zdravotnických studií
Čožík Marek	Fakulta zdravotnických studií, od 23. 11. 2016
Tomáš Bertok	Fakulta zdravotnických studií, do 23. 11. 2016
Mgr. Václav Trejbal, CSc.	UJP, Ústav jazykové přípravy
Dr. Ing. Štefan Morávka	Nové technologie – výzkumné centrum
Ing. Vlastimil Šetka	Fakulta aplikovaných věd
Ing. Zdeněk Franče	Fakulta aplikovaných věd

1.3.4 Vedení univerzity

Rektor:	doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček
Prorektor pro rozvoj a vnější vztahy:	doc. Ing. Vladimír Duchek, Ph.D.
Prorektor pro výzkum a vývoj:	prof. RNDr. Tomáš Kaiser, DSc.
Prorektor pro studijní a pedagogickou činnost:	doc. Ladislav Čepička, Ph.D.
Prorektorka pro kvalitu a projektovou činnost	PhDr. Tereza Šlehoferová, Ph.D.
Kvestor:	Ing. Petr Beneš

1.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol

Česká konference rektorů

Člen pléna doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček

Rada vysokých škol

Delegáti ZČU

Předsednictvo RVŠ	Ing. Petr Řezáček, Ph.D.
Studentská komora RVŠ	Mgr. Jan Straka
Studentská komora RVŠ – náhradník	Bc. Petr Setvín
Sněm RVŠ	doc. Dr. Ing. Miroslav Plevný
	doc. Dr. Ing. Vlasta Radová
	doc. akad. mal. Aleš Ogoun
	doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.
	Ing. Jana Jiříčková, Ph.D.
	Mgr. Ludmila Dostálová, Ph.D.
	doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.
	JUDr. Zuzana Vostrá, Ph.D.
	doc. Ing. Jiří Staněk, CSc.
	MUDr. Lada Pavlíková, Ph.D.
	Ing. Petr Řezáček, Ph.D.

Pracovní komise

legislativní	JUDr. Zuzana Vostrá, Ph.D.
	Ing. Petr Řezáček, Ph.D.
pro kvalitu vysokých škol a její hodnocení	doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.

ekonomická	Ing. Petr Řezáček, Ph.D.
	doc. Dr. Ing. Miroslav Plevný
	doc. Dr. Ing. Vlasta Radová
pro vzdělávací činnost	doc. Ing. Jiří Staněk, CSc.
pro vědeckou činnost	PhDr. Lukáš Štich
	Mgr. Ludmila Dostálová, Ph.D.
	doc. Dr. Ing. Vlasta Radová
pro strategii a rozvoj	Mgr. Ludmila Dostálová, Ph.D.
	Ing. Jana Jiříčková, Ph.D.
pro vnější a zahraniční styky	Ing. Jana Jiříčková, Ph.D.
pro přípravu učitelů	doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.
pro umělecké vysoké školy	doc. akad. mal. Aleš Ogoun

Delegovaný zástupce RVŠ do dílčí plánovací komise pro PO1, PO2 a PO3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.

Předsedové akademických senátů

RNDr. Petr Tomiczek, CSc.

1.5 Poslání, vize a strategické cíle

Mise

Chceme být univerzitou moderní a perspektivní, která si správně vymezila pozici ve vysokém školství a je v rámci ní úspěšná, výrazná a jedinečná. Hlásíme se k tradici kvalitní technické vysoké školy a současně usilujeme o to, abychom byli uznáváni i jako prosperující otevřená multioborová univerzita, která zodpovědně plní svou odbornou i celospolečenskou roli. Západočeská univerzita v Plzni má svou nezaměnitelnou identitu a klade důraz na to, aby byla stabilní a vyváženou institucí, jež cílevědomě realizuje svou dlouhodobou strategii.

Vize 2020

Dlouhodobý záměr pro roky 2016–2020 navazuje na dlouhodobé záměry 2006–2011 a 2011–2015, konzistentně přijímá kontinuitu vývoje univerzity a zároveň reaguje na měnící se vnější podmínky, reflektuje proměnu zájmu o vysokoškolské studium, stoupající nevyhraněnost studentů vůči volbě „svého oboru“ a měnící se motivace i připravenost současných uchazečů. DZ 2016–2020 je komplementární k celonárodním a regionálním strategiím (RIS3, ITI), je v souladu s DZ MŠMT a dalšími strategickými dokumenty (Evropa 2020 apod.).

ZČU má velmi ambiciózní strategický plán, jehož cílem je úspěšná a prosperující univerzita jak v národním, tak zároveň také v mezinárodním kontextu. ZČU usiluje o to, aby v roce 2020 fungovala v jednotlivých segmentech svých činností a rolí následujícím způsobem:

Vzdělávací činnost

ZČU je respektovanou a úspěšnou vzdělávací institucí. O její absolventy je zájem na trhu práce, ať již v regionu, nebo v rámci ČR i EU. Je nastavena vysoká kvalita vzdělávacích aktivit, která je průběžně sledována a hodnocena; kvalita doktorských programů je hodnocena speciálním způsobem, který klade velký důraz na kvalitní výsledky ve výzkumné, vývojové či tvůrčí činnosti. Významná část vzdělávacích a odborných aktivit dobře funguje i v širším mezinárodním prostoru, na ZČU působí významné množství zahraničních studentů, lektorů i odborných pracovníků.

Struktura a skladba studijních programů (akademicky i profesně zaměřených) včetně podpůrných a kompenzačních kurzů vytváří široké spektrum možností dosažení odpovídajícího vzdělání včetně získání přenositelných kompetencí pro rozmanitou škálu různě připravených či nadaných uchazečů a minimalizuje počet neúspěšných studií. ZČU dokáže zaujmout i nevyhraněné studenty v prvním ročníku a vhodně je nasměrovat k dalšímu vzdělávání. Významnou přidanou hodnotou ZČU je fungující systém, který umožňuje nalézat vhodné individuální profílance jednotlivých studentů ve vztahu k jejich budoucímu uplatnění.

ZČU v rámci tohoto systému efektivně spolupracuje se zaměstnavateli a zapojuje studenty v průběhu studia do společných projektů s firmami a institucemi. Všechny tyto nástroje zvyšují možnosti vhodného uplatnění absolventů ke spokojenosti jich samotných i potenciálních zaměstnavatelů. V rámci nastaveného systému tak ZČU flexibilně reaguje na nestabilní vnější podmínky, integruje do vzdělávacího procesu studenty se specifickými potřebami a účinně reaguje na společenskou poptávku.

ZČU klade velký důraz na kvalitu doktorských studií a vytváří pro doktorandy takové podmínky, aby měli příležitost stát se výkonnými členy významných výzkumných, vývojových či jiných tvůrčích aktivit týmů a zapojit se do širší mezinárodní spolupráce.

Výzkum a jiné tvůrčí aktivity

ZČU chrání svobodu tvůrčího bádání i umělecké tvorby, podporuje kritické myšlení, volný přístup k informacím a tídemokratické a akademické hodnoty. Ve své tvůrčí činnosti pokrývá a propojuje technické, přírodovědné, humanitní, společenské, zdravotnické a umělecké disciplíny, pro které si stanovila i své základní priority. Ve výzkumu a umělecké činnosti patří k nejvýznamnějším v České republice a je uznávána i v mezinárodním prostředí. Tvůrčí a vzdělávací činnost se silně navzájem ovlivňují. Na univerzitě se pěstuje základní i aplikovaný výzkum a také aktivity přímo související s inovacemi a s transferem znalostí. Univerzita svojí výzkumnou, vývojovou a inovační činností přispívá k obohacení veřejně přístupných poznatků, k udržitelnému rozvoji a k řešení společenských výzev.

V některých oborech jsou rozvíjeny výzkumné aktivity s mezinárodním významem. Je zde vyprofilováno několik magisterských a doktorských studijních programů, které jsou na tyto aktivity navázány, a jsou utvořeny podmínky pro jejich stabilní rozvoj. Účinný systém hledání talentů a dlouhodobě budované národní i mezinárodní kontakty zabezpečují kontinuální získávání kvalitních a velmi motivovaných studentů do těchto programů, ať již v rámci ČR, nebo v mezinárodním měřítku.

Na ZČU funguje efektivní systém transferu znalostí, do něž jsou zapojováni vhodně zaměřeni, kvalitní a motivovaní studenti. Systém je založen na intenzivní a kontinuální spolupráci s firmami a institucemi, odborníky z praxe a efektivním systémem vyhledávání perspektivního know-how i jeho spolehlivé ochrany.

Třetí role

ZČU si je plně vědoma významu role, kterou ve společnosti zastává. Zejména náš přímý vliv na mladou generaci v mimořádně důležitém období jejího osobnostního rozvoje je pro nás vysoce zodpovědným závazkem. Děláme vše pro to, aby vnější projevy ZČU i její vnitřní prostředí dávalo všem jasný signál, že se chováme otevřeně, transparentně a čestně.

ZČU hraje rovněž významnou roli ve společenském a kulturním dialogu, vytváří prostor k veřejné diskusi, přispívá k jeho otevřenosti, kritičnosti, odbornosti i kultivovanosti. I tím, že realizuje odbornou činnost v celém spektru svých aktivit, přispívá k šíření hodnot a poznatků ve společnosti mnoha různými způsoby. ZČU je místem, kde se setkávají, vzájemně učí a společně vytvářejí nové hodnoty lidé různých generací, kulturního i sociálního zázemí. Do těchto aktivit jsou významnou měrou zapojováni i studenti a absolventi ZČU, kteří se tím též podílejí na dalším směřování ZČU a naplňování jejího poslání.

Přímé společenské a odborné působení (třetí roli) naší univerzity vnímáme velmi vážně a s plnou zodpovědností. Věnujeme této roli velkou pozornost, ať již ve vnitřní nebo vnější komunikaci, mediální prezentaci univerzity i v každodenní činnosti.

Řízení

Řízení ZČU se opírá o účinné nástroje, které umožňují realizaci aktivit směřujících k naplnění její strategie, vytvářejí stabilní legislativní, personální a ekonomické prostředí a významně omezují rizikovost jejích činností. Systém řízení maximálně respektuje vysokou míru samosprávy jednotlivých součástí a akademické svobody. Nedílnou součástí systému řízení je práce s lidskými zdroji, a to s ohledem na zajištění kvality veškerých činností univerzity i ve vztahu k personálnímu a individuálnímu rozvoji jednotlivých zaměstnanců.

ZČU realizuje své aktivity ve vzájemné efektivní spolupráci fakult a vysokoškolských ústavů a využívá aktivně svou různorodost pro optimalizaci svých činností i pro interdisciplinární vzdělávací a odborné aktivity.

Spolupráce a vnější vztahy

ZČU s velkou vážností přemýšlí o kontextech svého působení v širším prostředí, ať již tím myslíme město Plzeň, Plzeňský kraj, Českou republiku, přeshraniční oblasti či celou EU. Svou roli musíme vždy vnímat s plnou hrdostí a respektem k naší alma mater, ale současně i realisticky a adekvátně situaci na našem segmentu „trhu“ i celospolečenské situaci, kterou se snažíme vždy správně vyhodnotit.

Velkou pozornost věnujeme analýze situace v České republice, a to zejména v oblasti středoškolského a terciárního vzdělávání, stejně jako v oblasti výzkumu i jiných tvůrčích aktivit. Naši pozici a strategické cíle je třeba správně a realisticky zhodnotit. Jsme přesvědčeni o tom, že uvnitř relativně malé České republiky je výhodnější spolupracovat a rozumně se domlouvat, než si pouze tvrdě konkurovat v celém spektru činností a věnovat mimořádné úsilí v oblastech, v nichž nemůžeme hrát prioritní roli.

Vnímáme velmi dobře, že v oblasti terciárního vzdělávání již není výhodné snažit se realizovat svou strategii zcela autonomně bez ohledu na ostatní vysoké školy, významné změny kontextu a celospolečenský vývoj. Celorepublikovou, strategicky cílenou spolupráci se správně vymezenou rolí jednotlivých vysokých škol a dobře rozložených segmentů vzdělávání považujeme za rozumnou a efektivní cestu. Stejně tak rozumíme velmi detailně situaci v regionu i blízkém okolí, úzce spolupracujeme s městem i krajem a podílíme se na společné strategii ve vzdělávání, zaměstnanosti i rozvoji znalostní společnosti. Naše pozice v blízkosti Bavorska je mimořádnou výhodou, kterou umíme dobře zúročit. Věnujeme zde velké úsilí rozvoji systematické spolupráce v oblasti vzdělávání, výzkumné i jiné tvůrčí činnosti, transferu znalostí a spolupráce s potenciálními zaměstnavateli našich absolventů.

ZČU rozvíjí spolupráci fakult takovým způsobem, aby podporovala mezioborové studijní programy i výzkumné a tvůrčí aktivity. Strategické řízení naší univerzity umožňuje realizovat optimální způsob, kterým můžeme využít odbornosti jednotlivých fakult a vysokoškolských ústavů pro efektivní rozvoj celé ZČU.

Pro dosažení této vize chce ZČU respektovat následující základní hodnoty:

- svoboda, demokracie a tradiční morální hodnoty euroamerické civilizace,
- harmonický rozvoj jednotlivců a společnosti,
- akademické svobody a odpovědnost,

- profesionalita a disciplína,
- ekonomičnost a etika,
- odbornost a univerzálnost,
- poznání a uplatnitelnost,
- zakotvenost v regionálním, národním i evropském prostoru,
- udržitelný rozvoj ve znalostní společnosti.

Krédo ZČU zní: Stojíme za hodnotami, které ob stojí v m ěnícím se sv ět ě.

Klíčové cíle strategického zám ěru – pln ění v roce 2016

Strategický zám ěr ZČU pro roky 2016– 2020 definuje klíčové strategické cíle na sledované období takto:

- **Kvalita a relevance**

Prosadit kulturu kvality do veškerých činností univerzity, tj. do činnosti vzdělávací, výzkumné a um ělec-
ké, servisní i do oblasti partnerství s vn ějšími subjekty. Kvalitu chápeme ve vztahu k jasn ě stano-
veným a relevantním cílům.

- **Internacionalizace a otevřenost**

Podpořit účelnou internacionalizaci veškerých činností univerzity. Internacionalizaci chápeme jako významnou podmínku otevřenosti univerzity lidem, idejím a hodnotám.

- **Partnerství a diverzita**

Rozvíjet v rámci veškerých činností univerzity oboustrann ě prosp ěšná partnerství na úrovni re-
gionální, národní i mezinárodní. Ustavená partnerství přinesou hlubší diverzitu v oblasti studijní
nabídky, tvůrčí činnosti i sociální mobility.

Strategické klíčové cíle SZ ZČU 2016–2020 představují strategické cíle horizontální, to znamená, že je-
jich napln ění prostupuje všemi činnostmi ZČU např íč strukturou liniov ěho řízení ZČU. T ěmto klíčovým
cílům odpovídají příslušné priority (taktické cíle) této PRSZ 2016.

SZ ZČU 2016–2020 definuje dílčí cílové stavy, metody jejich dosažen í a způsoby hodnocení ve třech
hlavních činnostech ZČU:

1. Tvůrčí činnost
2. Vzdělávání
3. Přímé společenské působení (třetí role)

Dále DZ ZČU 2016–2020 definuje dílčí cílové stavy, metody jejich dosažen í a způsoby hodnocení v pod-
půrných činnostech ZČU: Infrastruktura a podpůrné procesy.

Strategické cíle definované pro jednotlivé hlavní a podpůrné činnosti představují strategické cíle vertikální, to znamená, že jejich naplnění odpovídá struktuře liniového řízení ZČU. Těmto strategickým cílům odpovídají příslušné priority (taktické cíle) této PRSZ 2016.

Souhrn priorit (taktických cílů) pro rok 2016:

Vertikální priority:

P1 - VZDĚLÁVÁNÍ-16

P2 - TVŮRČÍ ČINNOST-16

P3 - TŘETÍ ROLE-16

PROGRAM ROZVOJE A OBNOVY INFRASTRUKTURY A PODPŮRNÝCH PROCESŮ ZČU PRO ROK 2016

Horizontální priority:

P4 - KVALITA-16

P5 - INTERNACIONALIZACE-16

P6 - PROJEKTY-16

1.6 Změny v oblasti vnitřních předpisů v roce 2016

Vnitřní předpisy ZČU

- žádné změny

Vnitřní předpisy součástí

- schválení změny Statutu FAV – účinnost od 1. 4. 2016
- schválení změny Jednacího řádu Umělecké rady FDU – účinnost od 1. 4. 2016
- schválení změny Volebního a jednacího řádu AS FEK – účinnost od 15. 6. 2016

1.7 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

ZČU obdržela v roce 2016 celkem třináct písemných žádostí o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění (dále jen „zákon o svobodném přístupu k informacím“), z toho jednu žádost svým rozhodnutím odmítla v celém rozsahu a jednu částečně. Proti rozhodnutí o částečném odmítnutí žádosti bylo podáno jedno odvolání. Byla podána jedna stížnost podle § 16a zákona o svobodném přístupu k informacím z důvodu uplynutí lhůty pro vyřízení žádosti o poskytnutí informací, která byla vyřízena poskytnutím požadovaných informací. ZČU v uplynulém roce neposkytla žádnou výhradní licenci a nebyl vydán žádný rozsudek ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí ZČU o odmítnutí žádosti.

2. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

2.1 Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání

V roce 2016 pokračovala univerzita v implementaci evropského/národního systému kvalifikací. U dalších studijních oborů došlo k jejich popisu podle metodiky Q-RAM. Metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání je popsáno 36 studijních programů se 72 obory. Zároveň byla u dříve popsaných oborů prověřována obsahová náplň a vzájemná provázanost jednotlivých předmětů z pohledu vzdělávacích a hodnoticích metod (prověřeno 43 studijních oborů). K tomu byla zpracována karta oboru a karta předmětu, které napomáhají při zmíněném prověřování vazeb.

Přístup dle metodiky Q-RAM zcela mění pohled na vzdělávací proces s orientací na činnosti studenta s cílem získání odborných znalostí a dovedností a obecných způsobilostí. Pro tento přístup byla vytvořena plně funkční informační podpora všech činností ve studijní oblasti. Byly realizovány semináře za účasti národního experta k proškolení dalších nových garantů, zpracovávajících studijní obory podle metodiky Q-RAM, i k využití karet oboru a předmětu pro optimalizaci studijních plánů.

2.2 Další vzdělávací aktivity kromě akreditovaných studijních programů (letní školy, workshopy, semináře, simulace, odborné kurzy, stáže...)

Na **Fakultě aplikovaných věd** tradičně probíhá řada vzdělávacích aktivit v rámci udržitelnosti projektů OP VK i mimo tyto projekty. Aktivity lze rozdělit podle úrovně na aktivity katedrálního a fakultního významu a dále je lze rozdělit podle zdroje a cílové skupiny seminářů. Pořádány jsou série seminářů v rámci udržitelnosti projektu SPPAV, jak na katedrách, tak na fakultní úrovni, kde si zaměstnanci navzájem předávají podrobné informace ze svých oborů. Pořádány jsou ale i přednášky vyzvaných odborníků z jiných institucí (i zahraničních) nebo z průmyslu, které rozšiřují know-how v příbuzných nebo souvisejících oborech.

Fakulta organizovala dvě týdenní letní akce – kybernetické soustředění Campo Arduino a letní školu Týden letní informatiky pro dívky (TyLIDi), obě akce jsou určené pro studenty ZŠ a SŠ. Pracovníci FAV se pravidelně účastní Dnů vědy a techniky, Technodays Chomutov, akcí Techmania Science Center, Centra robotiky, Dronetu (např. DronFest v červnu 2016) apod.

Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara

- Letní škola ArtCamp
- V roce 2016 bylo otevřeno celkem 33 kurzů. Školu navštívilo 383 studentů, z toho 68 bylo zahraničních, například z Japonska, Španělska, Číny, Maďarska, Polska a dalších zemí. V kurzech působilo celkem 33 lektorů z šesti zemí. Z nejvýznamnějších jmenujme například prof. R. Rogera Remingtona z USA, Kurta van der Basche z Kanady, prof. Karola Weisslechnera ze Slovenské republiky, Kazuhiro Yajimu z Japonska a prof. Lecha Majewski z Polska.
- Kurzy CŽV
- V celoživotním vzdělávání FDULS v roce 2016 otevřela celkem 46 kurzů a navštívilo je 62 studentů.

- Nejvýznamnější přednášky a semináře konané na FDULS
- 5. 4. 2016 a 12. 4. 2016 – přednáškové pásmo z oblasti historie české ilustrace pro děti, kunsthistorička a publicistka PhDr. Blanka Stehlíková, CSc.
- 21. 4. 2016 – mezinárodní workshop s inovovaným názvem DesIng2+,
- 6. 6. 2016 – přednáška Filipa Trnky o rezidenčním pobytu Cesta za Gottfriedem Lindauerem
- říjen 2016 – workshop a udílení Ceny Egona Schieleho s následnou vernisáží výstav FIGURAMA 16 a Arterie Speciál (doprovodná výstava pedagogů), účast pedagogů z VŠVU v Bratislavě, Akademie výtvarných umění v Banské Bystrici a Univerzity umění v Poznani
- listopad 2016 – Mezinárodní fotografické symposium Plzeň, lektori: Václav Šedý, Eric Hurtado, Dominika Horáková, Geert Goiris, Fiona Ann Hackett, Jerzy Olek, Friso Spoelstra
- 1.–2. 12. 2016 – workshop Anatomie MgA. Radka Petříčka, Ph.D.

Fakulta ekonomická v roce 2016 organizovala přednášky českých a zahraničních odborníků z praxe a akademických pracovníků z jiných vysokých škol. S velkým zájmem se setkala např. přednáška národního koordinátora pro zavedení eura Oldřicha Dědka na téma „Máme se bát eura?“, přednáška českého odborníka na měnové teorie Jana Kodery, přednáška manažera rozvoje zahraničního obchodu Jaroslava Součka z nadnárodní společnosti SABMiller Brands Europe, přednáška experta z oblasti marketingu na internetu Viktora Janoucha, přednáška hlavního ekonoma ERA/ČSOB Jana Bureše a další. Řada přednášek externích odborníků proběhla také v rámci výuky vybraných předmětů.

Centrum podnikání působící na FEK organizovalo v roce 2016 sérii workshopů „Business Date“ pro studenty všech fakult ZČU zaměřených na podnikání v praxi, financování startupů a další aktuální témata. Katedra financí a účetnictví v rámci spolupráce se světovou profesní organizací ICAEW (Institute of Chartered Accountants in England and Wales) pořádala interaktivní workshop pro studenty pod názvem Commercial Awareness Session. Dále ve spolupráci s Českou asociací pro finanční řízení (CAFIN) zorganizovala pro studenty dvě diskuzní setkání na téma „Start up finanční kariéry“.

V rámci smlouvy mezi ZČU a Plzeňským krajem proběhl v červenci 2016 další ročník letní školy HOMO ECONOMICUS, které se zúčastnili zájemci ve věkovém rozpětí 8–14 let. Pro studenty FEK byl v roce 2016 organizován větší počet exkurzí, např. exkurze do vybraných lokalit v rámci předmětů zaměřených na geografii a problematiku cestovního ruchu, diplomanti se účastnili exkurzí do podniků, ve kterých mají povinné praxe. Kromě uvedených aktivit FEK realizovala akreditované programy celoživotního vzdělávání a ve spolupráci s ÚCV ZČU se podílela na realizaci Univerzity třetího věku v Chebu, Aši a Karlových Varech.

Na **Fakultě elektrotechnické** bylo v roce 2016 uskutečněno 42 odborných přednášek špičkových odborníků z praxe nebo z jiných VŠ (včetně zahraničních) pro studenty a zaměstnance FEL a ZČU.

Dále byly uskutečněny odborné exkurze pro studenty v podnicích, např. v závodech Škoda Transportation, Brush Plzeň, ATAS Náchod, ETD Transformátory, a.s., Plzeň, Robert Bosch, spol. s.r.o., České Budějovice, Alfmaier CZ, s.r.o., Plzeň, Automotiv Lighting, s.r.o., Jihlava, Continental Automotiv Czech Republic, s.r.o., Brandýs nad Labem aj. Každoročně jezdí studenti na exkurzi do pražské pobočky

STMicroelectronic, dále do školicího střediska Škoda Auto a vývojových laboratoří Škoda Mladá Boleslav.

Studenti FEL se dále účastnili odborných soutěží, které organizovali průmysloví partneři (např. Cena ABB a Siemens aj.), dále se účastnili letní univerzity v Jaderné elektrárně Temelín (14denní). Pro studenty ZŠ a SŠ fakulta připravila 10. ročník dětské letní univerzity JUNIORFEL. Pracovníci FEL se zapojili do dalších akcí pro žáky základních a středních škol, např. Dnů vědy a techniky, Noci vědců, Otevíráme dveře vzdělávání, Ručičky kraje, Řemeslo má zlaté dno, Technické olympiády Plzeňského kraje, Technodays 2016 v Chomutově aj.

Fakulta filozofická pořádá všechny své další vzdělávací aktivity v rámci akreditovaných programů ČŽV. Patří mezi ně zejména letní školy arabštiny, ivritu a turečtiny. Ty jsou sice řádně akreditovány, v roce 2016 však nebyly z organizačních důvodů pořádány. Kromě toho se příslušné katedry FF aktivně podílejí i na letní jazykové škole.

Dále téměř všechny katedry pořádají v rámci akreditovaných oborů cykly zvaných přednášek. Takto na FF přednášela v roce 2016 řada zvaných odborníků z daných oborů, a to včetně zahraničních přednášejících.

Fakulta pedagogická nabízí následující programy ČŽV: rozšiřující studium anglického jazyka – učitelství pro ZŠ, anglického jazyka – učitelství pro SŠ (1 rok), anglického jazyka – učitelství pro SŠ (2 roky), biologie – učitelství pro SŠ, německého jazyka – učitelství pro 2. st. ZŠ, německého jazyka – učitelství pro SŠ, ruského jazyka – učitelství pro ZŠ, českého jazyka pro učitele SŠ (pro absolventy českého jazyka pro 2. st. ZŠ), českého jazyka pro učitele SŠ, českého jazyka pro učitele ZŠ, výpočetní techniky a informatiky pro SŠ (pro absolventy výpočetní techniky a informatiky pro 2. st. ZŠ), výpočetní techniky a informatiky pro SŠ, psychologie – učitelství pro SŠ, tělesné výchovy – učitelství pro 2. st. ZŠ, tělesné výchovy a sportu – učitelství pro SŠ. Dále fakulta realizovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ, učitelství pro MŠ, speciální pedagogiku pro učitele ZŠ a SŠ, speciální pedagogiku pro učitele MŠ a vychovatele, vzdělávala vychovatele, učitele odborných předmětů, praktického vyučování a učitele odborného výcviku, připravila studium pro výchovné poradce, vzdělávala učitele v oblasti arteterapie a muzikoterapie.

Na FPE v roce 2016 proběhla řada školení a seminářů v rámci řešených projektů, např. ESF.

Na **Fakultě právnické** proběhla v roce 2016 řada školení, workshopů a kolokvií, zaměřených v návaznosti na ukončené projekty OP VK na rozvoj jednotlivých předmětů a jejich skupin, a to i za účasti studentů, např. školení ASPI, projekt Asistent pro sestavování textu rozhodnutí, minisérie přednášek u příležitosti 700. výročí narození Karla IV., Nerovné odměňování žen a mužů, Odměňování formou znaleckých posudků, Význam, možnosti a meze výuky náboženského práva v rámci vzdělávání právníků. V rámci svých dalších vzdělávacích aktivit fakulta uspořádala již tradiční letní školu práva v rámci Mezinárodní letní jazykové školy (MLJŠ). Dále probíhal dlouhodobý kurz celoživotního vzdělávání Základy práva, Přípravný kurz k rigorózní práci a krátké kurzy zaměřené na aktuální právní problematiku.

V roce 2016 **Regionální technologický institut – RTI na Fakultě strojní** zahájil pořádání tzv. vědeckých rozprav, na kterých vystupují se svými přednáškami odborníci z praxe nebo z partnerských výzkumných pracovišť. Na odborné rozpravy jsou zváni pracovníci z kateder FST a studenti doktorského studia. V roce 2016 se uskutečnily tyto odborné rozpravy:

- COMPLEXTRANS – projekt kombinované železniční a automobilové dopravy (přednášející: Ing. Jiří Hofman, ŠKODA TRANSPORTATION a.s.)
- Nové poznatky v elektrické trakci se zaměřením na elektromechanické jevy (přednášející: Dr. Ing. Ladislav Sobotka, ředitel pro strategii a technický rozvoj, člen představenstva firmy ŠKODA ELECTRIC a.s.)
- Asistenční systémy řidiče (přednášející: prof. Ing. Jan Kovanda, CSc., Fakulta dopravní ČVUT v Praze, externí spolupracovník RTI)
- Vývojové trendy v pasivní bezpečnosti silničních vozidel (přednášející: prof. Ing. Jan Kovanda, CSc., Fakulta dopravní ČVUT v Praze, externí spolupracovník RTI)
- Vrubové účinky 1: fundamentálne riešenia a otvorené otázky (přednášející: Ing. Vladimír Chmelko, Ph.D., Strojnická fakulta STU Bratislava, externí spolupracovník RTI)
- Vrubové účinky 2: meranie zatažovacích procesov vo vruboch (přednášející: Ing. Vladimír Chmelko, Ph.D., Strojnická fakulta STU Bratislava, externí spolupracovník RTI)
- Únavové poškození (přednášející: Ing. Vladimír Chmelko, Ph.D., Strojnická fakulta STU Bratislava, externí spolupracovník RTI)
- Multiaxial fatigue (přednášející: Ing. Vladimír Chmelko, Ph.D., Strojnická fakulta STU Bratislava, externí spolupracovník RTI)

V rámci programu ERASMUS+ Staff Training bylo na RTI uskutečněno několik stáží zahraničních pracovníků:

- 1 pracovnice z Fakulty strojní TU Opole a 3 pracovníci ze Strojnické fakulty STU Bratislava.
- V rámci programu ERASMUS+ absolvovali pracovníci RTI několik stáží na zahraničních partnerských univerzitách – staff training:
- 1 pracovník na Fakultě strojní TU Rijeka
- Na pracovišti RTI Virtuální prototyping absolvovali studijní stáže studenti z brazilských VŠ (pobyty jsou organizovány v rámci UNIGOU Academic Internship Program Brazil-Czech):
- 3 studenti

Katedra konstruování strojů realizovala v roce 2016 57. ročník Konference kateder částí a mechanismů strojů (ICMD 2016), které se zúčastnilo 72 pedagogů a studentů strojních a technických fakult a univerzit z ČR a SR a dalších 13 zahraničních účastníků. Akce se konala ve dnech 7. 9. – 9. 9. 2016 v hotelu Horizont na Šumavě. Proběhla soutěžní prezentace interdisciplinárních studentských projektů v rámci předmětů KKS/ ZKM. Byl pořádán již 7. workshop International DesIng2+ WORKSHOP 2016 and Creative Economy 4.0 „Interdisciplinary team student design projects in cooperation with industry“. Proběhl Motivační workshop DESING+ „Interdisciplinární konstrukční a designérské projekty ve spolupráci s průmyslovými partnery“ a beseda s konstruktérem

vozů Ferrari, kde byl přednášejícím renomovaný odborník Maurizio Corbi, Senior Designer, z Pininfarina, Cambiano v Itálii. Dále se uskutečnila akce „Car design methodology and design process“ a workshop „DESING+ with Maurizio Corbi“. Prof. Jiří Marek z VUT v Brně a MgA. Martin Tvarůžek z MTD Brno vystoupili s přednáškou na téma „Konstrukce a design technických produktů v praxi“.

Katedra energetických strojů a zařízení pořádala již 15. ročník každoroční konference s mezinárodní účastí „Energetické stroje a zařízení, termomechanika & mechanika tekutin“, které se zúčastnilo celkem 64 hostů ze šesti zemí, a ve studentské sekci své příspěvky prezentovali též doktorandi katedry. Šest studentů katedry se zúčastnilo pracovních zahraničních stáží v rámci programu Erasmus+ a ve spolupráci s průmyslovým partnerem Doosan Škoda Power. Katedra v roce 2016 uspořádala několik přednášek odborníků z Akademie věd, tematických workshopů (např. ukázkou měření souososti parní turbíny a generátoru) a specializovaných exkurzí.

Katedra materiálu a strojírenské metalurgie (KMM) pořádala semináře pro veřejnost:

15. 3. 2016 – Využití UDDG jako plniva pro kompozitní povrchové úpravy a Povrchové úpravy pro pístní kroužky 21. století. Moderátorem semináře byl Ing. Ondřej Chocholatý, Ph.D.

12. 4. 2016 – SONOTRODY pod vedením Ing. Milana Vnoučka, Ph.D.

9. 6. 2016 – kryogenní zpracování neželezných kovů. Akci moderoval a hlavní přednášejícím byl Ing. Jiří Hájek, Ph.D.

V rámci projektu ERASMUS+ byla na KMM uskutečněna zahraniční stáž akademického pracovníka z Polytechniky Slaska (Gliwice – Polsko), doc. Dr. Ing. Daniela Pakuly.

KMM se podílela na organizaci mezinárodní konference „Vrstvy a povlaky“ (říjen 2016) a byla spoluorganizátorem konference European Conference on Heat Treatment 2016 – 3. International Conference on Heat Treatment and Surface Engineering in Automotive Applications (květen 2016). V roce 2016 bylo vypracováno 120 expertízních zpráv pro průmyslovou praxi.

Katedra průmyslového inženýrství a managementu realizovala:

- 10.–12. října 2016 mezinárodní studentskou vědeckou konferenci „Průmyslové inženýrství 2016“, která se konala ve Znojmě
- pro studenty a pracovníky FST tři workshopy „Industry 4.0“ v termínech 6. 10. 2016, 3. 11. 2016 a 24. 11. 2016
- pro studenty středních škol 11.–13. 7. 2016 4. ročník Letní školy virtuální reality.

Katedra průmyslového inženýrství a managementu má platné licence svých vzdělávacích kurzů, vytvořených v rámci projektu OPVK – VYZTYM DP na univerzitách v Liberci, Žilině, Košicích a Zvolenu.

Katedra technologie obrábění realizovala v rámci projektu CEEPUS následující přednášky:

25. 5. 2016 – doc. Stančková ze Žilinské univerzity v Žilině: Spolupráce vysoké školy s praxí

20. 9. 2016 – Dr. Gombár z FVT TUKE: Základy experimentálních metod měření v obrábění – Plánování experimentů, statistika a testovací metody

27. 9. 2016 – Dr. Vagaská z FVT TUKE: Základy experimentálních metod měření v obrábění – testovací metody a metody zpracování a vyhodnocení výsledků

V rámci projektu Ženy a technika byla připravena a prezentována ukázka obrábění složitých ploch.

Pro nový předmět Praktika z experimentálních metod obrábění byla připravena nová učebna KTO. Je vybavena multifunkčním soustruhem Emco Maxxturn 2.

Na **Fakultě zdravotnických studií** byl v roce 2016 prostřednictvím oddělení celoživotního vzdělávání realizován Přípravný kurz FZS. V roce 2016 se také uskutečnilo metodické cvičení pro studenty oboru Zdravotnický záchranář, a to pod názvem „Plzeňský pohár záchranářů V“. Katedra fyzioterapie a ergoterapie uspořádala odbornou konferenci pod názvem „Komprehenzivní rehabilitace bolestí pohybového aparátu“ a katedra ošetřovatelství a porodní asistence ve spolupráci s FN Plzeň a profesní organizací ČAS – Region plzeňský odbornou konferenci „Cesta poznávání a vzdělávání v ošetřovatelství VII“. Svou tradici má na FZS také jednodenní festival „Cesta ženy matky“ pro podporu přirozeného těhotenství a porodu. Zájem o tento festival mezi veřejností i odborníky roste. FZS se každoročně účastní s expozicí na Dnech vědy a techniky. Studenti navazujícího magisterského studijního programu Ošetřovatelství se zúčastnili 2. studentské vědecké konference, která byla realizována v rámci studentské grantové soutěže.

Ústav jazykové přípravy organizuje dlouhodobé kurzy jazykové přípravy. Tyto kurzy jsou připravovány s využitím mezinárodních metod výuky jazyků a jsou realizovány v třináctidenních cyklech. Součástí nabídky jsou i kurzy pro zaměstnance Západočeské univerzity v Plzni.

Na Ústavu jazykové přípravy dále fungují dvě kulturně jazyková centra, nabízející zajímavé kulturní, společenské a vzdělávací akce studentům i široké veřejnosti, a to Ruské centrum a Americké centrum US Point.

UJP organizuje přípravné kurzy češtiny (roční a půlroční) pro cizince, kteří chtějí studovat v češtině na ZČU, případně jiné VŠ. V nabídce je intenzivní kurz češtiny samostatně nebo v kombinaci s odbornou přípravou na přijímací zkoušky a na následné studium.

UJP nabízí placené kurzy cizích jazyků pro studenty nad rámec kreditů, vyučuje cizí jazyky v několika firmách a nabízí přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám z angličtiny. Součástí nabídky jsou i kurzy pro zaměstnance ZČU.

Celoživotní vzdělávání na Západočeské univerzitě v Plzni probíhalo v roce 2016 jednak na úrovni jednotlivých součástí univerzity (viz výše) a jednak na úrovni rektorátu v rámci **Ústavu celoživotního vzdělávání a Zahraničních vztahů**. Pro prezentaci aktivit ZČU v oblasti celoživotního vzdělávání vznikl v roce 2016 nový webový portál czv.zcu.cz.

V rámci udržitelnosti projektů OP VK „Modulární systém vzdělávání zaměstnanců ZČU“, „Zvýšení kvality a rozšíření nabídky UCV ZČU v Plzni“ a „Podpora kvality dalšího vzdělávání v Plzeňském kraji“

nabízel Ústav celoživotního vzdělávání v roce 2016 účast v on-line kurzech pro zaměstnance ZČU, vzdělavatele dospělých i veřejnost. Byly realizovány semináře pro zaměstnance ZČU včetně seminářů vedených zahraničními lektory. Uskutečnilo se rovněž několik kurzů pro firmy a pro veřejnou správu. Proběhl 2. ročník konference Učitel IN pro zájemce o využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Pozornost Ústavu celoživotního vzdělávání byla věnována rovněž popularizaci vědy a rozvoji portálu Bav se vědou.

V rámci celoživotního vzdělávání proběhla i v roce 2016 Mezinárodní letní jazyková škola, kterou organizuje pracoviště Zahraniční vztahy. Třítýdenní intenzivní výuka širokého spektra jazyků včetně češtiny pro cizince je určena pro širokou veřejnost, studenty i zaměstnance.

Univerzita třetího věku (U3V ZČU) poskytuje seniorům a osobám v ID vzdělávání na nejvyšší možné, tedy univerzitní úrovni, a tím se liší od jiných vzdělávacích a osvětových činností. U3V připravuje na celý rok nejrůznější vzdělávací aktivity pro seniory, kteří mají zájem o rozšiřování znalostí, duševní aktivitu a nechtějí zůstat sedět doma. V akademickém roce 2015/16 ukončila U3V po 24 letech výuku v prostorách budovy ZČU v Husově 11 a přestěhovala se do nově vybudovaných prostor v Jungmannově 1. Prezenční studium je soustředěné do devadesátiminutových bloků, výuka v kurzech je realizována jednou za 14 dní: v zimním semestru (září–leden) v počtu 12 až 16 vyučovacích hodin a v letním semestru (leden–květen) v počtu 12 až 16 vyučovacích hodin. Do kurzů je zařazována praktická výuka, exkurze nebo přednášky v terénu. V takovém případě se počet hodin navyšuje až na 32 hodin za semestr. U3V ZČU má skvělou reputaci a vysokou návštěvnost díky kvalitním přednášejícím. Garantem U3V je doc. Ing. Josef Průša, CSc., o organizaci se stará Mgr. Magdalena Edlová, DiS a studijní referentka Alena Klimentová.

Na pobočce v Plzni studovalo celkem 1172 posluchačů z celkového počtu 2072 zapsaných posluchačů, z toho bylo 309 mužů a 1330 žen. Vyučuje se v Plzni, Aši, Chebu, Sokolově, Tachově, Klatovech, Mariánských Lázních, Karlových Varech, Plasích, Stříbře, Zbirohu a od listopadu 2016 i ve Spáleném Poříčí.

O prázdninách probíhá Letní škola U3V, kterou v roce 2016 absolvovalo 220 posluchačů. Jedná se o přednášky v terénu spojené s exkurzí na místa, o kterých se posluchači dozvěděli ve výuce.

Realizaci Univerzity třetího věku finančně podporuje formou dotací ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy a města Sokolov, Klatovy, Mariánské Lázně, Cheb, Aš, Karlovy Vary, Zbiroh, Plasy a Stříbro.

Informace o nabízených vzdělávacích programech a lektorském zajištění najdou zájemci na internetových stránkách u3v.zcu.cz.

3. STUDENTI

3.1 Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti

Celkový podíl neúspěšných studií v prvním roce studia (dle stanovené metodiky) byl ve sledovaném období na univerzitě 34 %.

Nejvyšší počet neúspěšných studentů v prvním roce studia byl na technických fakultách (Fakulta aplikovaných věd 52 %, Fakulta elektrotechnická 44 %, Fakulta strojní 42 %), na Fakultě ekonomické a Fakultě filozofické se neúspěšnost pohybovala kolem 33 %. Na Fakultě pedagogické bylo 26 % neúspěšných studentů v prvním ročníku. Dlouhodobě dobré výsledky v neúspěšnosti studia dosahuje Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara – 16 %, Fakulta zdravotnických studií – 16,5 % a Fakulta právnická – 22 %.

Na **FAV** se neúspěšnost studia v roce 2016 pohybovala v podobném rozmezí jako v předchozích letech, kdy byla mezi 30–40 % – tentokrát dosáhla 31 %. Studenti ukončovali studium nejčastěji v září, významně je zastoupen též srpen, říjen, prosinec, listopad a březen. Někteří studium na **FAV** ani nezahájili, pouze se zapsali, další nesplnili podmínky studia v prvním semestru bakalářského studia. Zřejmě se naplnila (a naplňuje) vize prvního semestru jako „prodlouženého přijímacího řízení“, obdobně jako na většině technických a přírodovědných fakultách v ČR. Vzhledem k rozdílnosti studia na střední a vysoké škole a motivačnímu zrání uchazečů v kritickém věku po dokončení střední školy to není považováno za negativní jev. V doktorských studijních programech jsou příčinou neúspěšnosti odchody do praxe.

FAV bude i nadále pokračovat ve snahách o docílení vyšší studijní úspěšnosti se všemi omezeními, která budou garantovat alespoň stávající, a bude-li možné, i zvyšující se kvalitu absolventů. Využívá systém hodnocení kvality vzdělávání, získané informace analyzuje, vyhodnocuje a projednává s oborovými katedrami. V roce 2016 přijímala studenty již po úpravě podmínek pro přijetí (stanovení horní meze do 2,7 přepočteného průměru známek pro přijetí, „garantované přijetí“ nadaných studentů atd.). Usiluje o prohloubení spolupráce se středními školami pro zkvalitnění přípravy studentů na vysokoškolské studium. Za důležité faktory ovlivňující studijní neúspěšnost v bakalářském stupni stále považuje zvláště nedostatečnou přípravu ze střední školy a někdy i nižší motivaci ke studiu u nově nastupujících studentů.

V oblasti úspěšnosti (respektive neúspěšnosti studia) má **FDULS** velkou výhodu spočívající v poměrně velkém převisu uchazečů nad kvótou určující počet přijímaných. Tím je hned na vstupu zajištěna selekce výtvarně talentovanějších a zdatnějších studentů, kteří jsou navíc ještě mimořádně motivováni.

V průběhu studia lze neúspěšnost identifikovat ze tří základních příčin:

1. Neúspěch u klauzurních zkoušek

Může být dán nízkým výkonem studenta, který je ovšem velmi často doprovázen také problémy v osobním životě. Druhým významným faktorem je rozdílný pohled vedoucího ateliéru a studenta na jeho vlastní stylový potenciál.

2. Neúspěch v teoretických předmětech

V předmětech vyžadujících faktografickou paměť, jazykové kompetence nebo logické vyvozování jsou zpravidla úspěšní studenti disponující odlišnými kompetencemi než tvůrci úspěšní na poli výtvarného umění.

3. Konkurenční prostředí

Třetím nejčastějším faktorem neúspěšnosti ve studiu je zanechání studia z důvodu přestupu na jinou výtvarnou školu. Spíše než rozdílem v kvalitě škol, je tento fakt dán rozdílem v personálním obsazení ateliérů nebo jejich odlišným oborovým zaměřením.

Nutno konstatovat, že neúspěšnost studentů není na FDULS zásadní problém a týká se pouze jednotlivců. FDULS eliminuje studijní neúspěšnost především pečlivým a náročným přijímacím řízením, v němž je základní podmínkou přijetí prokázání výtvarného nadání úspěšným absolvováním povinné několikadenní přijímací talentové zkoušky. Již před podáním přihlášky pedagogové poskytují konzultace k portfoliím uchazečů.

FDULS dlouhodobě optimalizuje své studijní plány tak, aby byla neúspěšnost studentů eliminována při současném zachovaném vysokém standardu profilu uchazeče.

FDULS ve svých vnitřních normách a předpisech vychází studentům vstříc s podmínkami plnění studia, harmonogramem jeho administrace a zohledněním osobních důvodů, které mohou limitovat studijní výkon. Vzhledem k menšímu počtu studentů fakulta aplikuje individuální přístup ke každému studentovi, mj. operativně řeší všechny relevantní připomínky studentů ke kvalitě výuky.

Na **FEK** v roce 2016 neúspěšně ukončilo studium 346 studentů, což je o 108 studentů méně než v roce 2015 (při téměř stejném počtu studentů). Výraznější snížení počtu neúspěšných studentů je pravděpodobně důsledkem opatření přijatých v průběhu let 2015 a 2016. Fakulta se dlouhodobě potýká s neúspěšností studentů 1. ročníku bakalářských programů. Dlouhodobá neúčast některých studentů na výuce a nepodepsání imatrikulačního slibu ukazují na spekulativní zápis ke studiu s cílem získat výhody plynoucí ze statutu studenta. Fakulta nemá možnost takové uchazeče v přijímacím řízení identifikovat a zamezit jejich přijetí. FEK se zaměřila na předměty s vyšší neúspěšností a postupně přijala několik opatření. Absolventům humanitně orientovaných středních škol je při zápisu do bakalářského studia nabízen výběrový předmět Seminář k základům matematiky 1, jehož cílem je vyrovnat znalosti matematiky a přispět ke snížení neúspěšnosti v předmětu Základy matematiky 1. Vedení fakulty v roce 2016 jednalo s pracovníky katedry matematiky FAV o klesajících vstupních znalostech studentů při zahájení studia matematiky, výsledcích jejich studia a vhodných opatřeních při výuce matematiky. Studentům z neekonomických středních škol je při zápisu do bakalářského studia nabízen volitelný předmět Základy účetnictví, který připravuje studenty na studium povinného předmětu Účetnictví 1. Na podzim 2016 proběhlo jednání zástupců vedení FEK s vedením Ústavu jazykové přípravy ZČU o výsledcích studentů FEK při studiu povinně volitelného cizího jazyka a zajištění vhodné návaznosti v jazykové přípravě studentů bakalářského studijního programu Ekonomika a management v prezenční formě studia.

V bakalářských předmětech Mikroekonomie 1 a Makroekonomie 1 a v navazujícím magisterském předmětu Strategický management podniku došlo k výraznému snížení neúspěšnosti. Garanti předmětů a vedoucí kateder situaci v těchto předmětech průběžně sledují a přijímají vhodná opatření v oblasti organizace výuky a kontroly studia. Na FEK byla i v roce 2016 pro první semestr bakalářského studia všech oborů v prezenční formě stanovena povinná účast na cvičeních a seminářích v rozsahu 75 %. Studenti všech ročníků a forem studia mohou k samostatné přípravě využívat studijní opory ve formě e-learningových kurzů, které byly na FEK vytvořeny v uplynulých letech v rámci projektu INEM. Další studijní opory jsou inovovány s podporou projektů vnitřní soutěže. Vedení fakulty využívá pro analýzu studijní neúspěšnosti osobní konzultace se studenty a výsledky elektronického hodnocení kvality výuky. Ke zvýšení informovanosti studentů o studi-

jných předpisech fakulta používá hromadný e-mail a zveřejňuje důležité studijní informace na fakultní webové stránce STUDIUM.

Na **FEL** je nejvyšší neúspěšnost v 1. a 2. ročníku bakalářských studijních programů. Důvodem je především obtížná adaptace na vysokoškolský styl studia a nedostatečná připravenost na vysokoškolské studium ze střední školy. Chybí potřebné logické myšlení, někdy i elementární znalosti, které by měla garantovat úspěšně vykonaná maturitní zkouška, u studentů se často projevuje nízká studijní morálka a někdy i malá motivace k dokončení vysokoškolského studia. FEL činí konkrétní opatření k usnadnění adaptace nově nastupujících studentů na vysokoškolský styl studia, přesto je neúspěšnost studentů v průběhu bakalářského studia cca 55 % a v navazujícím studiu cca 18 %. Vysoká neúspěšnost je především v kombinované formě studia – cca 63 % v bakalářském studiu a cca 27 % v navazujícím studiu. Přibližně ve 30 % případech jsou důvodem neúspěšnosti sociální (nutnost vydělávat si) nebo zdravotní a rodinné důvody. U kombinované formy studia převažuje obtížné skloubení studia se standardním pracovním režimem posluchačů. FEL věnuje zvýšenou péči nově nastupujícím studentům: řízenější režim v 1. ročníku bakalářského studia, zvýšená povinnost účasti na výuce, průběžné kontroly, zavádění kontrolních testů v průběhu semestru a vypisování konzultací, zavedení povinné výuky ve vybraných obtížnějších předmětech vyšších ročníků. Je nabízen studijní plán bakalářského studijního oboru Elektrotechnika, který je zaměřen především na výchovu prakticky orientovaného bakaláře, kam mohou nastoupit méně úspěšní studenti, kteří nesplnili podmínky studia v obtížnějších oborech a začínají studovat opakovaně (musí však splnit základní povinnosti 1. ročníku). Probíhá pravidelné projednávání studijních výsledků v kolegiu děkana FEL a v pedagogické komisi FEL a přijímání opatření k jejich zlepšení.

Na **FF** zůstává neúspěšnost studia na stejných hodnotách. Jestliže považujeme za neúspěšné studenty ty, kteří řádně neabsolvují studium, pak k tomuto jevu na FF dochází především ze dvou důvodů:

1) Studentům je ukončeno studium z důvodu neplnění studijních povinností – to se týká především studentů v prvním semestru bakalářského studia, kteří nezískají 20 kreditů. Vzhledem k tomu, že se na FF jedná většinou o studenty, kteří za první semestr nezískají ani jeden kredit, usuzujeme, že jsou to studenti, kteří de facto aktivně studovat nikdy nezačali, ovšem formálně nezanechali studia. Studentů, kteří nedosáhnou na 20 kreditů za první semestr jen těsně, jsou dlouhodobě jen malé počty. Rovněž jsou zanedbatelné počty studentů, kterým je studium z důvodu neplnění studijních povinností ukončováno ve druhém semestru 1. ročníku a ročnících vyšších.

2) Studenti sami zanechají studia – děje se tak zejména během prvního semestru studia, a to z mnoha důvodů, mezi které patří souběžné studium na jiné fakultě ZČU nebo jiné VŠ, souběžný pracovní poměr apod. Řada studentů rovněž podcení náročnost studia a po zjištění reálných nároků studia zanechají. Kvůli časové náročnosti a řadě souběžných povinností a aktivit (práce, rodina) zanechávají studia studenti kombinované formy.

FF se studijní neúspěšnost snaží snižovat kvalitním pedagogickým působením akademických pracovníků. Na to je kladen zásadní důraz. Dále se snaží studenty motivovat k zájmu o studovaný obor, neboť nadšení a zájem jsou zásadními předpoklady studijního úspěchu. Mezi opatření, která vedou ke snižování studijní neúspěšnosti, dále patří neustálé zkvalitňování elektronických studijních opor a doplňování odborné literatury do knihovny. Studenti jsou rovněž neustále seznamováni s formálními pravidly studia, jejichž neznalost často vede k problémům se studiem. Zároveň však FF trvá na nárocích, které jsou na studenty kladeny, aby nesnižovala kvalitu poskytovaného vzdělání.

FPE považuje studijní neúspěšnost za závažný problém a provádí řadu opatření, kterými se jí snaží snižovat. V posledních letech došlo k mírnému poklesu studijní neúspěšnosti v prvním ročníku. V důsledku nižšího počtu přijímaných uchazečů a v podstatě neklesajícího počtu přihlášek ke studiu jsou v průběhu přijímacího řízení vybírání kvalitní uchazeči, jejichž úspěšnost ve studiu je vyšší. Výjimkou jsou tzv. „nekvalifikovaní pedagogové“, kteří studují, aby splnili podmínky zákona o pedagogických pracovnících, ale vlivem pracovní vytíženosti řada z nich velmi obtížně plní podmínky studia a ukončuje ho. Tento fakt neúspěšnost studia na FPE přechodně zvyšuje. Vyšší neúspěšnost se projevuje u přírodovědných a technických bakalářských oborů. V důsledku přijímaných opatření též klesá studijní neúspěšnost v závěru studia. V současné době jsou nejčastějším důvodem k ukončení studia rodinné důvody.

FPE pokračuje v realizaci celé řady opatření ke snížení studijní neúspěšnosti. Jedná se např. o využívání vlastních oborových testů v přijímacím řízení, s čímž souvisí výběr kvalitních uchazečů. Do snižování neúspěšnosti studia jsou zapojeni studenti vyšších ročníků (spolupráce s pracovní skupinou SKVAIP – skupina pro spolupráci se studentskou komorou AS FPE a pro informování studentů prvního ročníku), jsou organizovány čtyři informační schůzky pro studenty 1. ročníku. Probíhají pravidelná jednání s garanty oborů, u kterých se vykazuje nejnižší úspěšnost studia, a s kontaktními učiteli na katedrách. Je využíván systém studentského hodnocení kvality výuky k analýze získaných informací a k následným vyhodnocením a projednáním s vedoucími kateder a vyučujícími. Další pozornost je věnována zvýšení informovanosti studentů o studijních předpisech (e-mail, SKVAIP, webové stránky). Na FPE byla provedena analýza studijní neúspěšnosti na úrovni jednotlivých studijních oborů bakalářského studia. Nižší prostupnost studia byla identifikována u některých oborů SP Přírodovědná studia (informatika, chemie, fyzika, matematika), dále u některých oborů SP Specializace v pedagogice (německý jazyk, anglický jazyk). Všechny katedry FPE zpracovaly analýzu až na úroveň předmětů. Následně bude věnována pozornost přípravě kvalitnějších studijních opor a přípravě vyrovnávacích kurzů; bude organizována pomoc studentů vyšších ročníků pro podporu nastupujících studentů či studentů v kombinované formě studia.

Na **FPR** je důvodem neúspěšnosti nesplnění podmínek studia v rámci kreditního systému: neúspěch ve druhém opravném termínu souborné státní závěrečné zkoušky nebo souborné zkoušky, překročení maximální doby studia, nesplnění požadovaného počtu kreditů nebo předmětu při jeho opakovaném zapsání či nesplnění váženého studijního průměru. Oproti roku 2015 ani předchozím rokům nedošlo k nárůstu počtu studentů s ukončeným studiem.

FPR maximálně informuje studenty o podmínkách jejich studia, zejména při zápisech do studia, na webu fakulty, prostřednictvím hromadného e-mailu nebo pomocí osobních konzultací.

FST patří na ZČU k fakultám s vyšší neúspěšností studia. Stále přetrvávají potíže spojené s nižší kvalitou znalostí uchazečů při vstupu do vysokoškolského studia, nízkým zájmem mládeže o studium technických oborů a poměrně vysokou teoretickou náročností studia. Rok od roku se stále markantněji projevuje nižší připravenost zájemců o studium z předchozího studia, zejména v matematice a fyzice. V poslední době se projevuje vyšší zájem o studium na FST u studentů gymnázií. Do navazujícího magisterského studia se začínají hlásit stále vyšší počty studentů, kteří ukončili bakalářské studium na jiné VŠ. V roce 2016 došlo k mírnému poklesu propadavosti u studentů v bakalářském studijním programu. V navazujícím magisterském studijním programu je již propadavost podstatně nižší. FST se snaží o rovnoměrnější rozložení studijní zátěže do jednotlivých semestrů a o rozložení náplně teoretických předmětů do více menších předmětů. V rámci volitelných předmětů jsou studentům nabízeny semináře umožňující jejich lepší průpravu ke splnění obtížných teoretických zkoušek. Studenti mají možnost individuálních

konzultací ve všech studovaných předmětech. Dochází průběžně k rozvoji uplatňovaných pedagogických metod a nástrojů (lepší využívání IT technologií, uplatňování projektových metod výuky, uplatňování e-learningových nástrojů, vyšší zapojení odborníků z praxe do výuky apod.). Tato opatření zatím bohužel podstatně nepřispěla ke snížení neúspěšnosti studia.

Na **FZS** je neúspěšnost studentů minimální. Nejvíce studentů ukončuje studium v prvním ročníku studia, a to zejména z důvodu nezvládnutí stěžejních předmětů. Na náročnost studia jsou uchazeči upozorňováni již při dnech otevřených dveří a následně při zápisech do 1. ročníků. FZS se zaměřuje na zvýšenou péči o studenty hlavně v 1. ročnících, a to zaváděním kontrolních testů v průběhu semestru a rozšířením konzultačních hodin. U kvalifikačních prací fakulta upřednostňuje jejich vedení interními odbornými asistenty. Každoročně jsou prováděny evaluace SZZ, v případě výraznějšího studijního neúspěchu jsou analyzovány příčiny a navržena vhodná opatření.

3.2 Opatření pro omezení prodlužování studia

Na **FAV** jsou v souladu s opatřeními pro snížení studijní neúspěšnosti i snahy o omezení prodlužování studia. Na jednu stranu fakulta činí opatření proti zbytečnému prodlužování studia a analyzuje důvody takového stavu. Na druhou stranu považuje za dostatečně efektivní hrozbu přechod do poplatkové fáze déle studujícího studenta. Pokud je výsledkem kvalitní absolvent, který si poplatky za neúměrně dlouhou dobu studia platí z vlastních zdrojů, je to pro společnost větším přínosem, než pokud by mu studium bylo znemožněno.

FDULS se od doby, kdy je na ZČU v souladu s § 58 odst. 3 zákona o vysokých školách vybírán poplatek za delší studium, setkává s tendencí prodlužovat si studium pouze ve výjimečných případech. Vzhledem k tomuto faktu nebyla dosud žádná speciální opatření na fakultě přijata.

Studenti **FEK** prodlužují studium zpravidla z důvodu opakovaných zápisů předmětů, případně z důvodu posunutí termínu odevzdání kvalifikační práce (což se týká zejména studentů, kteří v posledním ročníku opakují více předmětů) nebo z důvodu účasti na zahraniční studijní mobilitě. Omezení prodlužování studia z důvodu opakovaného zápisu předmětů fakulta řeší prostřednictvím opatření ke zvýšení úspěšnosti v jednotlivých předmětech. Kromě opatření uvedených v kapitole 3.1 FEK na základě poptávky studentů z vyšších ročníků v roce 2016 také organizovala krátkodobé kurzy ČŽV, zaměřené na doplnění znalostí ze statistiky, a kurzy na přípravu ke státní zkoušce z ekonomie na bakalářském i navazujícím stupni studia. Prodlužování studia z důvodu účasti studenta na zahraniční mobilitě se FEK snaží minimalizovat doporučováním a schvalováním takových zahraničních předmětů, kterými je možné nahradit předměty v doporučeném studijním plánu studenta.

FEL má sestaven studijní plán tak, aby bylo možné studium úspěšně zvládnout ve standardní době studia. Pokud studenti studium prodlužují, je to buď z důvodu horších počátečních studijních výsledků, nezvládnutí systému výuky nebo toho, že studenti využívají možnost při studiu pracovat a pak nestíhají, případně nezvládnou splnit studentské povinnosti. Jedním ze zavedených opatření bylo stanovení povinné účasti nejen na cvičeních a seminářích, ale i na přednáškách, zejména v náročnějších předmětech.

FF se dlouhodobě snaží omezovat prodlužování studia nad rámec standardní doby. Kromě toho, že studenti jsou dlouhodobě a intenzivně informováni o rizicích spojených s prodlužováním studia, fungují na FF zejména následující opatření: Studentům, kteří neabsolvovali nějaké předměty, je pro příští akademický rok na základě žádosti zpravidla navýšen kreditový limit tak, aby mohli absolvo-

vat podruhé zapsané předměty i předměty daného ročníku (to se týká zejména posledního ročníku, kdy má student zapsané SZZ). Dalším opatřením je povolování odkladu odevzdání absolventských prací – k posunutí termínu do dalšího akademického roku dochází jen zcela výjimečně, a to z vážných zdravotních důvodů. To samé se týká odkladů termínu SZZ.

Na **FPE** u studentů, kteří splnili podmínky pro konání státní závěrečné zkoušky a nepřihlásili se k ní, je děkanem studium přerušeno. Dále byl na fakultě sjednocen termín pro odevzdávání kvalifikačních prací u všech studijních oborů a je důsledně dodržován. Student, který z relevantních důvodů nestihne ve stanoveném termínu práci odevzdat, může požádat o posunutí termínu. Náhradní termín odevzdání je však udělován pouze ze závažných důvodů. Souhrn uvedených opatření přispěje k odpovědnějšímu přístupu studentů v závěru studia.

FPR využívá maximálně možností, které jí poskytuje VŠ zákon a SaZŘ, aby zamezila prodlužování studia.

Na **FST** byl studentům ve studijních plánech odlehčen poslední semestr studia, aby měli větší prostor na aktivity spojené se závěrem studia. Na FST je realizován stipendijní program, kde jsou zvýhodňováni studenti, studující ve standardní době studia.

Jako hlavní příčinu prodlužování studia vnímá **FZS** studijní neúspěšnost, nicméně počty studentů s prodlouženým studiem nedosahují vysokých čísel (zhruba do 5 % z celkového počtu studentů). FZS provádí již zmíněná opatření pro snížení studijní neúspěšnosti od prvního ročníku. Vedoucí kateder, vedoucí učitelé ročníku, referenti studijního oddělení, proděkanka pro pedagogickou činnost a děkanka přistupují zcela individuálně ke každému studentovi a v souladu s platnou legislativou hledají řešení konkrétní příčiny prodloužení studia. V současné době jsou zahájeny přípravy na kurz pro studenty třetích ročníků oboru Všeobecná sestra, který by měl podpořit jejich přípravu ke státní závěrečné zkoušce, zejména v kombinované formě studia.

3.3 Vlastní specifické stipendijní programy

Západočeská univerzita v Plzni vyplatila v roce 2016 stipendia 9 677 studentům v osmi kategoriích podle účelu. Nejčastěji bylo studentům vyplaceno ubytovací stipendium, jejich podíl byl 48 % z celkového počtu vyplacených studentů. S cílem zvýšení mobility studentů na ZČU bylo vyplaceno 547 stipendií na podporu studia v zahraničí. Prestižní záležitostí je vyplacení stipendia 3 256 studentům za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky, přispívající k prohloubení znalostí. Doktorská stipendia obdrželo 415 studentů a sociální stipendia 47 studentů.

Univerzita rovněž vyplácí mimořádné stipendium rektora (MSR). Z částky vyčleněné pro MSR byla financována stipendia Cena rektora, ocenění sportovců reprezentujících univerzitu, pomoc studentů při akcích Informačního a poradenského centra, Univerzitní knihovny, odboru Vnějších vztahů, v rámci veletrhů, grantových aktivit studentů (GRAS) a motivační stipendia. Vyplácení MSR administruje Informační a poradenské centrum ZČU.

FAV standardně uděluje prospěchová stipendia. V prvním ročníku bylo zavedeno jednorázové stipendium pro několik nejlepších studentů po prvním semestru studia (8 tis. Kč) jako předstupeň prospěchového stipendia v době, kdy pro něj ještě nejsou k dispozici data. Přiznána byla i mimořádná stipendia studentům bakalářských, magisterských i doktorských oborů za práce na výzkumných a vývojových projektech kateder. Dalším důvodem pro udělení mimořádných stipendií byla finanční podpora studi-

jných pobytů v zahraničí (Erasmus+, Free Movers). Dále byla udělena stipendia studentům za aktivní činnost na katedrálních a fakultních aktivitách, za aktivní účast na studentské vědecké konferenci, za reprezentaci a propagaci fakulty. Byli odměněni studenti ocenění Cenou děkana FAV a studenti, kteří se úspěšně zúčastnili celostátních soutěží – např. v matematice nebo programování (ACM International Collegiate Programming Contest). Mimořádným stipendiem byly odměněny i nejkvalitnější závěrečné práce.

FDULS nemá vlastní stipendijní program, vychází ze Stipendijního řádu ZČU. Podmínky přiznání a výplaty stipendií pro příslušný akademický rok řeší každoroční příslušná vyhláška děkana. Na FDULS jsou studentům přiznávána prospěchová stipendia (přičemž student musí splnit VSP v rozsahu 1,00–1,10) a dále jsou přiznávána mimořádná stipendia za reprezentaci FDULS a mimořádné práce přesahující standardní povinnosti studenta. FDULS je zapojena do rozvojového projektu INTERSTUD. Podpoření studenti přecházejí za předpokladu splnění předem stanovených podmínek pod standardní stipendijní podporu.

FEK uděluje prospěchová stipendia za výborné studijní výsledky dosažené v předchozím akademickém roce, mimořádná stipendia za výrazné úspěchy a reprezentaci FEK, za výsledky projektové činnosti a spoluúčasti v publikační činnosti, popřípadě za jiné aktivity ve prospěch FEK. Každoročně také poskytuje ocenění děkana spojené s mimořádným stipendiem za absolvování studia s vyznamenáním a za nejlepší kvalifikační práci v každém studijním oboru v plzeňské a chebské části FEK. Formou mimořádného stipendia se v odůvodněných případech také podporují výjezdy studentů FEK na zahraniční studijní pobyty. Fakulta také může poskytovat stipendium zahraničním studentům přijatým ke studiu na základě smluv a dohod uzavřených se ZČU, jejichž náklady nejsou hrazeny z jiných veřejných a grantových zdrojů.

FEL vyplácí prospěchové stipendium za kvalitní studijní výsledky v předchozím akademickém roce podle stipendijního řádu FEL a aktuální vyhlášky děkana; motivační vstupní stipendium pro vynikající nově přijaté studenty; mimořádné stipendium za výrazné úspěchy a reprezentaci FEL; mimořádné stipendium zohledňující vážné sociální a zdravotní důvody. U příležitosti 17. listopadu uděluje děkan FEL nejlepším studentům fakulty pravidelně Cenou děkana spojenou s mimořádným stipendiem (v roce 2016 bylo oceněno 21 studentů FEL). Na návrh komisí pro státní závěrečné zkoušky obdrží Cenu děkana spojenou s mimořádným stipendiem též studenti s nejlepší bakalářskou a diplomovou prací (v roce 2016 bylo oceněno 44 studentů FEL). Jednorázové mimořádné stipendium je udělováno děkanem FEL i těm, kteří absolvovali studium s vyznamenáním (v roce 2016 bylo oceněno 26 studentů FEL). Nově přijatí studenti s předchozími vynikajícími studijními výsledky na střední škole získají stipendium 3 a 6 tis. Kč na zahájení studia (v roce 2016 bylo oceněno 26 studentů). Udělování stipendií upravují aktuální vyhlášky děkana.

FF neuděluje prospěchová stipendia, od roku 2012 však podporuje studenty s vlastními výzkumnými projekty. Tito studenti se mohou ucházet o stipendium v tzv. vnitřním grantovém řízení FF. Stejně tak jsou ze stipendijního fondu fakulty podporovány studentské mobility. Vedle toho má každá katedra vlastní stipendijní řád, motivující studenty podle povahy oboru k vlastní vědecko-výzkumné a publikační aktivitě, stejně jako k mobilitě.

Na **FPE** funguje stipendijní systém pro zahraniční studenty a systém stipendií pro zahraniční studenty bohemistiky. FPE podporuje mobility studentů i mimo programy Erasmus+ a Free Movers. V rámci systému mimořádných stipendií fakulta podporuje sociálně slabé studenty. Funguje též stipendijní systém podpory pomocných vědeckých sil na katedrách. Největší objem stipendií je každoročně vyplácen v rámci prospěchových stipendií.

FPR při udělování stipendií vychází ze Stipendijního řádu ZČU a vyhlášky děkana č. 6D/2014, o podmínkách přiznávání stipendií. Prospěchové stipendium je udělováno jednorázově (v roce 2016 byla studentům vyplacena prospěchová stipendia za rok 2015/2016 na základě pokynu děkana č. 39D/2016). Vzhledem k snížení výše stipendia oproti minulým letům bylo opětovně pokynem děkana č. 38D/2016 vypláceno mimořádné stipendium za vynikající výsledky studentům s vynikajícím prospěchem za dva po sobě jdoucí akademické roky a pokynem děkana č. 41D/2014 mimořádné stipendium za vynikající výsledky v průběhu celého studia studentům absolvujícím fakultu s červeným diplomem. Mimořádná stipendia byla udělována individuálně, v souladu s vyhláškou děkana č. 6/2014, o podmínkách přiznávání stipendií, a to především studentům aktivně se podílejícím na vědecké práci kateder a jako příspěvek k úhradě nákladů spojených s účastí na vzdělávacích akcích (konference, letní školy).

FST nabízí možnost získat mimořádné stipendium již po nástupu ke studiu. Umožňuje absolventům středních škol, kteří dosahovali po celou dobu studia na SŠ výborných studijních výsledků, požádat po nástupu ke studiu na Fakultě strojní o jednorázové mimořádné stipendium ve výši 15 tis. Kč, vyplacené v průběhu zimního semestru. V případě dosažení velmi dobrých studijních výsledků za zimní semestr na FST obdrží tito studenti další jednorázové mimořádné stipendium ve výši 15 tis. Kč v průběhu letního semestru. Byla vydána vyhláška děkana Motivační systém pro studenty FST vyjíždějící na studium, stáž nebo praxi do zahraničí, která má za cíl finančně podpořit výjezdy studentů FST do zahraničí.

Stipendia za studijní výsledky studentů bakalářského a navazujícího studia řeší vyhláška děkana č. 7D/2016. Nejlepší studenti v navazujícím magisterském studijním programu mohou pobírat prospěchové stipendium ve výši 8 tis. Kč měsíčně. Stipendia studentů doktorského studijního programu řeší vyhláška děkana č. 8D/2016.

Dále jsou studenti pravidelně oceňováni mimořádným stipendiem za aktivity, které přesahují rámec jejich studijních povinností.

FZS při udělování stipendií vychází ze Stipendijního řádu ZČU a uděluje prospěchové stipendium za dosažené studijní výsledky v předchozím akademickém roce. Konkrétní podmínky každoročně upravuje rozhodnutí děkanky. Mimořádné stipendium je udělováno za aktivity, které přesahují rámec studijních povinností, postup při jeho udělení je specifikován v rozhodnutí děkanky.

3.4 Poradenské služby poskytované studentům

Informační a poradenské centrum ZČU poskytuje komplexní služby v oblasti studijního, psychologického, právního, sociálního a kariérového poradenství.

Informační a poradenské centrum ZČU působí od září 2013 v prostorách v borském kampusu, jehož součástí je i samostatná konzultační místnost a recepce se speciální studovnou. Na začátku zimního semestru akademického roku 2016/17 byly pro studenty (především prvních ročníků) připraveny dny otevřených dveří Informačního a poradenského centra ZČU, jejichž cílem bylo seznámení s poskytovanými službami. Odborní pracovníci centra se také v průběhu měsíce září 2016 zúčastnili informačních dnů na FEK, FEL, FPE, FST a FZS.

Poskytování poradenských služeb					
Poradenství	Počet zaměstnanců/ přepočtený počet úvazků	Počet konzultačních hodin za týden	Počet konzultací		
			osobně	telefonicky	e-mailem
Studijní	2,875	31	677	*	642
Poradenství k ubytovacím a sociálním stipendiím a poplatkům	2,875	13	928	*	736
Psychologické	1,5	8	184	*	43
Sociální	2	na objednávku	29	*	38
Právní	1	2	162	*	57
Kariérové	2	4	29	*	4
Poradenství pro SSP	4,875	8	397	*	96
Ostatní	0	0	0	*	0

Pozn.*: Telefonické poradenství není monitorováno. Zdroj: Evidence IPC

V průběhu roku vypomáhají v Informačním a poradenském centru tři studenti z různých fakult ZČU. Jejich práce spočívá především v poskytování služeb v rámci základního studijního poradenství, poradenství k poplatkům a sociálním a ubytovacím stipendiím a poradenství pro uchazeče o studium. Kromě toho byl také vytvořen tým čtyř studentů, kteří pravidelně zastupují ZČU na prezentačních a informačních akcích.

Přístup ke studentům se specifickými potřebami

V roce 2016 bylo na ZČU zapsáno celkem 137 osob se specifickými potřebami (tj. uchazečů a studentů, kteří minimálně jednou využili služeb centra, z toho sedm studentů má pomocné asistenty z řad spolužáků a tři studenti využívají služeb příležitostně nebo soustavné pedagogické intervence/asistence). Klientům (tj. uchazečům a studentům se specifickými potřebami) jsou poskytovány služby studijního, psychologického, právního, sociálního a kariérového poradenství. Mimořádné náklady na 91 studentů jsou hrazeny z dotací MŠMT (Pravidla pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám MŠMT, č.j. MŠMT-901/2016-1).

Informační a poradenské centrum ZČU pokračuje ve zkvalitňování služeb pro uchazeče a studenty se specifickými potřebami:

- studijního prostředí (např. zlepšila se komunikace studenta s vyučujícím, v rámci modifikace studijního plánu může student využít např. prodloužení času na přípravu a samotný test nebo zkoušení, kompenzačních a vyrovnávacích pomůcek, účastnit se mimořádných konzultací anglického jazyka pro studenty SPU, využít nabídky speciálních poraden apod.),

- asistenční služby (např. vzdělávání asistentů, prostorová orientace apod.),
- technického zajištění podpory (rozšíření kabinetu technických kompenzačních pomůcek, průběžně pokračuje proces digitalizace skript, studenty je využívána samostatná studovna pro studenty se specifickými potřebami),
- podpory studentů mimo výuku (ubytování pro tělesně postižené studenty na kolejích, doprovod v Univerzitní knihovně apod.).

Pro podporu studia osob se speciálními potřebami byly využity finanční prostředky z dotace státního rozpočtu (ukazatel F), jsou financovány především služby v oblasti studijního, speciálně pedagogického a psychologického poradenství a asistenční služby (mzdové náklady odborných pracovníků, zajištění chodu odborných poraden Informačního a poradenského centra ZČU, mimořádná stipendia studentům se specifickými potřebami). Celková výše rozhodnutí ukazatele F pro rok 2016 byla 1,6 mil. Kč.

3.5 Podpora studentů se specifickými potřebami a jejich identifikace

Podpora studentů se specifickými potřebami přímo navazuje na aktivity vytvořené nebo rozšířené v rámci projektu OP VK „Rovné podmínky pro všechny – studium na Západočeské univerzitě v Plzni dostupné pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami“ (CZ.1.07/2.2.00/29.0016), který Informační a poradenské centrum ZČU řešilo v letech 2013– 2015. Byly splněny všechny stanovené cíle a jednotlivé činnosti jsou i nadále udržovány a postupně doplňovány či rozšiřovány:

- vytvoření celouniverzitního podpůrného systému pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami a pro osoby sociálně znevýhodněné, který napomůže jejich plnohodnotnému společenskému a profesnímu uplatnění;
- vznik plně funkčního pracoviště, organizačně začleněného do Informačního a poradenského centra ZČU, které bude poskytovat informační a poradenské služby stávajícím studentům ZČU;
- vybudování kvalitního systému především studijního poradenství uchazečům i studentům ZČU se specifickými vzdělávacími potřebami;
- vytvoření e-learningových kurzů pro zaměstnance ZČU;
- vytvoření elektronické databáze standardů jednotlivých typů postižení a poskytovaných služeb.

Od akademického roku 2013/14 je plně funkční samostatné pracoviště podporující studium osob se specifickými potřebami. Pro znevýhodněné studenty bakalářského studia na FEL, FPE, FPR a FST jsou postupně doplňovány balíčky studijních materiálů v jiné než tištěné formě (digitalizace, zvukové výstupy, hybridní knihy), dostupné v informačním portálu, který vznikl právě za tímto účelem. Byl vytvořen e-learningový kurz pro pracovníky studijních oddělení a dalších servisních jednotek univerzity a pro vyučující s cílem zkvalitnění vzdělávání studentů se specifickými potřebami. Kurz je dostupný prostřednictvím Ústavu celoživotního vzdělávání. Pro uchazeče o studium a studenty 1. ročníků jsou k dispozici elektronické informační materiály, digitální mapa dostupnosti budov ZČU či informační webový portál.

Informační a poradenské centrum ZČU spolupracuje se všemi fakultami (studijními odděleními, členy vedení fakulty, jednotlivými vyučujícími) na zajištění modifikace studijních plánů těchto studentů.

Studentům se specifickými potřebami je jedenkrát ročně vypláceno mimořádné motivační stipendium, kompenzující zvýšené náklady na jejich studium. Stipendium je vždy předáváno členem nejužšího vedení Západočeské univerzity v Plzni na pravidelných semestrálních setkáních.

Funguje spolupráce s výchovnými poradci středních škol Plzeňského kraje, průběžně jsou aktualizovány webové informační stránky obsahující informace pro uchazeče (i uchazeče se specifickými potřebami). Jednou v roce je organizována schůzka s výchovnými poradci, zaměřená na studium osob se specifickými potřebami, obsahující odborné přednášky speciálních pedagogů, psychologů, lékařů, právníků apod. Osoby se specifickými potřebami tak mohou pracovníci Informačního a poradenského centra oslovit již během jejich studia na SŠ – tj. ve fázi uchazečů o studium. S těmito uchazeči je pak možné včas navázat kontakt a připravit modifikaci přijímacího řízení.

Pro studenty prvních ročníků se specifickými potřebami pořádá Informační a poradenské centrum ZČU vždy před začátkem zimního semestru tzv. vstupní soustředění, ve kterém jsou zařazeny základní instruktážní bloky z psychologie, speciální pedagogiky a informační bloky o bezbariérovosti univerzity a podpůrných aktivitách. Cílem je včasné navázání spolupráce se studenty se specifickými potřebami a zajištění kompenzace negativních důsledků, plynoucích z jejich postižení a vyrovnávání příležitostí (v oblasti vlastního studia a rozvoje služeb souvisejících se studiem). Toto vstupní soustředění je doplňkovou činností k zápisu do studia a informačním dnům jednotlivých fakult. V září 2016 se vstupního soustředění zúčastnilo celkem devět studentů se specifickými potřebami.

Uchazeč nebo student je zařazen do evidence jako klient Informačního a poradenského centra ZČU na základě provedené diagnostiky a uznatelného dokladu o zdravotním postižení ve smyslu § 67 zákona č. 435/2004 Sb. (zákon o zaměstnanosti), dokladu o invaliditě libovolného stupně ve smyslu § 39 zákona č. 155/1995 Sb. (zákon o důchodovém pojištění), průkazu osoby se zdravotním postižením libovolného stupně ve smyslu § 34 zákona č. 329/2011 Sb. (zákon o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením), dokladu o SPU nebo lékařské zprávy o výsledcích odborného lékařského vyšetření.

3.6 Podpora a práce s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium

FAV jako každoročně pořádá studentskou vědeckou konferenci pro studenty magisterských a doktorských studijních programů (SVK) a konferenci pro studenty bakalářských studijních programů (SVKB), a to v oblastech matematiky, mechaniky, fyziky, informatiky a kybernetiky. Všechny příspěvky na SVK jsou vydávány na CD a v tištěném sborníku (sekce SVK). SVK je projektově podporována děkanátem FAV a řešitelům vítězných prací je udělena Cena děkana.

Nadaní studenti v oblasti IT (KIV) se pravidelně stávají členy soutěžních týmů ACM International Collegiate Programming Contest a účastní se soutěží jak československého kola, tak i regionálního kola soutěže za region Central Europe. KME pravidelně pořádá Letní školu mechaniky kompozitních materiálů pro své doktorandy, kteří se rovněž pravidelně účastní soutěže o Cenu Siemens. Mimořádně nadaní studenti spolupracují na projektech řešených na katedrách FAV. Oceňování jsou formou mimořádného stipendia.

Na FAV jsou studijní programy a obory prezentovány uchazečům o studium v rámci Dne otevřených dveří, společně s intenzivní propagací vědecko-výzkumné činnosti. Dále se vedení fakulty na žádost středních škol účastní besed zaměřených na propagaci studijních oborů fakulty a orientaci v nich, rovněž se účastní propagace fakulty v rámci seminářů SCIO se studijními poradci středních škol. Fakulta také pokračuje v analýzách výsledků studia vzhledem k uchazečům z příslušných středních škol. FAV se rovněž aktivně zapojuje do propagačních akcí typu Dny vědy a techniky apod. Fakulta má tým studentů (Studentská informační agentura), kteří uskutečňují besedy se studenty středních škol, potenciálními uchazeči. Fakulta poskytuje tomuto týmu veškerou informační podporu a efektivně je motivuje k návštěvě středních škol. Na středních školách Plzeňského kraje jsou nabízeny populárně-vědecké přednášky o možnostech studia na FAV. Dále fakulta pořádá akce v rámci GISDAY, internetovou soutěž v programování pro středoškolské studenty z celé ČR PILSPROG, letní tábor pro dívky zaměřený na informatiku TyLIDi a kybernetické letní soustředění Campo Arduino.

FDULS oceňuje formou mimořádného stipendia tvorbu nejnadanějších studentů, jež musí splňovat náročná reprezentativní výtvarná kritéria – nejkvalitnější klauzurní práce, nejkvalitnější kvalifikační práce apod. Současně jsou nejnadanější studenti vybíráni do prestižních týmů pro plnění nejnáročnějších projektů v rámci fakulty. Samozřejmostí je podpora fakulty při účasti nejtalentovanějších studentů v různých tuzemských či celosvětových soutěžích.

Nejvýznamnější práce mimořádně nadaných studentů:

- 6. 1. 2016 – vyhlášení výsledků soutěže CZ.KOMIKS.15, Kamila Pokorná – absolutní vítěz, Ester Kuchyňková – druhé místo, Anna Kucharčíková – třetí místo
- duben a květen 2016 – animovaný film Povídky o chlápku a jeho ženě soutěžil na festivalu Go Short (NL) a Anifilm (CZ – Třeboň), autoři Jiří Krupička a Matouš Valchář
- květen 2016 – vyhlášení soutěže Kniha roku, kterou pořádá Památník národního písemnictví, čtyři ocenění Marcely Konárkové, ocenění studentské poroty Aleně Krchové, ocenění od Michala Horáčka pro Renatu Žákovou, ocenění od Pavly Kovařikové pro Janu Vobořilovou, ocenění od Ladislava Lábuse pro Janu Hylmarovou, ocenění od Barbory Sedláčkové pro Nicol Sedláčkovou
- květen 2016 – mezinárodní soutěž Young Package, Matěj Peca – nejvyšší ocenění ve vysokoškolské kategorii: Model Obaly Prize
- červenec 2016 – festival Stop Motion Montreal, Martin Pertlíček – účast s krátkým filmem; mezinárodní festival studentských filmů v Písku, Alžběta Suchanová – účast s krátkým filmem
- září 2016 - národní kolo mezinárodní soutěže pro kreativní startupy Creative Business Cup 2016, třetí místo pro Ivu Coelho za aplikaci AlzApp
- říjen 2016 – Kuchařská olympiáda v Erfurtu – porcelánový servírovací inventář pro Národní tým kuchařů a cukrářů AKC ČR, realizace Mária Kobelová
- říjen 2016 – soutěžní výstava studentských prací New G(o)ods! ve Vídni, ocenění: Petr Vávra – Cello 18, Lenka Záhorková – Svítidlo 1.0/1.1, Barbora Dvořáková – Cestou do nebe, Daniel Hájek – Formula Future, Maria Nina Václavková – Organická výšivka Oyster, Markéta Kalivodová – Nice Twice, Daniel Hájek, Josef Ludvík Böhm, Radek Štěpán – YO!

- prosinec 2016 – realizace šestidílného loutkového seriálu Až po uši v mechu pro internetovou televizi Stream, Jiří Krupička a Alžběta Burešová

Podpora a práce se zájemci o studium:

FDULS nabízí pro své uchazeče o studium v rámci přípravy na přijímací zkoušky individuální konzultace domácích výtvarných prací. Fakulta uskutečňuje v prostorách budovy pravidelné výstavy klauzurních i kvalifikačních prací, výstavy dalších renomovaných umělců, realizuje přednášky a workshopy zahraničních i tuzemských umělců a odborníků. Cílem těchto akcí je, samozřejmě mimo jiné, přilákat zájemce o studium.

V rámci každoročního Dne otevřených dveří poskytuje fakulta celkovou prezentaci nabízeného studia i činnosti jednotlivých ateliérů.

Fakulta již tradičně pořádá v rámci celoživotního vzdělávání přípravné kurzy na přijímací talentové zkoušky ve formě celosemestrálních kurzů a týdenních kurzů v rámci Mezinárodní letní školy umění ArtCamp.

FDULS každoročně pořádá mezinárodní designovou soutěž pro žáky středních a vyšších škol Teendesign, která je vyhodnocována odbornými vyučujícími. Výherci soutěže obdrží vouchery na účast v Mezinárodní letní škole ArtCamp.

Na **FEK** je vyhledávání mimořádně nadaných studentů záležitostí především kateder. Pracovníci kateder oslovují vytipované studenty s nabídkou na spolupráci v různých katedrálních aktivitách. Vedoucí diplomových prací nabízejí talentovaným diplomantům možnost publikačních aktivit a doktorského studia. Katedra geografie organizuje pro studenty bakalářského oboru Ekonomická a regionální geografie fakultní kolo studentské vědecké odborné činnosti. Výsledkem spolupráce kateder se studenty je např. spoluautorství vědeckých článků, spolupráce na výzkumných projektech a v projektech Studentské grantové soutěže ZČU. Nadaní studenti také pracují na katedrách jako pomocné vědecké síly. Fakulta poskytuje studentům s výbornými studijními výsledky prospěchová stipendia a za významné úspěchy mimořádná stipendia. Studenti s nejlepšími výsledky jsou navrhováni k ocenění v systému Talent a ocenění mimořádným stipendiem rektora, stipendiem města Plzně a Plzeňského kraje. V roce 2016 získal stipendium rektora ZČU Marek Čech, student 1. ročníku doktorského studijního programu, stipendium hejtmana Plzeňského kraje získala Karolína Ptáčková, studentka doktorského studijního programu, stipendium primátora města Plzně získaly Tereza Formánková, absolventka navazujícího magisterského studijního programu, a Karolína Zlochová, studentka navazujícího magisterského studijního programu. Za reprezentaci ZČU a fakulty v oblasti sportu získaly stipendium rektora ZČU studentky Kateřina Beroušková, Lucie Kolářová, Nicole Nová a Martina Štychová.

Na vyhledávání talentovaných zájemců o studium na středních školách nemá FEK žádný speciální systém. Žákům ZŠ a studentům SŠ je nabízena letní škola HOMO ECONOMICUS. Podmínky přijímacího řízení na některé bakalářské studijní obory preferují uchazeče z vybraných oborů na SŠ s velmi dobrým prospěchem.

Na **FEL** je nadaným studentům umožněn individuální studijní plán, zapojování do řešení odborných projektů na katedrách, účast v soutěžích SVOČ, vysílání na studijní pobyty zahraniční i tuzemské, vyjednávání speciálních odborných praxí v podnicích pro nadané studenty, individuální péče v rámci zpracovávání kvalifikačních prací s cílem orientovat je na budoucí uplatnění na fakultě nebo v praxi apod. Vynikající studenti jsou preferováni při případném přijímání do dalšího stupně studia (navazu-

jícího magisterského a doktorského). Ti nejlepší jsou navíc navrhováni na významná ocenění univerzitní, regionální i podniková.

Vážný zájem o studium na FEL se snížil, žádoucí by byl vyšší zájem absolventů z gymnázií, technických lyceí a odborných středních škol. Snížení počtu uchazečů je ovlivněno demografickým vývojem. FEL organizuje návštěvy středních škol včetně ukázkových výukových hodin a prezentační dny FEL ve vlastních prostorách pro studenty středních škol. FEL zorganizoval setkání pro výborné studenty SPŠE v Plzni s výrazným zájmem o elektrotechniku a nabídla jim aktivní zapojení do vědecké činnosti fakulty. Výbornou návštěvnost měl i Den otevřených dveří a prezentace FEL v rámci letní univerzity JuniorFEL.

Nadaní studenti magisterských a doktorských studijních programů na FF jsou ve velké míře zapojováni do výzkumných projektů v rámci Studentské grantové soutěže ZČU. FF rovněž vede fakultní stipendijní program, který podporuje odborné aktivity studentů na všech stupních studia. Zájem o studium na FF je tradičně největší na ZČU a v roce 2016 se tento trend nezměnil. Zástupci FF se spolu se zástupci ostatních fakult ZČU pravidelně účastní setkávání s žáky maturitních ročníků na středních školách v Plzeňském kraji. FF pravidelně pořádá Den otevřených dveří a případní zájemci o studium jsou přijímáni i individuálně. FF prezentuje na svých internetových stránkách i v médiích odborné i pedagogické úspěchy, se kterými se tak může seznámit veřejnost. Podporuje aktivity studentů i pedagogů, které mají dopad na veřejnost, a mohou tak podnítit zájem o studium (např. Festival arabské kultury, model Amerického kongresu, model Evropského parlamentu, Mezinárodní den archeologie apod.). FF pořádá den otevřených dveří ve svých prostorách v centru Plzně, kde informace podávají přímo zaměstnanci jednotlivých kateder.

FPE každoročně organizuje přehlídku studentské vědecké a odborné činnosti SVOČ, vítězové fakultního kola jsou odměňováni mimořádným stipendiem děkana. Nadaní studenti jsou zapojeni do řešení odborných projektů na katedrách, kde působí jako pomocné vědecké síly. FPE má vlastní grantovou soutěž BAPE pro studenty bakalářského studia, v jejímž rámci podporuje u vybraných studentů jejich odbornou práci a prezentaci výsledků. Studenti navazujících magisterských programů jsou zapojeni v projektech SGS. Mimořádně talentovaní studenti jsou přijímáni do doktorského studia. Nejlepší studenti, kteří úspěšně reprezentují fakultu na různých akcích, jsou navrhováni na významná ocenění.

Zájem o studium na FPE v posledních letech v podstatě kopíruje demografický pokles (4 458 uchazečů v roce 2012, 4 300 uchazečů v roce 2013, 4 144 uchazečů v roce 2014, 3 377 uchazečů v roce 2015, 3 393 uchazečů v roce 2016), přesto však stále několikanásobně převyšuje celkový počet přijímaných na jednotlivé studijní obory. Nejvyšší zájem je v bakalářských oborech o Učitelství pro mateřské školy (prezenční i kombinované studium) – 526 uchazečů, o obory Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání a Psychologie se zaměřením na vzdělávání – přes 230 uchazečů. Nejnižší zájem je tradičně o přírodovědné a technické obory. Velký zájem je též o magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – 365 uchazečů. U navazujících magisterských oborů zájem kopíruje obory bakalářské – nejvyšší zájem je o psychologii a cizí jazyky, nejnižší o přírodovědné obory. Fakulta informuje o možnostech studia jak v tisku, tak na webu. FPE pravidelně organizuje v lednovém termínu Den otevřených dveří. Funguje informační služba přímo určená uchazečům o studium. Vedení fakulty se na žádost některých středních škol účastní besed zaměřených na propagaci studijních oborů a možností studia na FPE. Pro zájemce o studium FPE organizuje v některých oborech přípravné kurzy k přijímacím zkouškám a tzv. testy nanečisto, v nichž si uchazeč může vyzkoušet přijímací oborový test. S pověřeným pracovníkem katedry ho vyhodnotí a pro další přípravu na přijímací zkoušky jsou mu případně doporučeny další studijní materiály.

Studenti katedry se pravidelně účastní Letní univerzity jaderné elektrárny Temelín, letní jaderné školy na Ukrajině a studenti doktorského studia též zahraničních odborných konferencí.

Katedra energetických strojů a zařízení nabízí svým studentům trainee programy s účastí na reálných projektech pro průmysl.

Absolvent studijního oboru Průmyslové inženýrství a management, nyní student doktorského studijního programu Ing. Martin Kába převzal Cenu primátora Plzně 2016 za účast při řešení odborných projektů v průběhu studia.

Katedra průmyslového inženýrství a managementu pořádala vyžádané exkurze Laboratoře virtuální reality, spojené s ukázkami a přednáškou pro studenty středních škol s cílem podpořit zájem o studium na FST.

Sportovní aktivity pro celou ZČU zajišťuje katedra tělesné výchovy a sportu, která je součástí FST. Vedle výuky, jež je jádrem její činnosti, se pracovníci KTS ve spolupráci s KTV FPE starají o sportovní reprezentaci ZČU.

V roce 2016 pořádala KTS opět Akademické mistrovství ČR v halové lukostřelbě a řadu kvalifikačních turnajů (OPVŠ) o postup na České akademické hry 2016 – oblast Čechy (volejbal muži i ženy, florbal muži i ženy, futsal, házená ženy) a mnoho dalších sportovních akcí pro studenty, zaměstnance i veřejnost.

České akademické hry pořádala v červnu 2016 Univerzita Pardubice. ZČU reprezentovalo na ČAH celkem 149 sportovců, kteří vybojovali celkem 23 cenných kovů (13 zlatých, 4 stříbrné a 6 bronzových medailí). V celkovém hodnocení škol pak ZČU obsadila 7. místo.

Studenti ZČU sbírali úspěchy i na dalších akademických mistrovstvích ČR (sportovní střelba, lukostřelba, běžecké lyžování, biatlon, bouldering, judo, triatlon atd.) a v mistrovských soutěžích ČR (házená, sportovní lezení, badminton, plavání, sportovní střelba, lukostřelba, inline hokej ...). Prosadili se i do reprezentačních výběrů ČR (sportovní střelba, běžecké lyžování, biatlon, kanoistika, inline hokej – ženy, sportovní lezení, futsal...) V prostředí ZČU uspořádala KTS 1. ročník celoroční mezifakultní soutěže O pohár rektora, do něhož se zapojilo celkem 306 studentů a zaměstnanců.

Zájem o studium technických oborů na FST je poměrně nízký. Nejedná se pouze o problém FST, ale o problém celospolečenský. I přes řadu proklamací z vládních míst o podpoře technického a přírodovědného vzdělání se situace v této oblasti nezlepšuje. Potěšitelné ale je, že se v poslední době začíná na fakultu hlásit více studentů z gymnázií.

FST organizovala v lednu Den otevřených dveří, kde byla děkanem představena fakulta a proděkanem studium na fakultě včetně podmínek přijímacího řízení. Dále zde vystoupili zástupci průmyslové praxe a studenti fakulty. Byl představen projekt formule SAE a aktivity z oblasti elektromobility. Následovala prohlídka jednotlivých pracovišť fakulty.

Pro zájemce o studium byl v únoru na FST organizován také „Automotive day“, který byl především zaměřen na propagaci nově otevíraného zaměření bakalářského studia „Diagnostika a servis silničních vozidel“. Podnět na znovuotevření tohoto zaměření vzešel ze strany spolupracujících podniků z oblasti automotive. Během akce se zájemcům o studium představily firmy zaměřené na automobilový průmysl. Na návštěvníky čekala řada exponátů z praxe, ukázky z činnosti firem a také možnost promluvit si s potenciálními zaměstnavateli. Kromě

toho si mohli prohlédnout zázemí fakulty, nahlédnout do laboratoří či výzkumného centra RTI, nechyběl elektromotocykl ani studentská formule, jejíž představení bylo pro přítomné středoškoláky jistě atraktivní informací o dalších možnostech, které studium na strojní fakultě nabízí.

Fakulta strojní dlouhodobě organizuje aktivní marketingovou kampaň na středních školách Plzeňského, Jihočeského a Karlovarského kraje s cílem podnítit zájem mládeže o studium technických oborů. Jednalo se například o aktivní účast na akcích „Otevíráme dveře vzdělání“, Noc vědců, Veletrh studijních příležitostí, projekt Ženy a technika, DronFest, konference pro výchovné poradce, Letní škola virtuální reality, aktivity týmu Formule SAE atd. Dále se pracovníci fakulty zúčastnili také dnů otevřených dveří na partnerských středních školách, včetně dalších akcí pořádaných spolupracujícími podniky a institucemi.

Fakulta dále organizuje ve spolupráci s průmyslovými partnery a s vybranými středními školami řadu propagačních akcí s cílem popularizovat techniku. Jedná se především o zvýšení zájmu mládeže o studium technických oborů.

Nadaní studenti **FZS** jsou zapojováni do projektů na katedrách, účastní se studentských konferencí lékařských a zdravotnických fakult ČR a SR a jsou vysíláni na studijní stáže do zahraničí. Nejlepší z nich jsou navrženi na ocenění děkana nebo na významné univerzitní ocenění. Jako významný fakt vnímá FZS uplatnění svých absolventů jako odborných mentorů v klinické praxi, kde na tyto posty bývají vedením zdravotnických pracovišť vybírání schopní a nadaní zaměstnanci. Na FZS jsou uchazečům o studium prezentovány studijní obory v rámci Dne otevřených dveří, probíhají prezentace na středních odborných školách a gymnáziích. Největší zájem je každoročně o obory Fyzioterapie, Všeobecná sestra a Zdravotnický záchranář. Tento zájem převyšuje možnost fakulty přijímat nové studenty. Uchazečům je nabízen přípravný kurz, nyní nově i pro uchazeče o navazující magisterské studium v kombinované formě.

3.7 Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním a jejich identifikace

Nárok na stipendium přiznávané v případech tíživé sociální situace, tj. na tzv. sociální stipendium, má podle zvláštního právního předpisu (§ 17 odst. 2 zákona 117/1995 Sb.) student v případě, jestliže rozhodný příjem v rodině zjišťovaný pro účely přídavků na dítě nepřevyšuje součin částky životního minima rodiny a koeficientu 1,5. Splnění této podmínky je student povinen prokázat originálem nebo úředně ověřenou kopií Sdělení pro účely přiznání stipendia, vydaného státním úřadem sociální podpory.

Studenti mohou v souladu se Stipendijním řádem ZČU podat elektronickou žádost o přiznání sociálního stipendia prostřednictvím Portálu ZČU. O možnosti získání sociálního stipendia jsou uchazeči a studenti informováni pracovníky Informačního a poradenského centra ZČU (IPC) při různých příležitostech (návštěvy středních škol, informační dny fakult, dny otevřených dveří IPC atd.) a různými komunikačními kanály (prostřednictvím webových stránek, facebookového profilu atd.).

Součástí novely zákona o vysokých školách bylo také zvýšení sociálního stipendia vypláceného vysokou školou. Stipendium tak od 1. 9. 2016 činí Kč 2 480 Kč měsíčně. Výplaty sociálního stipendia probíhaly čtvrtletně ve výplatních termínech stanovených Rozhodnutím rektora č. 39R/2015, v průběhu roku 2016 bylo vyplaceno sociální stipendium v celkové výši 584 tis. Kč.

FAV nemá kromě celouniverzitních aktivit specifický program pro podporu studentů se socioekonomickým znevýhodněním. Nadaní studenti jsou podporováni formou mimořádných stipendií.

Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním je na **FDULS** realizována přes součinnost s IPC, které se studenty řeší např. administraci žádostí o sociální stipendia a další informační a poradenskou činnost. FDULS dbá na vzdělávání pracovníků studijního referátu v této oblasti. Identifikace studentů probíhá výhradně z iniciativy studentů, kteří se obracejí na pracovníce studijního oddělení. Tím je zachována diskrétnost a taktní jednání.

Na **FEK** identifikuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním studijní oddělení ve spolupráci s IPC. Studentům je doporučována konzultace s odborníky z IPC a v odůvodněných případech je poskytnuto sociální stipendium.

Již při nástupu do studia na **FEL** mají studenti možnost zažádat o sociální podporu, pokud doloží podklady o horší sociální situaci. Děkan fakulty těmto studentům poskytuje mimořádné stipendium jak v prvním ročníku, tak i ve vyšších ročnících, pokud se situace nezměnila.

FF nemá žádný konkrétní mechanismus, na základě kterého by systematicky identifikovala a podporovala socioekonomicky znevýhodněné studenty, neboť se domnívá, že se jedná o oblast působnosti IPC. Studenti, kteří jsou socioekonomicky znevýhodněni, však mohou požádat děkana FF o mimořádné stipendium. Takové stipendium může např. sloužit k podpoře studentských mobilit v případě, že náklady na stáž jsou výrazně vyšší než přidělený grant a student není schopen stáž spolufinancovat. Možnost podpory socioekonomicky znevýhodněných studentů je v případě FF limitována především tím, že fakulta nemá vliv na výběr poplatků za delší studium. Poté, co je vyřizování žádostí o snížení poplatků v gesci IPC, pokleslo množství prostředků ve stipendijním fondu FF.

FPE využívá služeb IPC, které poskytuje komplexní služby v oblasti studijního, psychologického, právního, sociálního a kariérového poradenství. Katedra psychologie a katedra pedagogiky poskytuje pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami služby psychologického a speciálně pedagogického poradenství. FPE vyvíjí v součinnosti s IPC snahu o zkvalitňování studijního prostředí, asistenčních služeb, technického zajištění podpory a podpory studentů mimo výuku. Byli obslouženi všichni handicapovaní studenti nebo studenti se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří projeví zájem o služby psychologického poradenství. Docházelo k zohlednění těchto studentů při přijímacím řízení (testy v Braillově písmu a popř. zvukový záznam pro nevidomé, tlumočení do znakového jazyka pro neslyšící) a při formě prověřování vědomostí v průběhu studia (upřednostnění písemného či ústního zkoušení apod.). Pracovníci KPS (psychologické poradny) poskytují podrobné specifické informace zájemcům o studium na ZČU, vytváří odpovídající podmínky pro integraci studentů s různými typy handicapu, zajišťují přehled studijních programů (oborů) vhodných pro studenty s handicapem nebo SVP, provádějí nebo zprostředkovávají diagnostiku studentů s cílem optimalizovat studium.

FPR podporuje studenty skrze stipendia, která umožňuje vyplácet Stipendijní řád ZČU a vnitřní normy fakulty. Dále fakulta postupuje v souladu s VŠ zákonem a SaZŘ a zohledňuje mateřství nebo rodičovství studentů. Na **FST** si studenti mohou požádat o sociální stipendium. Finanční náklady na studium mohou v případě studentů **FZS** stoupat s nutností pobytu v Plzni po celý akademický rok. Z tohoto důvodu je studentům umožňováno realizovat odbornou praxi v místě bydliště, a tak snižovat jejich finanční náklady na pobyt v Plzni.

3.8 Podpora studentů – rodičů

Informační a poradenské centrum ZČU se věnuje problematice studentských rodin. Studentům nabízí v rámci sociálního poradenství možnost řešit otázky spojené s výkladem sociálních předpisů, problematiky zaměstnávání během studia a rodičovství, studijních otázek spojených s tzv. uznanou dobou rodičovství.

FAV nemá kromě celouniverzitních aktivit specifický program pro podporu studentů rodičů. Nadaní studenti jsou podporováni formou mimořádných stipendií. V otázce přerušení studia vychází fakulta studentům vstříc.

Podpora studentů rodičů je integrovanou součástí agendy studijního referátu. Studenti, kteří se v této věci obrací na pracovnice **FDULS**, mají automaticky možnost přerušit studium do tří let věku jejich potomka. Pokud tuto možnost nevyužijí, jsou jim lhůty stanovené pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru nebo ročníku, prodlouženy automaticky o 28 týdnů.

Na **FEK** se studenty – rodiči spolupracuje studijní oddělení, které jim pomáhá nalézt vhodné řešení jejich studijní situace včetně případného přerušení studia z důvodu mateřství a rodičovství a opětovného zápisu do studia. Studentům – rodičům z oboru Podniková ekonomika a management je také nabízena možnost změnit formu studia z prezenční na kombinovanou.

Studenti **FEL**, kteří doloží špatnou sociální situaci na rodičovské či mateřské dovolené, mohou získat podporu formou mimořádného stipendia.

FPE podporuje studenty – rodiče vyhověním jejich žádostí o uznání doby rodičovství (47 studentů v roce 2016). Studenti – rodiče si mohou dále podat žádost o náhradní způsob plnění studijních povinností v jednotlivých předmětech.

FPR využívá maximálně možností, které jí poskytuje VŠ zákon a SaZŘ, aby podpořila studenty – rodiče.

FST nabízí studentům individuální studijní plán.

FZS přistupuje stejně jako další součásti ZČU jednotně k studentkám, které požádají o uznanou dobu rodičovství. Studentkám vychází maximálně vstříc, nicméně je třeba při studiu akceptovat povinné absolvování odborné praxe v plném rozsahu. Je však možné, na základě žádosti, povolit náhradní termín pro její vykonání.

4. ABSOLVENTI

4.1 Spolupráce a udržování kontaktu s absolventy

V roce 2016 pokračovala činnost Klubu absolventů ZČU. Počet jeho členů se ke konci roku 2016 rozrostl na 3372. Registrovaní absolventi dostávají několikrát ročně pozvánky na univerzitní akce, dále je jim *čtyřikrát* do roka rozeslán newsletter s aktuálními informacemi ze života ZČU. Absolventi se mohou informace dozvědět také na webu www.absolvent.zcu.cz či na facebookových stránkách Absolvent ZČU. Vrcholem těchto aktivit pro absolventy byla realizace slavnostního večera, konaného dne 9. 11. 2016 při příležitosti 25. výročí založení univerzity, určeného především absolventům a partnerům ZČU.

Jednotlivé fakulty dále rozvíjejí vlastní aktivity, díky kterým se snaží udržet stávající či navázat nové formy spolupráce s absolventy.

Na **FAV** sdružuje Klub absolventů a přátel FAV absolventy Fakulty aplikovaných věd a některých oborů elektrotechnické fakulty bývalé Vysoké školy strojní a elektrotechnické. Členové Klubu absolventů FAV jsou sdruženi ve skupinách podle absolvovaného oboru a dále podle roku jeho absolvování. Pro zjednodušení jsou jednotlivé obory seskupeny do šesti skupin příbuzného obsahu (geomatika, fyzika, informatika a výpočetní technika, kybernetika, matematika, mechanika). Udržet a rozvíjet vzájemné kontakty taktéž pomáhá spolupráce se zaměstnavateli absolventů FAV a dotazník absolventa FAV.

Na **FDULS** byla pro potřeby spolupráce a udržování kontaktu s absolventy zřízena Unie umění a designu. Tato unie sdružuje nejen absolventy fakulty (ústavu), ale i pedagogy fakulty. Fakulta je s některými svými absolventy v kontaktu. Pokračuje již zaběhnutá úspěšná praxe, spočívající v nabídce pedagogického či jiného působení na fakultě nejkvalitnějším absolventům. V současné době fakulta zaměstnává několik svých bývalých absolventů, další působí jako externí spolupracovníci FDULS – např. jako oponenti kvalifikačních prací studentů, vyučující kurzů celoživotního vzdělávání, Mezinárodní letní školy umění ArtCamp atd. Do budoucna je snahou fakulty kontakty i aktivity s absolventy v rámci možností ještě rozšiřovat. Absolventi FDULS samozřejmě využívají i spojení s univerzitou prostřednictvím Klubu absolventů ZČU.

FEK udržuje se svými absolventy kontakt prostřednictvím kateder a sociálních sítí (Facebook, LinkedIn), na kterých své absolventy informuje o připravovaných akcích a aktualitách ze života fakulty. Prostřednictvím sociálních sítí také vznikla příležitost k vytváření neoficiálních klubů absolventů. V roce 2016 katedry spolupracovaly s absolventy při vedení bakalářských prací, absolventi měli v rámci výuky přednášky na vybraná témata a aktivně se účastnili konference Trendy v podnikání, kterou fakulta organizovala v listopadu 2016. Spolupráce s absolventy také probíhá prostřednictvím konzultační a poradenské firmy Moore Stephens.

FEL využívá spolupráce s absolventy při řešení odborných problémů z praxe, absolventi jsou zapojeni i jako konzultanti a oponenti bakalářských a diplomových prací. Na fakultě probíhají výroční setkání absolventů jednotlivých ročníků (v roce 2016 se uskutečnila tři setkání bývalých ročníků za účasti učitelů FEL).

FF v minulosti podnikla pokus o kontaktování absolventů (dopisem, e-mailem), zejména z důvodu zájmu o jejich pracovní uplatnění a hodnocení studijních oborů FF z pozice absolventů – návratnost dotazníků,

respektive informací, však byla mizivá, tudíž se od podobných aktivit upustilo. Kontakt s absolventy udržují na FF jednotlivé katedry, zejména KAR a KSA. Spočívá zejména ve spolupráci na odborných aktivitách (výzkumy, konference). FF vítá aktivitu ZČU spojenou s Klubem absolventů, do které se zapojila a bude ji i nadále podporovat.

FPE stále rozvíjí spolupráci s Klubem absolventů FPE, jehož prostřednictvím udržuje kontakt s řadou absolventů. FPE si rovněž vede databázi kontaktů na absolventy. Významní absolventi jsou zváni na důležité akce pořádané fakultou. Část absolventů se aktivně zapojila do průběhu Dne s absolventy. Této příležitosti bylo využito k předávání zkušeností současným studentům učitelství na FPE. Spolupráce s absolventy je udržována a rozvíjena při pedagogických praxích, kdy absolventi fakulty jsou vedoucími učiteli praxe.

FPR využívá vlastní databázi absolventů a také Klub absolventů organizovaný v rámci ZČU, v němž se mohou absolventi zaregistrovat a jsou jim zasílány informace o konaných akcích. Studenti posledního ročníku jsou informováni o možnosti členství v Klubu absolventů.

FST založila v roce 2010 Klub absolventů. Jeho prostřednictvím je v kontaktu s řadou absolventů, kteří jsou pravidelně zváni na různé akce pořádané FST nebo ZČU a rovněž jsou prostřednictvím klubu informováni o dění na fakultě. V současnosti má klub přibližně 320 členů. Úspěšní absolventi jsou zváni na přednášky, na nichž předávají své zkušenosti současným studentům FST.

FZS zve absolventy na odborné konference, kurzy a semináře. Absolventi vedou kvalifikační práce studentů a podílejí se na praktické výuce studentů jako mentoři. Kontakt s absolventy fakulta udržuje i prostřednictvím společenských akcí neformálního rázu a Klubu absolventů. Absolventi se v rámci projektu Fakulta roku podílí na jejím hodnocení.

4.2 Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů a opatření pro její zvýšení

Zaměstnatelnost svých absolventů považuje ZČU za jednu z hlavních priorit, proto pozorně sleduje podíl absolventů ZČU registrovaných na úřadech práce. Dle podílu absolventů registrovaných na úřadu práce z posledních čtyř měření (duben 2015 – září 2016) je nejvyšší podíl u absolventů FDULS a FF, velmi dobře se naopak uplatňují absolventi FST a FAV. Při rozhovorech vedení ZČU s vedeními součástí o aktualizaci jejich dlouhodobých záměrů je zvyšování zaměstnatelnosti absolventů zdůrazňováno jako významný ukazatel kvality.

FAV prakticky neprodukuje nezaměstnané, firmy naopak projevují zájem o její absolventy mnohdy již v průběhu studia a mnoho jejích studentů má zkušenost s praxí již v době studia. Procento nezaměstnaných se pohybuje v průběhu roku okolo 2 % (tj. cca 2 absolventi), v závislosti na tom, jak si někteří z absolventů „prodlouží prázdniny“. Absolventi vyplňují dotazník, jehož součástí je i dotaz na budoucí zaměstnání či zaměstnavatele. Procento nezaměstnaných absolventů FAV je v posledních letech vždy významně pod stavem na celé univerzitě.

Přestože absolventi **FDULS** patří v praxi mezi špičku ve svých oborech, dlouhodobě má fakulta vyšší podíl nezaměstnaných absolventů, než je univerzitní průměr. Tato skutečnost je dána řadou faktorů, přičemž řadu z nich nemůže fakulta ovlivnit. Přesto se snaží přijímat taková opatření, která by počet nezaměstnaných absolventů snižovala. Nejvýznamnější aktivitou je preinkubace, v rámci které fakulta spolupracuje s výrobním sektorem a jejíž podstatou je mediační uvedení studentských podniků do reálného socioekonomického prostředí.

FEK dlouhodobě sleduje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce a získané poznatky zohledňuje při inovaci předmětů a studijních plánů. Pro zvýšení uplatnitelnosti absolventů fakulta dlouhodobě spolupracuje s firmou ADP Employer Services Česká republika, a.s., firmou Moore Stephens nebo s Plzeňským Prazdrojem, a.s. a rozvíjí spolupráci s dalšími potenciálními zaměstnavateli v Plzeňském a Karlovarském kraji (např. ČSOB, ADP, AIMTEC nebo Diebold Nixdorf).

O absolventy **FEL** je trvale značný zájem a nezaměstnanost absolventů je na nízké úrovni. Pokud jsou někteří mimořádně registrovaní na úřadu práce, je to výhradně dočasná záležitost po dobu hledání vhodného či nejvýhodnějšího zaměstnání, případně jsou zaregistrovaní a zároveň získávají zkušenosti v zahraničí. Odborné katedry spolupracují s firmami a studenti mají možnost podílet se na této spolupráci, která po absolvování studia může vést k navázání pracovního poměru.

V roce 2016 vykázala běžná míra nezaměstnanosti absolventů **FF** jistý pokles, přesto zůstává i nadále nejvyšší na ZČU. Jedná se však o nezaměstnanost absolventů v prvních dvou letech po ukončení studia. Z povahy oborů na fakultě studovaných vyplývá, že absolventi ještě rok po ukončení studia vyvíjejí aktivity spojené s jejich dalším osobním růstem, místo aby nastoupili do zaměstnání. Míra nezaměstnanosti absolventů tři roky po ukončení studia je výrazně nižší, absolventi FF ZČU do dvou let z registru MPSV mizí. Vedení FF vnímá nezaměstnanost absolventů jako vážný problém. Za tímto účelem bylo pro studenty zřízeno poradenské a informační centrum, které jim má pomoci při hledání zaměstnání po absolutoriu. Zároveň se připravuje restrukturalizace studijních oborů, která by zvýšila podíl praxí u budoucích zaměstnavatelů, a tím začlenila fázi orientace na trhu práce, která se odehrává v prvním roce po absolvování, již do doby studia.

FPE sleduje míru nezaměstnanosti absolventů a reaguje především počtem uchazečů přijímaných na jednotlivé obory. Na základě šetření mezi základními a středními školami byla zjišťována potřeba učitelů podle aprobací a podle toho jsou stanovovány počty přijímaných uchazečů. Například potřeba učitelů psychologie je velmi nízká, a tudíž na obor psychologie se zaměřením na vzdělávání je přijímán pouze velmi nízký počet uchazečů, i když se každoročně hlásí více než 230 uchazečů. Naopak na přírodovědné obory, učitelství pro MŠ a učitelství pro 1. stupeň ZŠ je přijímáno větší množství uchazečů, protože potřeba učitelů těchto oborů je vyšší. Míra nezaměstnanosti je u absolventů FPE dlouhodobě velmi nízká. Šetření provedené v Plzeňském, Karlovarském kraji a okresech k těmto krajům přiléhajících ukázalo, že v nejbližších letech bude potřeba učitelů (zejména přírodovědných předmětů) značně vysoká.

Míra nezaměstnanosti u **FPR** je konstantně na nízké úrovni. O absolventy FPR je trvale značný zájem. Pokud jsou někteří absolventi mimořádně registrovaní na Úřadu práce, je to výhradně dočasná záležitost po dobu, než nastoupí do příslibeného zaměstnání, nebo v případě hledání nejvýhodnějšího zaměstnání. Tuto skutečnost potvrzuje i každoroční průzkum ze strany FPR mezi čerstvými absolventy. FPR si činí vlastní průzkum, a to v rámci dotazníku, který vyplňují čerství absolventi fakulty. Z průzkumu v roce 2016 vyplynulo, že více než nadpoloviční většina absolventů pokračuje ve svém oboru a nemá problém s profesním uplatněním bezprostředně po ukončení svého studia.

FST nemá problémy se zaměstnaností svých absolventů. Poptávka po absolventech fakulty převyšuje nabídku. Většina absolventů má zabezpečené místo již před ukončením studia. Fakulta sleduje a vyhodnocuje statistiky úřadů práce z hlediska nezaměstnanosti absolventů strojírenských zaměření. Oficiální statistiky dlouhodobě dokumentují minimální evidenci absolventů FST na úřadech práce. V roce 2015

byla na FST ustavena Průmyslová rada, v níž jsou zastoupeni významní strategičtí průmysloví partneři fakulty. Na zasedáních této rady jsou průběžně konzultovány studijní plány FST. Každoročně je studenty organizován veletrh pracovních příležitostí, kterého se pravidelně zúčastňují průmyslové podniky z Jihočeského, Plzeňského a Karlovarského kraje i bavorského příhraničí. Z této akce je patrné, že o absolventy FST je na trhu práce značný zájem.

Absolventi **FZS** jsou na trhu práce velmi dobře zaměstnatelní. Trvá výrazná poptávka po všech absolventech, zejména pak oboru Všeobecná sestra. FZS organizovala v roce 2016 poprvé Den pracovních příležitostí, kdy došlo k aktivnímu setkání možných zaměstnavatelů, tedy zástupců zdravotnických zařízení a poskytovatelů sociálních služeb, a studentů ze všech ročníků studijních oborů FZS. V této aktivitě plánuje fakulta i nadále pokračovat.

4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů

V roce 2016 ZČU podporovala již dvacátý první ročník tradičního Veletrhu pracovních příležitostí. Odehrál se 16. března v kampusu Západočeské univerzity v Plzni na Borských polích. Veletrh nabídl stovky pracovních pozic od 161 firem. Veletrh pracovních příležitostí připravila Stavovská unie studentů a studentská organizace IAESTE za podpory ZČU. Pro zlepšení spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů provozuje univerzita portál spoluprace.zcu.cz. Portál slouží jako komunikační platforma mezi institucemi Plzeňského kraje, studenty a akademiky ZČU. V rámci portálu mohou instituce nabízet témata odborných prací a odborné praxe. Studenti univerzity tak mohou díky portálu nacházet praktické zaměření svých odborných prací, jejichž zadání a odborné vedení garantují příslušné katedry.

FAV a její katedry spolupracují v rámci konzultací, školení a při řešení konkrétních problémů s celou řadou firem a institucí našich i zahraničních. Katedra fyziky spolupracuje zejména s pracovišti, na nichž působí její absolventi a s nimiž je spojují společné projekty. Studenti oborů v doktorském i prezenčním studiu na katedře kybernetiky spolupracují při řešení projektů s účelovým a smluvním financováním se společnostmi, v nichž řada z nich po absolvování studia nachází své zaměstnání (např. SpeechTech, s.r.o., CS-SOFT, a.s., ŠKODA POWER, s.r.o., ZAT, a.s., Mikroklima, a.s., VÚTS, a.s., AREVA NP GmbH, Erlangen). Na katedře mechaniky spolupracují s firmami zejména studenti doktorského programu, a to zpravidla formou částečného úvazku (MECAS ESI, s.r.o., ŠKODA POWER, s.r.o., ŠKODA TRANSPORTATION, a.s., Výzkumný a zkušební ústav Plzeň, s.r.o., Rizzo Associates Czech, a.s., atd.). Spolupráce probíhá rovněž formou přednášek firem IBM a Microsoft. Zástupci firem, kteří se prezentují v rámci dne otevřených dveří na katedře informatiky a výpočetní techniky, jsou partnery na projektech, spolupráce probíhá rovněž v rámci občanského sdružení Platforma informačních technologií (členové PIT: Eurosoftware, s.r.o., IBACZ, s.r.o., Inter-Informatics, s.r.o., Kerio Technologies, Marbes Consulting, s.r.o., Soft EU, s.r.o., CCA Group, a. s., Syntactic Sugar, s.r.o., Admin IT, Česká tisková kancelář). KMA spolupracuje s firmami ČÚZK, ZÚ Praha, VÚGTK, ARCDATA Praha, Geovap Pardubice, GEPRO Praha, Georeal Plzeň, Geodis Brno, HSRS, CCSS, Ústav pro hospodářskou úpravu lesů, Národní památkový ústav, Plzeňský kraj, T-MAPY, Geocentrum, CENIA, Joint Research Centre – European Commission.

Na **FDULS** je stanoven pedagog – manažer pro spolupráci s praxí, jenž koordinuje systém povinných a dalších praxí na fakultě. Pokračuje projekt preinkubace s cílem vytvořit strukturu spoluprací fakulty s výrobním sektorem jako nedílnou součást magisterského studia.

- Spolupráce realizované v roce 2016: Nakladatelství Fraus s.r.o., Výrobní družstvo Tvar Klatovy, ABRA a.s., Bonaparte s.r.o., Divesoft s.r.o., Reus s.r.o., Apeko s.r.o., Aufeer Design s.r.o., Konstruktionsbüro Dostal, Astos Machinery a.s., ENGEL strojírenská spol. s r. o.

FEK dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli např. v rámci udržitelnosti projektu UN-IPRANET. Ze spolupracujících firem lze uvést např. PMDP, a.s., Plzeňský Prazdroj, a.s., Deloitte, a.s., Škoda Transportation, a.s., ČSOB, společnost ADP a AIMTEC. Spolupráce se realizuje formou zprostředkování odborné praxe v soukromém či veřejném sektoru, jejím výstupem je zpravidla vypracování kvalifikační práce. Potenciální zaměstnavatelé jsou také zváni na přednášky, konference a workshopy organizované fakultou. Součástí studijních plánů všech ekonomických studijních oborů v bakalářském a navazujícím magisterském stupni studia na FEK je povinný předmět Odborná praxe, resp. Před-diplomní praxe, v jehož rámci studenti získávají praktické zkušenosti a podklady pro zpracování své kvalifikační práce a mají možnost navázat kontakt s potenciálními zaměstnavateli.

FEL má úzký kontakt s velkým množstvím firem a institucí, do kterých její absolventi odcházejí. Využívány jsou osobní kontakty i oficiální dohody. Nemalé procento pracovníků FEL je vázáno pracovním úvazkem na jiných institucích jak v průmyslu, tak ve vědě a výzkumu.

FF rozvíjí a udržuje spolupráci s budoucími zaměstnavateli absolventů na úrovni jednotlivých oborů. Pokud to charakter oboru vyžaduje, je součástí studijního plánu předmět praxe, v němž mohou studenti získat reálnou zkušenost s fungováním v praxi. Jedná se zejména o studijní programy Archeologie, Politologie, Filologie, Antropologie, Humanitní studia a Učitelství pro střední školy. Na rozvoj spolupráce s praxí a na praxe studentů u budoucích zaměstnavatelů se soustředily tři projekty OP VK, řešené na fakultě. Sledované období je ale zatím příliš krátké na to, aby bylo možné formulovat konkrétní závěry.

FPE udržuje pravidelnou spolupráci s představiteli školských odborů Plzeňského a Karlovarského kraje, vedení fakulty se pravidelně zúčastňuje jednání ředitelů základních a středních škol Plzeňského kraje. FPE je při organizování pedagogických praxí v kontaktu s řediteli škol, což se příznivě promítá do konkrétní spolupráce.

FPR je v kontaktu s řadou zaměstnavatelů (ať již advokátních, notářských či jiných kanceláří, respektive profesních komor, případně se soudy) ale i s orgány veřejné správy zejména ve spádových oblastech – Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Středočeský kraj, Praha.

FST dlouhodobě spolupracuje s řadou firem Plzeňského, Karlovarského a Jihočeského kraje. Pokračovala tradiční spolupráce navázaná v minulých letech, například s firmami WITTE Nejdek a BOSH České Budějovice, a s tradičními plzeňskými firmami, např. Pilsen Tools, Hofmeister, ŠKODA JS, Doosan ŠKODA Power a dalšími. Fakultě jde především o to, aby absolventi jejích studijních programů splňovali podmínky, které na ně průmyslová praxe klade, a tím se zvýšila jejich uplatnitelnost na trhu práce. Většina bakalářských prací a téměř všechny diplomové práce jsou zadávány průmyslovými podniky, ve všech státnicových komisích jsou zástupci z průmyslové praxe. Do odborných předmětů jsou pravidelně zařazovány přednášky odborníků z praxe. Dobří studenti, především v doktorských studijních programech, jsou zapojeni do různých projektů průmyslových firem včetně aplikovaného výzkumu. Průmysloví partneři také pravidelně sponzorují studentské soutěže, jako je například SVOČ, které se na fakultě účastní v každém roce přibližně 110 studentů, a další studentské aktivity, jako například formule SAE a aktivity v oblasti elektromobility. Na fakultě je kladen důraz na zkvalitnění podpory a rozvoje praktické a experimentální výuky. Příkladem této snahy je inovované studijní zaměření „Diagnostika a servis silničních vozidel“ profesně zaměřeného bakalářského studijního programu (SP). Toto studijní zaměření bylo přímo vyžádáno zástupci au-

tomotive firem z Karlovarského, Plzeňského a Jihočeského kraje a od samého začátku se tyto firmy také podílely na vytváření inovovaného studijního plánu. Do této činnosti se aktivně zapojily firmy GRAMMER CZ, s.r.o. Tachov, SWA, s.r.o. Stod, MUBEA spol. s r.o. Žebrák, WITTE Nejdek, spol. s r.o., MOTOR JIKOV Group a.s., České Budějovice a **ZF Engineering Plzeň s.r.o.** V tomto studijním programu je podstatně rozšířena oblast studentských praxí a exkurzí do výše uvedených automotive firem a zároveň zavedení většího množství přednášek odborníků z praxe ve stávajících předmětech.

Na zajištění výuky energetických studijních oborů se tradičně podílejí pracovníci ŠKODA JS a Doosan ŠKODA Power. Výuka v některých tzv. projektově orientovaných předmětech probíhá přímo ve spolupráci s průmyslovými firmami. Velký přínos pro FST má zavedení systematického tvůrčího navrhování technických produktů, řešeného na bázi systému znalostně integrovaného konstruování s využitím poznatků Engineering Design Science. Mezi významné projekty patří zejména týmové interdisciplinární studentské semestrální projekty řešené na katedře konstruování strojů (KKS), propojující výzkum, výuku a průmyslovou praxi. Do této aktivity jsou zapojeny firmy MUBEA, ASTOS, ENGEL a Konstruktionbüro DOSTAL. Návrhy technických produktů jsou zadávané, konzultované a v závěrečných soutěžích hodnocené ve spolupráci s průmyslovými partnery, včetně zahraničních. Do týmů jsou zařazováni i zahraniční studenti v rámci jejich pobytů na FST. V posledních letech se úspěšně rozvinula i velmi úspěšná spolupráce s pedagogy a studenty z University of Deggen-dorf a University of Zielona Gora. Tyto projekty mají velmi příznivou odezvu jak u spolupracujících průmyslových partnerů, tak v mezinárodní odborné komunitě včetně USA, Kanady a Japonska.

V roce 2016 proběhl již 12. ročník soutěžních prezentací interdisciplinárních studentských projektů DESING+ pod záštitou rektora ZČU. Jednotlivé studentské týmy, složené ze studentů FST, FDU, FZS a FEK, zde obhajovaly své projekty před zástupci zadávajících průmyslových podniků.

Zásadním krokem k prohloubení spolupráce s praxí bylo vytvoření Průmyslové rady FST jako poradního orgánu děkana fakulty. V Průmyslové radě jsou zastoupeny instituce: Škoda Power s.r.o., Doosan Company, HOFMEISTER s.r.o., ŠKODA JS a.s., PILSEN TOOLS, s.r.o., KOH-I-NOOR Mladá Vožice a.s., WITTE Nejdek, spol. s r.o., Škoda Transportation, a.s., Wikov Gear, s.r.o., Robert Bosch, spol. s r.o., ASTOS MACHINERY a.s., GRAMMER CZ, s.r.o., KEY PLASTICS JANOVICE s.r.o., ZF Pasov, Klastr MECHATRONIKA o.s., Inel Holding a.s., MOTOR JIKOV Group a.s., Plzeňský kraj, ČEZ s.r.o., Lear Corporation Czech Republic, s.r.o., CZECHINVEST, Vědeckotechnický park Plzeň, VZÚ Plzeň, Jihostroj, a.s., Klima a.s., STREICHER spol. s.r.o. Hlavními oblastmi činnosti, kterými se Průmyslová rada FST zabývá, je diskuse o přípravě studijních plánů, připomínkování dlouhodobého záměru směřování FST, pořádání společných přednášek, návrhy témat bakalářských, diplomových a disertačních prací, návrhy odborných soutěží pro studenty, diskuse nad formulováním požadavků na absolventy FST z pohledu praxe, ale i iniciace společenských, kulturních a sportovních akcí.

FZS spolupracuje v rámci odborných praxí a vzdělávacích akcí s velkým počtem poskytovatelů zdravotnických služeb, kteří jsou budoucími zaměstnavateli absolventů FZS. Mezi hlavní partnery patří Fakultní nemocnice Plzeň, Zdravotnický holding Plzeňského kraje a další. FZS ustanovila v roce 2016 Radu zaměstnavatelů nelékařských zdravotnických profesí, jejímž cílem je prohloubit spolupráci fakulty s poskytovateli zdravotnických služeb a efektivně reagovat na potřeby praxe, zejména sdílením zkušeností, hodnocením, zpětnou vazbou a návrhem možných efektivních opatření. Rada je svolávána dvakrát ročně.

5. ZÁJEM O STUDIUM

5.1 Přijímací zkoušky – charakter a zajištění

Informační a poradenské centrum ZČU zajišťuje individuálně na základě žádosti uchazeče modifikaci přijímacího řízení po organizační, technické a personální stránce. Cílem činnosti je kompenzace negativních důsledků vyplývajících ze zdravotního znevýhodnění daného uchazeče. V rámci přijímacího řízení pro ak. rok 2016/17 požádalo celkem 12 uchazečů o možnost úpravy podmínek, spočívající především v navýšení časové dotace na zkoušku, zajištění zkušebních testů v jiné (elektronické) formě, možnost využití kompenzačních pomůcek (lupy pro zrakově postižené) a zajištění asistenční služby (u šesti uchazečů).

FAV do bakalářských studijních programů přijímací zkoušky nemá, přijímací řízení vychází z výsledků uchazečů během studia na střední škole, významných olympiád, Národní srovnávací zkoušky a soutěže PILSPROG. V navazujících studijních programech jsou přijímací zkoušky v oborech garantovaných katedrami KMA a KGM, které si je samy organizují a zajišťují. Forma přijímací zkoušky je písemná s ústním pohovorem, seznam okruhů k přijímacímu řízení je na webu fakulty.

Přijímací talentová zkouška do bakalářských oborů na **FDULS** se skládá ze dvou částí a trvá přibližně čtyři dny. V rámci první části (1. den) probíhá komisionální hodnocení předložených výtvarných prací uchazeče. Hlavními kritérii hodnocení jsou oborová relevance prací, komplexita portfolia prací, a především výtvarná kvalita uchazečova stylu. Při dostačujícím počtu bodů postupuje uchazeč do druhé části řízení. V rámci druhé části (2. až 4. den) plní zadávané výtvarné úkoly a absoluuje pohovor se členy hodnotící komise. Hlavními kritérii je originalita řešení výtvarných úloh, komplexita řešení a stylová působivost. Výsledky hodnocení ateliérových komisí nakonec potvrzuje a schvaluje fakultní komise. Podmínkou přijetí je úspěšné absolvování přijímací talentové zkoušky a maturitní zkoušky.

Přijímací talentová zkouška do navazujících magisterských oborů je jednodenní. Uchazeč předkládá portfolio svých výtvarných prací a absoluuje pohovor. Hlavními kritérii hodnocení jsou oborová relevance prací, komplexita portfolia prací a především výtvarná kvalita uchazečova stylu. Podmínkou přijetí do navazujícího magisterského studia je minimálně bakalářské vzdělání a úspěšné absolvování přijímací talentové zkoušky.

Na **FDULS** jsou přijímací talentové zkoušky zajišťovány celým akademickým sborem fakulty (hodnocení, dozorování nad průběhem plnění úkolů), technickohospodářskými pracovníky (technická a administrativní podpora) i asistenty z řad studentů.

Přijímací řízení do bakalářského studia se koná zpravidla v prvním celém lednovém týdnu, do navazujícího magisterského studia zpravidla v květnu.

Na **FEK** byli v roce 2016 uchazeči o bakalářské studium všech oborů přijímáni ke studiu podle výsledku Národní srovnávací zkoušky společnosti SCIO (test obecných studijních předpokladů) nebo bez přijímací zkoušky, pokud splnili stanovené podmínky včetně limitu průměrného prospěchu v posledních dvou ročnících na SŠ. Uchazeči o navazující magisterské studium byli přijímáni podle výsledků písemného testu z vybraných ekonomických předmětů (v případě studijního oboru Informační management také na základě testu z matematiky a informatiky) nebo bez přijímací zkoušky, pokud splnili stanovené podmínky včetně limitu váženého studijního průměru z bakalářského studia. Testy pro přijímací zkoušku na navazující magisterské studii

um připravovala a vyhodnocovala fakulta. Uchazeči ze zahraničí byli na fakultu ke studiu v českém jazyce přijímáni podle stejných podmínek jako uchazeči z ČR, nutnou podmínkou pro jejich přijetí bylo také předložení dokladu o splnění certifikované zkoušky z českého jazyka pro cizince minimálně na úrovni B1. Přijímací zkouška do doktorského studia se konala formou ústního pohovoru před komisí jmenovanou děkanem FEK. Nejvyšší zájem uchazečů byl stejně jako v předchozích letech o bakalářský studijní program Ekonomika a management v prezenční formě v Plzni a kombinované formě v Chebu a také o navazující magisterský studijní program Ekonomika a management v kombinované formě. Nižší zájem uchazečů byl o bakalářský a navazující studijní program Systémové inženýrství a informatika a o bakalářský program Ekonomika a management v prezenční formě v chebské části FEK. V těchto programech byla vypisována druhá kola přijímacího řízení (s výjimkou oboru Informační management).

Přijímání na **FEL** do bakalářského studia je na základě studijních výsledků ze střední školy, u opakovaného přijetí na FEL se posuzují i výsledky předchozího neúspěšného studia. Samostatné přijímací zkoušky se nekonají. Přijímání do navazujícího magisterského studia je na základě zhodnocení výsledků v předchozím bakalářském studiu a na základě přijímacího pohovoru před odbornou komisí. Do doktorského studia se konají ústní oborové přijímací zkoušky před komisí jmenovanou děkanem FEL.

Na **FF** probíhají přijímací zkoušky téměř na všechny obory formou písemného testu zaměřeného na všeobecný kulturní přehled, stejně jako na znalosti ze zvoleného oboru. Uchazeč vykoná přijímací zkoušku úspěšně, je-li jeho pořadové číslo podle počtu dosažených bodů v testech nižší nebo rovno počtu uchazečů, kteří by měli být na daný obor přijati. V případě, že je počet uchazečů nižší než počet uchazečů, kteří mohou být na daný obor přijati, může děkan po dohodě s vedoucím katedry a garantem oboru rozhodnout o přijetí všech uchazečů bez konání přijímací zkoušky. U vybraných magisterských oborů – Teorie a filozofie komunikace, Antropologie populací minulosti, Moderní dějiny, Analytická filozofie a Filozofie vědy – se přijímací zkouška skládá z písemné a ústní části a o přijetí rozhoduje jmenovaná přijímací komise.

FPE využívá v rámci přijímacího řízení vlastní oborové testy. Forma zkoušek je různá (v závislosti na charakteru oborů). U většiny oborů se konají písemné zkoušky, příp. doplněné zkouškou ústní. V uměleckých a tělovýchovných oborech jsou zařazeny talentové zkoušky. V roce 2016 byla dána uchazečům možnost využít u některých oborů v přijímacím řízení výsledky státní maturitní zkoušky. Přijímací zkouška do doktorského studia se koná formou ústního pohovoru před komisí. Pro zájemce o studium organizuje FPE v některých oborech přípravné kurzy k přijímacím zkouškám a tzv. testy nanečisto, v nichž si uchazeč může vyzkoušet přijímací oborový test. S pověřeným pracovníkem katedry ho vyhodnotí a pro přípravu na přijímací zkoušky jsou mu případně doporučeny další studijní materiály.

FPR v rámci přijímacího řízení do bakalářského, magisterského a navazujícího studijního programu nekonala sama přijímací zkoušku, ale vycházela z testů Národních srovnávacích zkoušek SCIO, a to z testů Obecných studijních předpokladů a Základů společenských věd (magisterské studium), Obecných studijních předpokladů (bakalářské studium) a Základů společenských věd (navazující magisterské studium). Přijímací zkouška do doktorského studijního programu měla podobu vlastní ústní oborové zkoušky před komisí jmenovanou děkanem FPR.

Na **FST** probíhá přijímání nových studentů do bakalářského studijního programu na základě bodovacího systému, kdy každému uchazeči jsou přiznávány body za výsledky středoškolského studia včetně maturity. K tomu se přidávají body za ostatní aktivity, které jsou ukazatelem zájmu o technické obory, a za znalosti

sti cizího jazyka. První semestr studia na FST je koncipován jako prodloužené přijímací řízení, v němž uchazeči prokážou své schopnosti studovat strojní inženýrství. Při přijímání na navazující magisterský program musí mít žadatel úspěšně absolvováno bakalářské studium. Toto studium je určeno především pro absolventy technických fakult. Při přijímacím pohovoru dokladuje uchazeč výsledky svého dosavadního VŠ studia. Pokud uchazeč neabsolvuje některé důležité předměty ze strojírenského základu, nutné pro zdárný průběh jeho dalšího studia, jsou mu předepsány v rámci výběrových, tzv. vyrovnávacích předmětů.

Součástí přijímacího řízení na **FZS** je pro bakalářské studijní obory písemná přijímací zkouška, a to formou vědomostního testu z biologie člověka v rozsahu 50 otázek. Pro bakalářský obor Zdravotní laborant se přijímací zkouška skládá z vědomostního testu z biologie člověka v rozsahu 20 otázek, testu z chemie v rozsahu 20 otázek a z všeobecného přehledu v rozsahu 10 otázek. Pro navazující magisterský obor probíhá přijímací zkouška také písemnou formou. Skládá se z vědomostního testu z teorie ošetřovatelství v rozsahu 40 otázek, z pedagogických a psychologických disciplín v rozsahu 20 otázek a ze 40 otázek z klinického ošetřovatelství, celkem tedy obsahuje 100 otázek. Pokud uchazeč o studium požádá o individuální přístup k realizaci písemného testu, zpravidla se jedná o navýšení časové dotace z důvodu poruchy učení. V takových případech spolupracuje FZS s IPC a vychází uchazeči maximálně vstříc.

5.2 Spolupráce se středními školami v oblasti propagace vysoké školy

Univerzita v kooperaci se součástmi organizuje mnohé akce pro prezentaci svých studijních oborů a informování studentů, pedagogů a výchovných poradců středních škol. Studenti středních škol jsou zváni na dny otevřených dveří na jednotlivých fakultách, kde si prohlédnou prostory fakult a dostávají ústní informace i připravené informační materiály. V duchu osobního podávání informací se konají i návštěvy zástupců univerzity (prorektora pro studium, zástupců jednotlivých fakult) na středních školách. Zástupce vedení univerzity se pravidelně účastní porad ředitelů středních škol Plzeňského kraje, organizovaných odborem školství Plzeňského kraje, kde informuje o dění na univerzitě.

Univerzita rovněž organizuje řadu prezentačních akcí pro širokou veřejnost. Jedná se o dny otevřených dveří na jednotlivých fakultách či o populární akci Dny vědy a techniky. Pro posílení zájmu o studium na ZČU u zahraničních uchazečů se univerzita prezentovala na významných vzdělávacích veletrzích po celém světě. Zástupci univerzity tak představili ZČU v JAR, Rusku, Bělorusku, Jižní Koreji, na Ukrajině a v řadě dalších zemí. Pro zvýšení zájmu o technické obory byl v roce 2016 ve spolupráci s Krajským úřadem Plzeňského kraje vyhlášen 3. ročník Technické olympiády Plzeňského kraje, do které se zapojilo 31 soutěžních týmů z desíti středních škol Plzeňského kraje. Potěšitelné je zapojení pěti gymnázií, což povzbudí zájem jejich studentů o studium technických oborů. Univerzita nabídla studentům středních škol témata k řešení, odborné konzultanty i vlastní laboratorní prostory pro případná měření.

Informační a poradenské centrum ZČU spravuje webovou stránku určenou pro poskytování informací výchovným poradcům středních škol. Každoročně se zástupci centra účastní prezentací na vybraných středních školách, v průběhu podzimu 2016 se jednalo celkem o šest návštěv. Dále centrum organizačně zajišťuje návštěvy žáků středních škol na ZČU, v průběhu podzimu 2016 se jednalo o čtyři návštěvy.

FAV pořádá besedy se středoškolskými studenty o problematice studia na vysoké škole, informuje o možnostech studia na FAV a zve je na dny otevřených dveří, poskytuje brožurku s informacemi o možnostech studia a studijních oborech na fakultě a další propagační materiály (Studentská informační agentura). Pracovníci, studenti a vedení fakulty (děkan a proděkan) navštěvují střední školy, pokud projeví zájem nebo v rámci spolupráce s danou školou.

Pořádá pravidelné semináře pro středoškolské učitele informatiky (KIV – Seminář učitelů informatiky středních škol), programovací soutěž pro středoškolské studenty PILSPROG s účastí ve finále na KIV a besedu s účastníky soutěže. Spolupráce FAV probíhá zejména s následujícími středními školami: VOŠ a SPŠE Plzeň, Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám., Církevní gymnázium Plzeň, Gymnázium Lud'ka Pika, Masarykovo gymnázium Plzeň, SPŠ stavební Plzeň, SPŠ zeměměřická Praha, Gymnázium Klatovy, Střední průmyslová škola Příbram, Gymnázium Vimperk, Gymnázium Příbram, Gymnázium Tachov, Gymnázium Sokolov, Křesťanské gymnázium Praha, Gymnázium Prachatice, Gymnázium Cheb, Gymnázium Strakonice, Gymnázium Domažlice. Nově byla navázána spolupráce s Obchodní akademií Plzeň. Pracovníci FAV zasedají v komisích SOČ. Dalším z příkladů je již několikaletá spolupráce KFY se studenty a pedagogy z Gymnázia Cheb, kteří opakovaně a úspěšně reprezentovali Českou republiku na mezinárodním turnaji mladých fyziků.

FDULS každoročně pořádá mezinárodní designovou soutěž pro žáky středních a vyšších odborných škol – Teendesign. Vítězové jednotlivých kategorií získávají odměnu dle výběru či zdarma účast v týdenním uměleckém kurzu ArtCamp.

Zástupci fakulty dále navštěvují střední školy před termínem pro podání přihlášek do bakalářského studia či v případě pozvání ze strany střední školy kdykoli během akademického roku.

FEK má dlouholeté vztahy s mnoha gymnázii, obchodními akademiemi a dalšími ekonomicky zaměřenými středními školami v Plzeňském a Karlovarském kraji. Pracovníci fakulty tyto školy každoročně navštěvují a seznamují jejich studenty se studijními obory a aktivitami FEK. Fakulta také každoročně zasílá na vybrané střední školy v Plzeňském, Karlovarském, Středočeském, Jihočeském a Ústeckém kraji informační materiály s nabídkou studijních oborů a pozvánkou na dny otevřených dveří v Plzni a Chebu. Fakultu ekonomickou navštěvují vždy v únoru zahraniční studenti studující češtinu na Ústavu jazykové přípravy UK v Praze, aby se seznámili s fakultou a s obory, které jsou nabízeny. Fakulta rovněž buduje svoji image s využitím reklamních videospotů, které v roce 2016 natočila ve spolupráci s televizí ZAK. Kromě jejich uveřejnění ve vysílání ZAK TV využívá fakulta tyto videospoty také na svých sociálních platformách a v multimediálních prezentacích na středních školách.

FEL organizuje návštěvy představitelů FEL na středních školách, zpracovává písemné informace o FEL, koná dny otevřených dveří a individuální návštěvy skupin studentů jednotlivých středních škol na FEL. Moderními možnostmi podání informací je virtuální prohlídka a další informace o FEL na internetu. Zástupci středních škol konzultují studijní plány FEL, aby co nejlépe připravili své studenty na vysokoškolské studium.

FF dlouhodobě a stabilně spolupracuje se středními školami v Plzeňském kraji (zejména gymnázii), spolupráce se konkrétně projevuje pravidelnými besedami s žáky maturitních ročníků a dále ad hoc aktivitami, jako jsou besedy a přednášky k aktuálním tématům, zejména v hodinách ZSV nebo dějepisu.

FPE se účastní besed pořádaných pro studenty z Plzeňského a Karlovarského kraje, formou prezentací informuje studenty středních škol o svých studijních oborech a programech. Informace o nabízených studijních oborech jsou zpřístupněny na webových stránkách fakulty. Fakulta pořádá pro zájemce o studium každoročně počátkem ledna dny otevřených dveří a je zapojena do vybraných aktivit, které propagují studium na FPE – např. Dny vědy a techniky v Plzni či Noc vědců.

Zástupci vedení **FPR** se zúčastnili besed organizovaných středními školami v Plzni, na nichž byla prezentována fakulta včetně přijímacího řízení. Studenti středních škol se účastnili Dne otevřených dveří organizovaného fakultou.

FST organizovala kromě dne otevřených dveří již tradiční pohovory se studenty maturitních tříd na vybraných středních školách Plzeňského, Jihočeského a Karlovarského kraje. Byla provedena řada propagačních akcí na SŠ a ZŠ s cílem popularizovat výzkum a vývoj ve strojním inženýrství a propagovat studium na FST. Fakulta spolupracuje s vybranými středními školami na zvýšení zájmu mládeže o studium technických oborů, například se podílí na výuce CAD na Gymnáziu a SOŠ Plasy či vystupuje na dnech otevřených dveří SŠ. Od roku 2013 je na FST v rámci fakultního kola SVOČ organizována také sekce pro středoškolské studenty. Fakulta se rovněž aktivně zapojila do akce Dny vědy a techniky a Noc vědců v Plzni.

FZS pořádá prezentace a besedy pro studenty středních škol a gymnázií v Plzeňském kraji. Organizuje Den otevřených dveří a prostřednictvím výchovných poradců informuje elektronickou cestou střední školy a gymnázia Plzeňského, Karlovarského, Jihočeského a Středočeského kraje o nabízených studijních oborech. Tyto informace jsou zpřístupněny rovněž na webových stránkách fakulty.

6. ZAMĚSTNANCI

6.1 Kariérní řád pro akademické pracovníky a motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích

ZČU má zpracovaný kariérní řád, který představuje rámec pro rozvoj lidských zdrojů s celouniverzitní působností. Jednotlivé součásti si vytvářejí své vlastní kariérní řády a strategie, které reflektují zvyšující se nároky ve všech oblastech univerzitních činností a respektují výkonové ukazatele uplatňované při rozdělování finančních zdrojů pro veřejné vysoké školy v České republice. V rámci projednávání aktualizací dlouhodobých záměrů součástí se této oblasti věnuje každoročně velká pozornost.

Na univerzitní úrovni je vytvořen motivační systém v oblasti výzkumu a vzdělávání. Oceňují se také učitelé jednotlivých předmětů na základě studentského hodnocení.

6.2 Zajištění rozvoje pedagogických dovedností akademických pracovníků

V roce 2016 byly pro rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků využívány otevřené on-line kurzy pro zaměstnance ZČU, vytvořené v projektech Modulární systém vzdělávání zaměstnanců Západočeské univerzity v Plzni, registrační číslo projektu: CZ.1.07/2.2.00/15.0398, Podpora kvality dalšího vzdělávání v Plzeňském kraji, registrační číslo projektu: CZ.1.07/3.2.02/04.0031 a Konstruktivismus v praxi vysokých škol, registrační číslo projektu: CZ.1.07/2.2.00/07.0261. Na úrovni ZČU i na jednotlivých součástech ZČU se dále konaly přednášky, semináře, workshopy, konference a další akce, během kterých akademičtí pracovníci ZČU pracovali na rozvoji svých pedagogických dovedností. Příkladem mohou být semináře zaměřené na efektivní využití systémů Moodle a Mefanet ve výuce nebo konference Učitel IN 2017, určená pro zájemce o využívání technologií ve vzdělávání. Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků probíhal i v rámci seminářů zahraničních hostů Západočeské univerzity v Plzni Darco Jansena a Allana Carringtona. V neposlední řadě akademičtí pracovníci ZČU rozvíjeli své pedagogické dovednosti individuálně v rámci samostudia či účasti na externích kurzech, seminářích, workshopech, konferencích a stážích.

6.3 Podpora rodičů mezi zaměstnanci

Péče o zaměstnance ZČU, podpora zaměstnanců – rodičů je poskytována zejména v těchto oblastech:

Sociální fond

Z prostředků sociálního fondu poskytuje ZČU v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů příspěvek:

- na stravování zaměstnanců,
- na kulturní, sportovní, rekreační, ozdravné, společenské a jiné akce,
- sociální příspěvek (řídí se příslušnou vnitřní normou).

Stravování

ZČU podle příslušné vnitřní normy umožňuje stravování zaměstnanců v menze, nebo umožňuje nákup stravenek a poskytuje příspěvky na stravování dle platných předpisů.

Byty a ubytovny

ZČU poskytuje zaměstnancům 61 služebních bytů a šest dvoulůžkových pokojů na ubytovně ZČU v Plzni.

Pracovnělékařská péče

ZČU zajišťuje zaměstnancům pracovnělékařskou službu u lékaře, který na základě smlouvy vykonává činnost závodního lékaře pro ZČU.

Rekreace

ZČU na základě kolektivní smlouvy podporuje rekreační a relaxační aktivity zaměstnanců. Pro rekreaci svých zaměstnanců, jejich rodinných příslušníků (děti, manžel, manželka, druh, družka) a důchodců – svých bývalých zaměstnanců přednostně vyčleňuje výukové středisko Nečtiny.

Sportovní činnost

ZČU umožňuje dle možností a zájmu zaměstnanců rekreační, tělovýchovnou a rehabilitační činnost pro zaměstnance a jejich rodinné příslušníky, případně i pro bývalé zaměstnance (důchodce) ve svých zařízeních, zejména v tělocvičnách a posilovnách.

Zaměstnanci ZČU mohou rovněž pro své děti využít

- sportovně-kreativní tábory o jarních prázdninách,
- letní příměstské tábory pro děti od 6 do 14 let, jejichž náplní jsou sportovní hry v tělocvičně i venku, malování na chodník, modelování, vycházky do přírody, návštěva sportovního areálu u Borské přehrady, koupání, in-line bruslení a další aktivity,
- výcvikové kurzy s výukou lyžování v Perninku, organizované katedrou tělesné výchovy a sportu Fakulty strojní.

Vzdělávání a rekvalifikace

ZČU organizuje dle možností a zájmu z řad zaměstnanců kurzy angličtiny a němčiny pro skupiny do 30 účastníků, dále umožňuje zaměstnancům účast na třítydenní letní jazykové škole. Zaměstnancům ZČU jsou dále k dispozici otevřené on-line kurzy zaměřené na strategii, administrativu a finance, informační systémy, studium, měkké dovednosti, vnější vztahy, legislativu, výzkum a vývoj, pedagogiku a psychologii, vytvořené v rámci projektu Modulární systém vzdělávání zaměstnanců Západočeské univerzity v Plzni, registrační číslo projektu: CZ.1.07/2.2.00/15.0398. V případě potřeby ZČU organizuje další akce profesního vzdělávání. K dosahování prestižních výsledků ve výzkumu, vývoji a inovacích vytváří ZČU motivační nástroje pro akademické a vědecké pracovníky.

Zaměstnanci ZČU mohou dále pro své děti využít:

- Dětskou univerzitu, organizovanou Fakultou pedagogickou, která umožňuje žákům základních škol seznámit se atraktivním způsobem s vysokoškolským prostředím,
- Campo Arduino – letní kybernetické soustředění, organizované katedrou kybernetiky Fakulty aplikovaných věd, které je určeno pro studenty středních škol včetně víceletých gymnázií a žáky 2. stupně základních škol,
- letní univerzitu JuniorFEL, organizovanou Fakultou elektrotechnickou, která je určena pro žáky 5.–9. tříd základních škol nebo primy až kvarty víceletých gymnázií se zájmem o elektrotechniku.

Péče pro vybrané skupiny zaměstnanců

ZČU umožňuje:

- zaměstnancům pečujícím samostatně o dítě (děti) do 10 let věku nebo osobu vyžadující mimořádnou péči, podle možnosti pracoviště, poskytnout jeden den pracovního volna bez náhrady mzdy v kalendářním měsíci po schválení vedoucím pracoviště. Tato výhoda není podmíněna vyčerpáním dovolené na zotavenou.
- uspořádání přednášek a besed pro důchodce – bývalé zaměstnance,
- účast v kurzech Univerzity třetího věku – hojně navštěvována bývalými zaměstnanci,
- jedenkrát do roka podle možností jednotlivých fakult uspořádání setkání s důchodci – bývalými zaměstnanci.

ZČU a výbory odborových organizací společně organizují setkání s jubilanty (pololetně).

Ostatní sociální služby

ZČU poskytuje zaměstnancům dle svých možností:

- sportovní potřeby dle ceníku půjčovního a služeb,
- práce v dílnách za ceny obvyklé,
- přednostní prodej vyřazeného nevyužitého materiálu a výrobků.

7. INTERNACIONALIZACE

7.1 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech

Západočeská univerzita v Plzni si stanovila za svůj cíl udržení stavu studentské výjezdové a příjezdové mobility. Zaměřovala se na rozvoj mobilit studentů, především v doktorských a magisterských studijních programech, včetně dalšího rozvoje systému cílené stipendijní podpory mobilit. I nadále se věnovala zvyšování kvality a obsahu zahraničních pobytů studentů, absolventů, akademických pracovníků i ostatních pracovníků. Mobilita studentů byla také podporována z vlastních zdrojů fakult. Se zahraničními institucemi byla dále rozvíjena nebo nově nastolena institucionální spolupráce, kterou rozvíjejí a dále se jí věnují i mezinárodní vědecké týmy ve výzkumných centrech ZČU.

ZČU byla v roce 2016 zapojena do následujících vzdělávacích programů v programovacím období 2014–2020: Aktion ČR-Rakousko, CEEPUS, Česko-německý fond budoucnosti a ERASMUS+. Prioritní postavení mezi mobilitními programy stejně jako v předchozích letech představoval program ERASMUS+ s absolutně nejvyšším počtem vysílaných i přijímaných studentů i zaměstnanců v porovnání s ostatními programy. Velmi hojně byla využita možnost absolvovat v rámci projektu ERASMUS+ odbornou praxi v zahraničí u studentů, ale i absolventů ZČU do jednoho roku po ukončení jejich studia dle jejich oborového zaměření. ZČU také úspěšně pokračovala v dlouholetých vynikajících zkušenostech s absolventskými odbornými praxemi v zahraničí, realizovanými v rámci programu Leonardo da Vinci. Tímto krokem ZČU zvyšuje zaměstnatelnost svých absolventů na trhu práce. Zahraniční odborná praxe je pro ně výbornou životní a profesní zkušeností.

V rámci spolupráce s organizací GFPS-CZ přijeli na ZČU dva studenti z Německa a ZČU vyslala v rámci vládních stipendií celkem čtyři studenty do Bulharska (1), Egypta (2) a Ruska (1). Zároveň byla ZČU zapojena do programů Partner a Marie Curie Actions. Prestižní Fulbright-Masarykovo stipendium na odbornou stáž v USA obdržel Mgr. Radek Schuster, Ph.D. z katedry filozofie Fakulty filozofické.

V rámci institucionálního plánu ZČU byla podpořena aktivita INTER-16: výjezdy studentů ZČU na zahraniční studijní pobyty a odborné praxe v zahraničí (možnost absolvování celého semestru výuky na zahraniční instituci, zpracování podkladů pro bakalářskou, diplomovou nebo disertační práci včetně sběru materiálů, jazykový či jiný odborný kurz – týká se hlavního oboru studenta), studium nadaných zahraničních studentů ze zemí procházejících transformací (Insterstud) a dále byla z uvedeného projektu podpořena mobilita studentů přijíždějících ze vzdálenějších zemí, jako např. Taiwan nebo Rusko, na základě uzavřených bilaterálních smluv o spolupráci.

Pracoviště Zahraniční vztahy v roce 2016 organizačně zajišťovalo program úzké mezinárodní spolupráce s Marquette University (Milwaukee, USA). Obsahem projektu vzájemné spolupráce (již od roku 1997) je společný semestrální kurz, určený studentům ekonomických oborů. Cílem tohoto programu je spolupráce českých a amerických studentů na případových studiích z praxe menších a středních podniků ve městech Plzni a Milwaukee, včetně poznání ekonomického a kulturního prostředí druhé země. Do projektu je na Západočeské univerzitě v Plzni zapojena Fakulta ekonomická, desetidenní reciproční pobyty studenti absolvují vždy během letního semestru. V roce 2016 absolvovalo tento semestrální kurz 10 studentů ZČU a 13 studentů Marquette University.

7.2 Integrace zahraničních členů akademické obce do života vysoké školy

Integrace zahraničních členů akademické obce do života vysoké školy probíhá na všech fakultách a ústavech Západočeské univerzity v Plzni. Tato cílová skupina je podpořena propracovaným servisem komplexně nabízených služeb pracovištěm Zahraniční vztahy a Informačním a poradenským centrem ZČU. Obecně se dá říci, že jak zahraniční studenti, tak vyučující či vědečtí pracovníci jsou úspěšně začleňováni do stávajících či nově vznikajících kolektivů (v případě studentů prvních ročníků). V průběhu akademického roku, ale i o prázdninách, se účastní dle svých možností různých kulturních, sportovních a volnočasových aktivit, které ZČU nabízí. V případě zájmu jsou zahraničním zaměstnancům hrazeny kurzy českého jazyka, zahraniční studenti si mohou vybrat kurzy češtiny jako volitelný předmět.

Integrace zahraničních studentů na FDULS je vzhledem ke specifickým umělecké fakulty absolutně přirozená. Výuka a práce v takřka „rodinné“ atmosféře malých kolektivů speciálních ateliérů je ideální klima pro vznik bližších vztahů mezi studenty i směrem k pedagogům. Nenaleznete zde jakoukoliv hranici, natož bariéru, mezi zahraničními a ostatními členy akademické obce. Těm se zde žije jistě o to příjemněji, že tvoří výraznou skupinu, čítající 15–25 % celkového počtu studentů. S trochou nadsázky můžeme hovořit v některých případech o opačném problému integrace tuzemského pedagoga do speciálního ateliéru, ve kterém převažují cizinci. Ti často organizují společné aktivity (výstavy, divadelní představení a podobně), které vedení fakulty vždy morálně, a velmi často i finančně podporuje. O tom, že se tito kolegové na fakultě cítí dobře, svědčí i fakt, že zde po absolutoriu zůstávají. Nějaký čas například u děkana fakulty působil asistent z Běloruska, řadu let na FDULS pracuje na pozici asistenta Kurd.

Na **FPE** působili v roce 2016 zahraniční akademičtí pracovníci v pracovním poměru na katedře anglického jazyka (3), na katedře německého jazyka (5), na katedře ruského a francouzského jazyka (2) a na katedře psychologie (1), – celkem tedy 11 pracovníků. Dále bylo přijato v rámci příjezdové mobility 10 zahraničních akademických pracovníků (Slovensko, Polsko, Rusko, Řecko, Turecko, Finsko) a tři zahraniční akademici (Rusko, USA, Japonsko) uskutečnili zvané přednášky.

Na **FST** byla na úseku proděkana pro zahraniční vztahy zřízena nová pracovní pozice – kontaktní bod pro zahraniční studenty, stážisty a hostující profesory. Smyslem tohoto kroku bylo centrálně zajistit informační podporu a další servis pro přijíždějící cizince a působit jako most mezi hostem, Zahraničními vztahy ZČU a hostitelským pracovištěm. Bezprostředně po příjezdu se hostů ujme hostitelské pracoviště, což je obvykle katedra nebo výzkumné centrum, které zajišťuje odbornou část pobytu a aktivity spojené s osobním programem hosta. Pracovník děkanátu FST zajišťuje nezbytné administrativní kroky na začátku, v průběhu a na konci pobytu.

Na **NTC** v roce 2016 působil jeden zahraniční profesor, dva docenti, dva Ph.D. pracovníci a čtyři doktorandi. Zahraniční pracovníci mají možnost navštěvovat kurzy českého jazyka, které jsou plně hrazené zaměstnavatelem. Účastní se každodenního pracovního života i výjezdních zasedání. Podílejí se na řešení výzkumných projektů a výsledků NTC. Reprezentují svá pracoviště na významných zahraničních i domácích konferencích a seminářích. Publikují v prestižních časopisech. Kromě výše zmíněných zaměstnanců působí na NTC v rámci studijních stáží i dva studenti z Brazílie.

Ústav jazykové přípravy ZČU zaměstnává 12 zahraničních lektorů (USA, Velká Británie, Německo, Polsko, Rusko, Ukrajina, Peru a Indie). Lektoři jsou plně integrováni do života vysoké školy, kromě

výuky se účastní všech dalších aktivit na pracovišti. Jsou zapojováni do tvůrčí činnosti UJP a výuky v rámci CŽV. Zahraniční lektori se rovněž zapojují do programové nabídky kulturně jazykových center US Point a Ruské centrum. Někteří z lektorů se aktivně účastní i sportovních a kulturních akcí ZČU.

8. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST

Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost se na Západočeské univerzitě v Plzni rozvíjela v roce 2016 na všech součástech. Následují charakteristiky tvůrčí činnosti jednotlivých součástí s důrazem na úspěchy na národní i mezinárodní úrovni.

Fakulta aplikovaných věd

Výzkumné týmy FAV se v roce 2016 svojí činností zasloužily o úspěšné naplnění cílů a milníků druhého roku fáze udržitelnosti fakultního výzkumného centra NTIS a řešení projektu podpory jeho udržitelnosti PUNTIS. V roce 2016 řešily výzkumné týmy FAV celkem osm mezinárodních projektů v celkovém objemu 9,5 mil. Kč a 45 projektů národní účelové podpory VaV v objemu 70 mil. Kč. Celkový objem realizovaného smluvního výzkum pak dosáhl výše 12 mil. Kč. V roce 2016 získaly výzkumné týmy FAV čtyři nové projekty programu Horizon 2020, jeden projekt podpořeným americkým Air Force Office for Scientific Research a tři projekty programu INTERREG česko-bavorské spolupráce. Výzkumný tým centra NTIS v oblasti datového a softwarového inženýrství se na konferenci sémantické analýzy přirozeného jazyka v americkém San Diegu umístil na medailových pozicích v pěti soutěžních disciplínách. Na mezinárodní konferenci IEEE International Conference on Multisensor Fusion and Integration for Intelligent Systems v německém Baden-Badenu byl odbornou komisí jako nejlepší příspěvek ze 107 přijatých vybraných článků Jiřího Ajgla a Ondřeje Straky z centra NTIS. Na výroční konferenci mezinárodní vědecké konference Americké vakuové společnosti v americkém San Jose byly vybrány mezi pět nejlepších výsledků v oblasti pokročilého povrchového inženýrství materiálů práce publikované týmem pod vedením Jaroslava Vlčka, vyvíjejícím v rámci výzkumného centra NTIS nové multifunkční nanostrukturní materiály. Člen výzkumného týmu centra NTIS pro modelování spojitých a diskrétních matematických struktur Petr Stehlík získal cenu za nejlepší článek publikovaný v časopise Journal of Difference Equations and Applications. Výzkumný tým centra NTIS vyvíjející metody a modely pro biomedicínské aplikace pod vedením Daniela Georgieva převzal z rukou plzeňského primátora Cenu města Plzně za objev „chytrých“ kvasinek, které byly pomocí genetických modifikací naprogramovány k funkci diagnostiky metastáze rakovinných buněk.

Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara

Činnost spadající do této oblasti lze na FDULS rozčlenit do čtyř typů:

1. umělecká činnost pedagogů a studentů, každoročně hodnocená certifikátory z Registru uměleckých výstupů, a informace o oceněních získaných v ČR a v zahraničí,
2. rozvoj kulturních a kreativních průmyslů – spolupráce uměleckých a designérských oborů fakulty s průmyslem,
3. zahraniční znalostní transfer a mobility zajišťující interakci se zahraničními partnery,
4. oceňování excelence.

Umělecká činnost je vykazovaná do RUV. Např. pedagogové: 1. doc. Kristýna Fišerová, – realizace vizuálního stylu a loga ČVUT; 2. Mgr. art. Jana Potiron, ArtD. – realizace interiérového designu zasedací místnosti a kanceláře rektora ZČU, 3. akad. mal. Renáta Fučíková – Obrazy z Nového zákona, autorská kniha z nakl. Albatros. Studenti: 1. Matěj Peca – Pizza Box, nejvyšší ocenění v mezinárodní soutěži Young Pack-

age, Praha; 2. Daniel Hájek – Formula Future, ocenění na New G(o)ods! ve Vídni, student byl vybrán na stáž ve firmě Aufeer design v Mladé Boleslavi; 3. Iva Coelho – aplikace AlzApp, třetí místo v mezinárodní soutěži pro kreativní startupy Creative Business Cup 2016. Rozvoj kulturních a kreativních průmyslů byl zajištěn skrze: 1. partnerství FDULS na projektu Příprava a adaptace VŠ na potřeby kulturních a kreativních průmyslů (CRP 2016); 2. spolupráci v projektu Designérské pracoviště OP PIK – Partnerství znalostního transferu spočívající na tvorbě místa pro absolventa z programu Design v konkrétním podniku; 3. spolupráci s Divesoft s.r.o. na redesignu potápěčského stroboskopu – sériově vyráběného produktu. Pro zajištění zahraničního znalostního transferu proběhly např. tyto workshopy: 1. Workshop grafického designu, vedl Lech Majewski, Blazej Ostojka Lniski z ASP Varšava; 2. Design auta, vedl Maurizio Corbi; 3. Mezinárodní fotografické symposium Plzeň, lektoři: Eric Hurtado, Geert Goiris, Fiona Ann Hackett, Jerzy Olek, Friso Spoelstra aj. Pro potřebu mobility má v současné době FDULS uzavřeno 31 meziinstitucionálních smluv v rámci programu Erasmus+. Za rok 2016 přibyla Erasmus+ partnerství s: Hungarian University of Fine Arts, Budapešť, Accademia di Belle Arti di Roma, École Supérieure d'Art et Design, Grenoble, Dun Laoghaire Institute of art, Design and Technology, Dublin. Celkový počet přijíždějících studentů z partnerských škol v roce 2016 činil 25, celkový počet vyjíždějících studentů byl 48. V rámci oceňování excelence byla v roce 2016 udělena Cena Ladislava Sutnara mj.: 1. Pratt Institute (USA), 2. prof. akad. mal. Rostislavu Vaňkovi (CZ) 3. prof. PhDr. Tomáši Vlčkovi, CSc. (CZ), 4. Anthonu Beeke (NL).

Fakulta ekonomická

Fakulta ekonomická realizovala v roce 2016 tři výzkumné projekty podporované z národních zdrojů (GAČR, TAČR – program Omega) a jeden mezinárodní projekt ve spolupráci s partnery ze zemí Visegrádské čtyřky, který byl zaměřen na oblast podnikatelství. Konkrétně se jednalo o následující projekty:

- Visegrad Fund – strategický projekt č. 31410020 (2014–2016): Innovative entrepreneurship education – necessary precondition for future prosperity of V4 region (hlavní řešitel: doc. PaedDr. Dana Egerová, Ph.D.);
- GA15-20405S – Modelování procesů na finančních trzích a predikce bankrotu firem aparátem reálných opcí (hlavní řešitel: doc. RNDr. Ladislav Lukáš, CSc.);
- GA16-02760S – Produktivita zemědělských podniků, poptávka po potravinách a potravinová bezpečnost ve státech střední a východní Evropy (hlavní řešitel: prof. Ing. Ján Pokrivčák, PhD., MS.);
- TD030343 – Ekohydrologický management mikrostruktur městské krajiny (hlavní řešitel: RNDr. Jan Kopp, Ph.D.).

Fakulta ekonomická pořádala v listopadu 2016 pravidelnou mezinárodní vědeckou konferenci Trendy v podnikání. Jednalo se již o 5. ročník této konference, kterou Fakulta ekonomická organizuje každý sudý rok. Konference se zúčastnilo více než 100 účastníků z České republiky a Slovenska. Jednalo se tradičně o vědecké pracovníky i zástupce z praxe.

Fakulta ekonomická a její zaměstnanci řeší také odbornou problematiku na základě požadavků praxe v rámci smluvního výzkumu. V roce 2016 zpracovávali zaměstnanci fakulty komplexní situační analýzu včetně návrhu inovace produktů hotelu v Karlových Varech při využití principu design thinkingu a inovaci strategického marketingového plánu, založeného na analýze vybraných evropských trhů pro

společnost, která obchoduje s kotli. Fakulta ekonomická se rovněž aktivně podílela na evaluaci dopadů projektu Plzeň – Evropské hlavní město kultury 2015.

Fakulta elektrotechnická

Fakulta elektrotechnická (FEL) se v roce 2016 ucházela o dlouhodobé projekty ve výzvách Excelence, OP VVV, GAČR, TAČR a dalších.

Struktura FEL se stabilizovala na pěti katedrách a Regionálním inovačním centru elektrotechniky (RICE), které technologicky zastřešuje fakultu a syntetizuje práci odborníků na katedrách, čímž vytváří integrační síly a týmy napříč fakultou. Jednotlivé katedry jsou zaměřené na různé oblasti elektrotechniky: elektroniku a telekomunikace – KAE, energetiku a ekologii – KEE, technologie a měření – KET, výkonovou elektroniku – KEV a teoretickou elektrotechniku – KTE. Katedry se podílí na projektech zastřešených centrem, což podporuje vznik nových oborů a odvětví, mezi nimi také např. elektromobilitu, internet věcí, internet služeb apod. Nově je vše zastřešováno pod pojmem technologie použitelné pro Průmysl 4.0. V širším pohledu se dá říci, že ostatní technické obory nejsou bez elektrotechniky v současné době schopny produkovat výsledky potřebné pro naši společnost. Fakulta elektrotechnická Západočeské univerzity v Plzni se snaží zdůraznit význam techniky, dopad vědy a své činnosti do společnosti. Protože spolupracuje s celou řadou průmyslových partnerů, má přístup k nejmodernějším technologiím. Velmi často ve spolupráci s těmito partnery vznikají společné laboratoře. Např. společnost ABB vybavila pro studenty laboratoř výkonové elektroniky se zaměřením na regulaci a řízení, kde je umožněna emulace moderních řídicích systémů jako v běžných průmyslových provozech. Společnost Siemens vybavila laboratoř elektrických ochranných, řídicích systémů a komunikace pro testování a demonstraci technických možností u rozvodů vysokého a velmi vysokého napětí v energetice. V oblasti elektroniky má fakulta velmi úzkou spolupráci se společností STMicroelectronics, která poskytla pro výuku celou řadu vývojových kitů pro mikroprocesorovou techniku.

Prestižním výsledkem je např. vítězství v mezinárodním tendru chystaných výběrových řízení na dodávku chytrých zásahových obleků pro hasiče ze čtyř evropských zemí: Belgie, Francie, Německo a Velké Británie. České konsorcium sdružující výzkumný tým z RICE a společnosti VOCHOC, Holík International, Elitronic a Applycon zvítězilo v mezinárodním předkomerčním tendru, organizovaném v rámci projektu Smart@Fire. Na konferenci v Bruselu bylo vyhlášeno jako jediné, které splnilo veškerá kritéria tendru včetně závěrečných testů. Dalším příkladem může být úspěšné zapojení fakulty do projektů v CERNu a aktivní přínos k základnímu výzkumu v oblasti poznávání struktury mikrosvěta. Fakulta elektrotechnická zodpovídá zejména za elektronické obvody pro detektorové systémy, super-rychlé systémy vyhodnocování dat z diamantových detektorů atd. FEL je spoluřešitelem experimentu TOTEM a podstatně se též podílí na experimentu ATLAS (zde ve spolupráci s ÚTEF ČVUT). FEL vyvinula čtecí zařízení k pixelovým detektorům, které patří k nejrychlejším a nejmenším v oboru a získalo kvalifikaci k použití jako osobní dozimetr na mezinárodní vesmírné stanici ISS. Zcela nový a unikátní je projekt nového pohonu, použitelného v elektrické trakci s optimalizovanou vahou. Tento pohon je předmětem evropského patentu.

Fakulta filozofická

Na Fakultě filozofické byl opět publikován značný počet odborných monografií, které dokládají bohaté badatelské aktivity napříč všemi obory. Některé monografické publikace

a studie byly dokonce zároveň také vydány ve významných zahraničních vydavatelstvích a odborných časopisech. Jedna odborná monografie a jedna odborná studie byly v tomto roce ohodnoceny jako excelentní výstupy v rámci pilíře II. – Hodnocení výsledků výzkumných organizací, monografie Války samurajů Dr. Romana Kodeta pak získala Cenu Miroslava Ivanova pro autory literatury faktu do 39 let. Na fakultě rovněž pokračovala rozsáhlá projektová činnost; v tomto směru byl mimořádným úspěchem zisk dvou prestižních mezinárodních projektů HERA JRP a INTERREG V-A. Jako každý rok byla fakulta úspěšná i v získávání finanční podpory ze strany Grantové agentury České republiky. V rámci kariéerního rozvoje akademických pracovníků je nezbytné uvést alespoň zdárně završené habilitační řízení doc. PhDr. Lukáše Novotného, Ph.D.

Fakulta filozofická pokračovala ve výrazné vědecké angažovanosti na mezinárodní scéně, a to mimo jiné prostřednictvím významných mezinárodních konferencí pořádaných v Plzni. Za všechny je nezbytné jmenovat konferenci katedry archeologie Archäologische Arbeitsgemeinschaft Ostbayern/West- und Südböhmen/Oberösterreich, pořádanou ve dnech 22.–25. června s partnery v České republice, Bavorsku a Rakousku.

Vedle svých bohatých mezinárodních aktivit Fakulta filozofická neopomíjela ani své povinnosti vůči Plzni a západočeskému regionu. Někdy pak obě dvě roviny dokonce úspěšně spojila, mimo jiné v pořádání mezinárodní konference AARG 2016 katedrou archeologie ve spolupráci se Západočeským muzeem v Plzni ve dnech 7.–9. září či v pokračování řešení Plzeňského garbologického projektu katedry antropologie, který byl zaměřen na studium soudobé společnosti prostřednictvím odpadu. Dalšími aktivitami v rámci regionu byly přednášky pro veřejnost, zejména pak série přednášek ve Studijní a vědecké knihovně Plzeňského kraje, na které se podílelo několik kateder, realizace výstav pro veřejnost, rozsáhlá participace na smluvním výzkumu ze strany katedry sociologie a spolupráce se sdělovacími prostředky. Ta probíhala jak na regionální úrovni (například katedra románských jazyků spolupracovala s regionální redakcí Českého rozhlasu Plzeň), tak i v celostátním rozsahu, kde byly aktivní především katedra politologie ve vztahu k současnému dění v České republice i zahraničí a katedra blízkovýchodních studií v komentářích k dění na Blízkém východě a problematice migrace. Značný ohlas měl také již sedmý ročník Festivalu arabské kultury, který v Plzni a Praze pořádala v březnu a dubnu katedra blízkovýchodních studií.

Aktivita akademických pracovníků Fakulty filozofické jdou nejen napříč regiony a obory, ale kladou si za cíl i oslovit všechny věkové kategorie, a to včetně těch nejmladších, jak dokazuje soutěž Karel IV.: stavitel mostů, kterou pro žáky ZŠ a SŠ pořádala od října do prosince katedra germanistiky a slavistiky.

Fakulta pedagogická

Tvůrčí činnost FPE v roce 2016 byla orientována na zajištění větší provázanosti veškerých aktivit se školami a školskými zařízeními, na iniciaci pedagogického a didaktického výzkumu, včetně výzkumu oborového. Bylo zahájeno řešení projektu GAČR: Dítě s epilepsií v prostředí školy: vývoj adekvátního strukturního modelu, a úspěšně ukončeno řešení tří projektů GAČR. Pokračuje řešení dvou mezinárodních projektů Erasmus+: TEALEAF: Teaching Ecology through Apps: Learning Engagement AND Fun a projekt Člověk a svět práce (World of Work). Nově bylo zahájeno řešení projektu I-SKYPE (Interactive Science for Kids and Youngsters in Primary Education). FPE řeší tradičně projekty INTERREG a zapojuje se do příhraniční spolupráce ČR-Bavorsko. V roce 2016 bylo zahájeno řešení projektu KNJ ve spolupráci s katedrou KFI na FF, dále na KHK probíhá příhraniční spolupráce v kulturní oblasti (Europamusical, jejíž součástí je Musica Sacra) a v rámci Fondu česko-německé budoucnosti: Hudba

česko-německého porozumění. Byly ukončeny čtyři projekty podporované MŠMT a tři projekty RMP. Byly připraveny a schváleny projekty OP VVV: Cesty k inkluzi, Didaktika – Člověk a příroda A, projekt Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí: zkušenostní učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy a dále projekt OP Z: Kvalita a partnerství v zájmu sociálních služeb pro osoby se zrakovým postižením. V rámci těchto projektů vznikly první mezioborové týmy pod vedením erudovaných odborníků (doc. Slavík, doc. Mentlík, doc. Slowík, doc. Mergl). Další výzkumné týmy se vytvářejí spíše monotematicky (např. dr. Kohout a dr. Brabcová). Většinu výzkumu stále realizovali akademicko-vědečtí pracovníci na jednotlivých katedrách.

V roce 2016 bylo na FPE uspořádáno pět konferencí, včetně spolupořádání konference Síťování (networking) v pedagogickém výzkumu a XXIV. výroční konference ČAPV.

FPE podporuje zapojení studentů doktorských i magisterských studijních oborů do výzkumné činnosti ve spolupráci s vedoucími prací. V roce 2016 byly úspěšně ukončeny tři projekty SGS, dalších 16 projektů je víceletých a budou dále řešeny v roce 2017.

V roce 2016 bylo realizováno 245 publikačních výstupů v širokém spektru oborů (oborové články, monografie, ale i učebnice). Pokračovalo vydávání didaktického periodika Arnica.

Došlo k vyhodnocení nejlepších uměleckých výstupů RUV za období 2010–2015, mezi 10 nejlepšími byla uvedena Lucie Hilscherová za roli v Hábově opeře Nová země. Značný mezinárodní dosah umělecké činnosti je patrný v koncertní činnosti Jitky Hosprové (Palermo, Arezzo apod.). Jiří Bezděk k 25. výročí založení ZČU napsal 3. symfonii Gaudeamus igitur. Ke zviditelnění univerzity doma i v sousedním Německu značně přispěl i Vít Aschenbrenner, hlavní organizátor festivalu Musica Sacra.

Fakulta právnická

Akademičtí pracovníci Fakulty právnické se ve své tvůrčí činnosti zabývají právní vědou v nejširším smyslu, přičemž se zaměřují na otázky nejen teoretické, ale i aplikační, a to zejména ty, které přinesly a přináší aktuální proměny práva i právního prostředí. Vedle toho se věnují i souvisejícím vědeckým odvětvím. Výsledky své tvůrčí činnosti publikovali samostatně i kolektivně v řadě odborných prací, zejména v podobě monografií a článků. Samostatně, a zejména pak v rámci týmů, se podílejí na přípravě a řešení projektů různého typu. Fakulta se od konce roku spolu se skupinou dalších řešitelů nadále podílela na řešení projektu bezpečnostního výzkumu zadaného MV ČR, týkajícího se „Stanovení míry nutných podmínek požární a provozní bezpečnosti při provozu spalinových cest a spotřebičů paliv“. Zejména v návaznosti na činnosti fakultních vědeckých týmů byly řešeny spíše drobnější projekty smluvního výzkumu, které byly financovány privátními subjekty, z nichž lze zmínit projekty zaměřené tematicky na problematiku významné tržní síly, opatrovníka obchodní korporace či předběžných opatření.

Nadále také pokračovala úspěšná vědecká spolupráce s Královskou kanonií premonstrátů na Strahově. Fakulta dokončila spolupráci na víceletém mezinárodním projektu financovaném z Visegrádských fondů a zaměřeném na veřejnou správu, který byl koordinován polskou Státní vysokou odbornou školou v Tarnowě. Fakultou bylo pořádáno několik konferencí, ze kterých lze zmínit zejména 5. ročník mezinárodní konference „Metamorfózy práva ve střední Evropě“ s podtitulem „Překrásný nový svět nebo ostrov?“, uspořádané tradičně ve Znojmě. V Plzni pak uspořádala 5. ročník konference „Aktuální otázky

rozhodčího řízení“, tentokrát s tématem „Problémy rozhodčího řízení v ČR a perspektivy vývoje“. Spolu s řadou dalších organizátorů se fakulta stejně jako v předchozích letech podílela na realizaci konference „Pracovní právo 2016“, zaměřené na „Zákoník práce v novelizaci a Důchodovou reformu v akci“ v Třešti. Spolu se studentským spolkem Ius Infinitum, z.s., Spolkem přátel Fakulty právnické, z.s., Generálním ředitelstvím Hasičského záchranného sboru ČR a dalšími subjekty pořádala také aktuální konferenci „Uprchlíká krize – naděje, nebo zkáza?“. Fakultou byla vedle toho uspořádána řada menších kolokvií a workshopů. Na fakultě jsou také řešeny projekty zaměřené na spolupráci akademických pracovníků se studenty, zejména podpořené programy SGS a SVK, v jejímž rámci byla také uspořádána právní interdisciplinární odborná konference a několik workshopů a konferencí zaměřených úžeji, jako například „Právo v běhu času“, „Novinky v systému automatického rozpoznávání řeči“ či „Co žena (ne)dostane. Mohar/donatio ante nuptias/mahr“. Vedle toho se fakulta s řadou partnerů opětovně podílela na uspořádání mezinárodní vědecké konference studentů práv, která proběhla tentokrát v litevském Vilniusu pod názvem „Lithuanian-German-Czech-Polish Seminar on European and International Criminal Law“ na téma „Law Human Rights in Criminal Proceedings“. Studenti fakulty, kteří uspěli ve fakultním kole, se také zúčastnili 6. ročníku odborné Česko-slovenské právnické soutěže o nejlepší studentskou práci pro rok 2016, který se konal na Právnické fakultě Univerzity Karlovy v Praze a měl podobu odborné konference. Získali zde v konkurenci více než 60 studentů soutěžících v osmi sekcích dvě první, dvě druhá a jedno třetí místo, což je nutno považovat za výrazný úspěch.

Fakulta strojní

Fakulta strojní (FST) Západočeské univerzity (ZČU) v Plzni dosahuje tradičně vysoké úrovně v relativním hodnocení vědecké, výzkumné, inovační a další tvůrčí činnosti, především díky tomu, že kromě kateder soustřeďuje své výzkumně vývojové a tvůrčí kapacity především do Regionálního technologického institutu (RTI), Výzkumného centra tvářecích technologií (VCTT) a Centra energetického výzkumu (VVRC).

Fakulta se zaměřuje na své prioritní oblasti výzkumu a vývoje, které jsou dány Plánem realizace Strategického záměru FST, a vyniká především v:

- navrhování a testování moderních konstrukcí drážních vozidel nebo jejich komponent
- navrhování a testování výrobních strojů včetně jejich modernizací
- navrhování tvářecích technologií a technologických procesů tváření kovových materiálů za studena, za tepla a polotepla
- navrhování obráběcích technologií (výroba tvarově složitých nástrojů, progresivní technologické metody obrábění a nekonvenčních technologií a jejich aplikací přes konstrukci řezných a tvářecích nástrojů)
- ergonomických studií a návrhů řešení pracovišť s ohledem na bezpečnost práce. Důležitou oblastí produktivity výroby je rovněž logistika a její optimalizace.
- experimentů v oblasti proudění médií v energetických strojích a zařízeních, pokročilých svařovacích technologií a perspektivních reaktorových projektech.

Fakultě se již dlouhodobě ve výše uvedených prioritních oblastech daří získávat zajímavé projekty, má dvě centra kompetence, získává české a americké patenty, ověřené technologie, funkční vzorky, software.

Tvůrčí činnost na FST v roce 2016 byla zaměřena zejména na následující aktivity:

- Úspěšné pokračování řešení projektu č. LO1502 (NPU I) s názvem Rozvoj Regionálního technologického institutu (RoRTI). Řeší se celkem 10 hlavních dílčích výzkumných úkolů (A1 až A10) a 19 vedlejších dílčích úkolů (B1 až B19). V projektu nejsou předpokládány žádné významné odchylky od plánu, které by znamenaly jeho ohrožení.
- Pokračování řešení projektu č. LQ1603 (NPU II) s názvem Recherche for SUSEN (R4S).
- Úspěšné pokračování řešení partnerského projektu effiPRESS – Development of energy-efficient press hardening processes based on innovative sheet and tool steel alloys and thermo-mechanical process routes, RP-RFCS: Research Programme of the Research Fund for Coal and Steel.
- Pokračování činnosti Centra kompetence drážních vozidel, u něhož je fakulta hlavním řešitelem, a podíl na činnosti Centra kompetence Strojírenská výrobní technika, jehož hlavním řešitelem je Fakulta strojní ČVUT v Praze.
- V roce 2016 byla na KMM/FST úspěšně založena Svářečská škola, která je dozorovaná třemi společnostmi: UNO Praha s.r.o.; TESYDO s.r.o., Stavcert Brno s.r.o. V rámci této aktivity byly realizovány svářečské kurzy.
- Úspěšné zapojení do projektu FlexTurbine – v rámci evropského programu Horizon 2020 s tématy stability energetických přenosových sítí, flexibility a účinnosti fosilních elektráren při minimalizaci jejich vlivu na životní prostředí. Konkrétně se FST zapojila do úkolu WP2 Flutter a zodpovídá za validační tunelová aerodynamická měření na stendu ve své laboratoři.
- Velmi přínosný a úspěšný byl v minulém roce ukončený projekt ČEZ Komponenty potrubního systému.
- Získání projektu s názvem SMART FACTORY v programu “Danube cooperation”, jehož hlavním partnerem je Slovenia – Pomurje technology park (SI).
- Bylo započato řešení projektu MicroEU společně s institucemi Fraunhofer-Institut für Produktion-sanlagen und Konstruktionstechnik IPK Berlin Germany; Silesian University of Technology – Poland; VŠB Ostrava a průmyslovým podnikem HOFMEISTER s.r.o.
- Spoluúčasť pracovišť fakulty na projektech podnikatelských (inovačních) voucherů v Plzeňském kraji a v sousedních krajích.
- Přijatý project v OP PIK (VCTT a Kovovýroba Hoffmann, s.r.o) „Vývoj nových postupů výroby tvarově složitých, vysokopevných dílů pro karoserie automobilů“.
- Přijatý a úspěšně řešený project v OP VVV – PO 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum s názvem „Udržitelná energetika (SUSEN) – 2. fáze“
- Bylo zahájeno řešení projektu INTERREG V-A (CZ-BY) s OTH Amberg-Weiden (FST – RTI, KKE a NTC) s názvem „Přeshraniční síť pro výzkum a inovace v oblasti energetické účinnosti a kombinované výroby tepla a elektřiny“.

- Podíl publikací s ambicí zařazení do RIV (v OBD mají příznak RIV), kde jsou spoluautoři studenti DSP nebo jiných SP = 69/8.
- FST se v roce 2016 intenzivně věnovala i aktivitám v oblasti transferu technologií. Podala pět patentových přihlášek v USA.
- Pořádání tradiční velké celostátní vědecké konference Energetické stroje a zařízení, termomechanika & mechanika tekutin – ES 2016, 57. mezinárodní konference kateder částí a mechanismů strojů (ICMD 2016), národní studentská vědecká konference Průmyslové inženýrství 2016, spolupořádání motivačního workshopu DESING+ „Interdisciplinární konstrukční a designérské projekty ve spolupráci s průmyslovými partnery a seminář „Beseda s konstruktérem vozů Ferrari“, kde byl přednášejícím renomovaný odborník Maurizio Corbi (Pininfarina, senior designer, Cambiano, Itálie).
- Úspěšně fungoval poradní orgán děkana fakulty – Průmyslová rada, který má mj. nezastupitelné postavení při řešení problémů spolupráce s praxí a transferu poznatků. Nově například fakulta nabízí inovované studijní zaměření Diagnostika a servis silničních vozidel profesně zaměřeného bakalářského studijního programu. Toto studijní zaměření bylo přímo vyžádáno zástupci automotive firem z Karlovarského, Plzeňského a Jihočeského kraje.

Fakulta zdravotnických studií

Během roku 2016 došlo k plné integraci fakultního Projektového oddělení, vytvořeného v roce 2015, do infrastruktury Fakulty zdravotnických studií, a byl zaveden Motivační systém FZS, který podporuje zpracovávání a předkládání projektů. Obojí významně ovlivnilo rozvoj a úspěšnost projektových aktivit.

Na rozdíl od předchozích let se katedry i vedení fakulty zaměřily na pečlivé zpracování a předložení rozsáhlejších víceletých přeshraničních, výzkumných a systémových projektů, z nichž některé byly ještě v roce 2016 schváleny a zahájeny, což FZS považuje za velký úspěch. Jedná se o projekty, kterých si fakulta velmi cení, jednak pro jejich celkový přínos pro rozvoj FZS, jednak pro umožnění rozsáhlejší, a přitom cílené spolupráce s řadou partnerů jak uvnitř univerzity, tak i vně, a to včetně zahraničí, navíc za účasti studentů.

Především se jedná o výzkumný projekt „SeniorTex – Smart modulární oděvy a speciální textilní výrobky s integrovanými elektronickými mikrosystémy pro zkvalitnění péče o zdraví stárnoucí populace a hendikepovaných osob – FV10111“. FZS včetně jejich vybraných studentů je v projektu partnerem výrobního podniku VÚB s.r.o., Fakulty elektrotechnické ZČU (výzkumné centrum RICE) a Technické univerzity v Liberci.

Zásadním přínosem pro mezinárodní spolupráci FZS, výzkum i vzdělávání jsou pak projekty realizované v rámci dotačního titulu „Cíl EÚS Česká republika-Svobodný stát Bavorsko 2014–2020“, a to projekt „Koncept koordinace a realizace přeshraniční spolupráce zdravotnických záchranných služeb – GÜRD“, kde je FZS hlavním autorem a důležitým partnerem Bavorského červeného kříže, Zdravotnické záchranné služby Plzeňského kraje a Technické vysoké školy v Deggendorfu a projekt „Interprofesní vzdělávání studentských týmů“, který je zaměřený na odbourávání jazykových a systémových bariér ve vzdělávání a jeho přizpůsobování změněným podmínkám na společném trhu práce. Na jeho realizaci se podílejí dvě partnerské vysoké školy – Technická vysoká škola v Deggendorfu a Západočeská univerzita v Plzni

prostřednictvím Fakulty zdravotnických studií a Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara a tři další asociovaní partneři.

Významným důsledkem změněné strategie při získávání projektů je také finanční přínos pro FZS – v roce 2016 vyčerpala ze všech získaných dotačních titulů více než pětinasobek částky vyčerpané z grantových zdrojů v roce 2015. Vzhledem k tomu, že projekty startovaly až v druhé polovině roku a jsou víceleté, je samozřejmé, že v roce 2017 bude tato částka podstatně vyšší.

Nové technologie – výzkumné centrum

Klíčovou aktivitou bylo pro NTC v roce 2016 realizování projektu CENTEM+, financovaného z Národního programu udržitelnosti 1. NTC však řešilo i řadu dalších projektů od tuzemských poskytovatelů, jako jsou např. MŠMT, MPO, GAČR a TAČR, COST. Probíhalo rovněž řešení projektu „HCE-NAT“, financovaného z Norských fondů. NTC se soustředilo v roce 2016 na posilování mezinárodní spolupráce. Bylo úspěšné v rámci operačního programu Cíl EÚS Česká republika-Svobodný stát Bavorsko 2014–2020, kde ve spolupráci s bavorskými partnery získalo čtyři projekty. Významným úspěchem NTC bylo v listopadu 2016 získání rozhodnutí o financování projektu v operačním programu OP VVV Podpora excelentních výzkumných týmů. Tento projekt bude probíhat pod vedením klíčového zahraničního vědeckého pracovníka, doc. Dr. Jána Minára, který na NTC přichází z mnichovské univerzity Ludwig-Maximilian a v následujících pěti letech se bude soustředit na výzkum a vývoj v oblasti materiálových struktur, elektrických a optických vlastností nových materiálů.

I v roce 2016 probíhala intenzivní spolupráce s komerčními partnery, pro které byla řešena výzkumná a servisní činnost. Jednalo se o výzkumné instituce, a především o průmyslové podniky v celkovém počtu 63 subjektů. V roce 2016 bylo řešeno 66 zakázek smluvního výzkumu a 38 zakázek doplňkové činnosti v celkové hodnotě 11,2 mil. Kč. NTC v roce 2016 získalo pět funkčních vzorků, jednu národní patentovou přihlášku, jednu národní ochrannou známku, jeden užitečný vzor a podalo dvě národní patentové přihlášky a jednu ochrannou známku EU. Tým NTC publikoval 108 impaktovaných článků v časopisech, 44 příspěvků na konferenci, 4 knihy a 76 technických zpráv. Z celé řady úspěchů je vhodné vyzdvihnout publikace v prestižních časopisech, jako je Nature Communications, kde např. článek „Direct observation of half-metallicity in the Heusler compound Co_2MnSi “ doc. Dr. Jána Minára dosáhl ocenění „Highly Cited Paper“. Výše uvedený článek se řadí mezi jedno procento nejlepších článků v oblasti fyziky v daném období a má vysoký impakt faktor v hodnotě 10.742.

NTC spolupracovalo v roce 2016 s ostatními fakultami ZČU v rámci řešení Studentské grantové soutěže (SGS). Byly podpořeny čtyři projekty, na kterých se podíleli především studenti Fakulty strojní, Fakulty aplikovaných věd a Fakulty pedagogické. NTC se také podílelo na výuce v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech a na vedení bakalářských, magisterských i doktorských prací ve spolupráci s FAV, FEL, FPE a FST. Ve spolupráci s KMM FST se NTC podílí na realizaci doktorského studijního oboru Inženýrství speciálních technologií a materiálů. NTC participuje na aktivitách města a kraje zaměřených na podporu motivace uchazečů o studium technických oborů, zejména středoškolských studentů. Jako každý rok byly i v roce 2016 realizovány tradiční interdisciplinární semináře.

V roce 2016 na NTC pracovalo 131 zaměstnanců, z toho 10 profesorů, 11 docentů, 62 Ph.D. a 21 studentů doktorského studijního programu.

Ústav jazykové přípravy

Ústav jazykové přípravy se v roce 2016 zaměřil na zvýšení aktivity tvůrčí činnosti jednotlivých zaměstnanců, a to v především v oblasti aplikované lingvistiky a didaktiky. V roce 2016 byly akademickým pracovníkům UJP přijaty k publikaci články zaměřené například na výuku jazyka pro specifické účely, výuku vysokoškolských studentů s vývojovou poruchou učení a porovnání českých a ruských nových stylů.

Americké centrum US Point ve spolupráci s Velvyslanectvím USA v květnu 2016 uspořádalo 2. ročník Plzeňských rozhovorů II na téma Člověk a stroj: soužití nebo souboj.

Na podzim byl uspořádán 9. ročník Konference studentských odborných prezentací v cizích jazycích se zapojením středních škol.

8.1 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Vzdělávací a tvůrčí činnost, které představují dvě z hlavních rolí univerzity, jsou na Západočeské univerzitě nedílně propojeny. Aktivní tvůrčí činnost akademických a výzkumných pracovníků v rámci výzkumných, resp. uměleckých projektů se pozitivně promítá jak do obsahu jejich přednášek a cvičení, tak do inovací ve struktuře studijních oborů a programů. Intenzivní spolupráce akademických pracovníků s odborníky z praxe vede jak k obohacení tvůrčí činnosti, tak k zapojení těchto odborníků do výuky.

8.2 Zapojení studentů bakalářských, magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti

Zapojení studentů je na Západočeské univerzitě nedílnou součástí řešení výzkumných i uměleckých projektů všech typů. Jako podpora tohoto zapojení slouží zejména Studentská grantová soutěž, financovaná z prostředků na specifický vysokoškolský výzkum. V roce 2016 bylo částkou 42 mil. Kč podpořeno 85 studentských projektů a uspořádání 23 studentských vědeckých konferencí.

Část TALENT Motivačního systému ZČU umožnila v roce 2016 podpořit zapojení 181 studentů (z toho 71 studentů bakalářských, magisterských a navazujících magisterských studijních programů) do tvůrčí činnosti celkovou částkou 1,2 mil. Kč.

8.3 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace získané v roce 2016

V oblasti účelového financování byl základní výzkum podpořen zejména následujícími granty GAČR:

- 32 standardních grantů v objemu 31,7 mil. Kč a spoluúčástí ve výši 1,2 (z toho 23 jako hlavní řešitel),
- 2 spoluřešitelská centra excelence v celkové hodnotě 5,8 mil. Kč.
- Dále byl v roce 2016 řešen jeden projekt MŠMT v programu Informace – základ výzkumu v objemu 7,1 mil. Kč a spoluúčástí ve výši 3,2 mil. Kč.
- Účelové financování aplikovaného výzkumu zahrnovalo především následující granty TAČR:

- 9 center kompetence v objemu 42,6 mil. Kč a spoluúčastí ve výši 3,5 mil. Kč (z toho 3 v pozici hlavního řešitele),
- 28 projektů Alfa v objemu 40,2 mil. Kč (z toho 12 v pozici příjemce) a spoluúčastí ve výši 3,9 mil. Kč a darem ve výši 1,05 mil. Kč,
- 5 veřejných zakázek programu Beta v objemu 2,8 mil. Kč (z toho 4 v pozici dalšího účastníka),
- 1 projekt Gama v objemu 8,5 mil. Kč,
- 1 projekt Delta v objemu 2,4 mil. Kč,
- 2 spoluřešitelské projekty Epsilon v objemu 1,7 mil. Kč a spoluúčastí ve výši 0,1 mil. Kč,
- 1 projekt Omega v objemu 0,7 mil. Kč a spoluúčastí ve výši 0,2 mil. Kč.
- Následující projekty byly realizovány v rámci mezinárodní spolupráce nebo financovány ze zahraničních zdrojů:
- 1 mezinárodní projekt GAČR ve spolupráci s DFG v objemu 1,6 mil. Kč.

8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. postdoktorandských pozicích

Studenti doktorských studijních programů byli podpořeni v části TALENT Motivačního systému ZČU, kdy z celkového počtu podpořených 181 studentů bylo 110 studentů doktorských studijních programů. Zároveň byly v roce 2016 řešeny také 2 juniorské grantové projekty s názvy „Design nových funkčních materiálů a cest pro jejich přípravu atom po atomu, pomocí pokročilého počítačového modelování“ a „Dítě s epilepsií v prostředí školy: vývoj adekvátního strukturního modelu“ v celkovém objemu 2,5 mil. Kč, jejichž poskytovatelem je Grantové agentura České republiky.

Podpora pracovníků na tzv. postdoktorandských pozicích byla řešena v roce 2016 částí POSTDOC Motivačního systému ZČU. V roce 2016 bylo podpořeno 29 osob, a to částkou 1,4 mil. Kč.

8.5 Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Zapojení aplikační sféry do tvorby a uskutečňování studijních programů napomohly v minulých letech zejména projekty realizované v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Díky realizaci těchto projektů se podařilo navázat spolupráci s mnoha partnery, která je nadále udržována a ještě více prohlubována. V rámci udržitelnosti těchto projektů proběhly i v roce 2016 přednášky odborníků z praxe v předmětech vyučovaných na Západočeské univerzitě, odborné semináře, konzultace při přípravě kvalifikačních prací a stáže studentů. Mezi zapojené partnery patří následující společnosti a instituce:

Agentura pro podporu podnikání a investic CzechInvest

Archeologické centrum Olomouc, příspěvková org.

BIC Plzeň, s.r.o.

COMTES FHT, a. s.

Consulting Company Novasoft, a.s.

ČEPS, a.s.

Česká technologická platforma STROJÍRENSTVÍ, o.s.

ČEZ, a.s.

E.ON Česká republika, s.r.o.

epravo.cz, a.s.

Fakultní nemocnice Plzeň

HOFMEISTER, s.r.o.

Karlovarská agentura rozvoje podnikání, příspěvková org.

MECAS ESI, s.r.o.

Národní strojírenský klastr, o.s.

Okresní hospodářská komora Cheb

Okresní hospodářská komora v Chomutově

OLYMPUS C&S, spol. s r.o.

ORGREZ, a.s.

PILSEN STEEL, s.r.o.

PILSEN TOOLS, s.r.o.

Plzeňská energetika, a.s.

Plzeňská teplotárenská, a.s.

Regionální hospodářská komora Plzeňského kraje

Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, o.p.s.

Robert Bosch, s.r.o.

ŠKODA MACHINE TOOL, a. s.

ŠKODA TRANSPORTATION, s.r.o.

ŠKODA VÝZKUM, s.r.o.

TESLA BLATNÁ, a.s.

Západočeské muzeum v Plzni

8.6 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace

Probíhá technologické ověřování výsledků výzkumu a vývoje v rámci projektu TAČR Gama. Od prosince roku 2015 byla zahájena realizace již 13 dílčích projektů v celkovém objemu 19 mil. Kč. Veškeré disponibilní finanční prostředky projektu jsou tímto již rozděleny. K 31. 12. 2016 byly tři z těchto dílčích projektů úspěšně ukončeny a následovat bude nyní fáze implementace, která spočívá ve vyhledání vhodných zájemců o dané technologie či projektových partnerů tam, kde je potřeba navázat na výstupy projektu formou spolupráce s aplikační sférou.

V roce 2016 byly vyhlášeny dvě výzvy nového výzkumného programu Ministerstva průmyslu a obchodu ČR TRIO. ZČU byla zapojena celkem do 42 projektů jako výzkumná organizace s celkovým objemem dotačních prostředků pro ZČU ve výši 203 347 230 Kč. V první výzvě bylo podáno 23 projektů a 11 z nich bylo vybráno k podpoře a zahájeno ještě koncem roku 2016. Pro rok 2016 ZČU získala z této výzvy celkem 6 425 365 Kč. Dalších 19 projektů z druhé výzvy je ještě ve stavu posuzování. Dalším programem pro podporu aplikovaného výzkumu je Program na podporu aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje národní a kulturní identity na léta 2016–2022 Ministerstva kultury ČR. Zde se ZČU podílela na řešení dvou projektů s rozpočtem pro rok 2016 ve výši 3 674 000 Kč. K významné spolupráci s aplikační sférou dochází při řešení projektů Rámcových programů EU, kde se ZČU v roce 2016 podařilo získat 2 586 885 Kč z programu H2020 pro 4 projekty a dalších 15 784 739 Kč z programů 7. RP, HERA, RFCS a CIP na 7 řešených projektech.

Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost je zaměřen na zvýšení inovační výkonnosti podniků, využití výsledků průmyslového výzkumu a experimentálního vývoje a rozvoj podnikání a konkurenceschopnosti malých a středních podniků. Západočeská univerzita je zapojena v programech Aplikace, Partnerství znalostního transferu a Inovační vouchery. V roce 2016 bylo přijato 7 projektů z programu Aplikace v celkovém objemu 124 040 989 Kč. Z toho prostředky pro Západočeskou univerzitu, která je v projektech zapojena jako partner, činí 38 026 562 Kč.

V roce 2016 mělo být k 31. 12. 2016 uzavřeno celkem 8 smluv o využití výsledků u končících projektů TAČR. K 1. 2. 2016 bylo uzavřeno 7 smluv o využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací se subjektem aplikační sféry.

Západočeská univerzita byla v roce 2016 oslovena podnikatelskými subjekty k podání nabídky v rámci inovačních voucherů, které lze dnes nalézt v 11 krajích ČR. Podnikatelský subjekt získá dotaci na inovace u svého regionálního centra či krajského úřadu a může oslovit ke spolupráci výzkumné instituce z celé ČR ve formě nákupu znalostí, služeb či technologií. Cílem je podpořit spolupráci firem s konkrétní výzkumnou organizací, a tím přispět ke zvýšení jejich konkurenceschopnosti. Západočeská univerzita pravidelně předkládá nabídky služeb výzkumné organizace zejména v rámci Plzeňského a Karlovarského kraje.

V roce 2016 podala Západočeská univerzita v rámci vyhlášeného dotačního titulu Podnikatelské vouchery Plzeňského kraje 2016 celkem 22 nabídek, z nichž 21 splnilo požadavky administrativní a věcné kontroly a bylo doporučeno k podpoře. V roce 2016 byly v tomto dotačním titulu rozděleny přibližně 3 mil. Kč z celkového objemu finančních prostředků. V Programu rozvoje konkurenceschopnosti Karlovarského kraje – dotační titul 1 Inovační vouchery pro rok 2016 bylo za Západočeskou univerzitou podepsáno celkem 7 dohod o budoucí spolupráci. Finanční prostředky na inovační vouchery byly rozděleny mezi všechny žadatele a činily přibližně 2 mil. Kč z celkového objemu finančních prostředků.

8.7 Podpora mezisektorové mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání – příklady z praxe

Program podpory Partnerství znalostního transferu z Operačního programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost je zaměřen na posílení mobility a rozvoj transferu znalostí mezi podnikovou a akademickou sférou s cílem podpořit a urychlit inovační procesy v podnicích a přiblížit výzkumná témata realizovaná ve veřejném sektoru potřebám firem. V roce 2016 bylo z tohoto programu podpory přijato šest projektů v celkovém objemu 13 909 083 Kč. Z toho prostředky pro Západočeskou univerzitu, která je v projektech zapojena jako partner, činí 7 553 036 Kč. Spolupráce byla navázána mezi následujícími podniky a součástmi Západočeská univerzity:

Fakultou aplikovaných věd (NTIS-VP2-KIV) a společností Contrisys, s.r.o.

Fakultou aplikovaných věd (NTIS-VP2) a společností SoftHouse, s.r.o.

Fakultou aplikovaných věd (NTIS-VP2) a společností KaDeL Data servis, spol. s r.o. (2 projekty)

Fakultou aplikovaných věd (NTIS-VP3) a společností Ardat Systems, s.r.o.

Fakultou designu a umění Ladislava Sutnara a společností TVAR, výrobní družstvo Klatovy

9. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2016

Obecná charakteristika systému zajišťování kvality

Na ZČU je zaveden systém hodnocení a řízení kvality vzdělávacího procesu. Mechanismus hodnocení je zakotven ve směrnici rektora č. 16R/2000 Zavedení systému hodnocení a řízení kvality vzdělávacího procesu na ZČU. Směrnice definuje zásady v klíčových oblastech (Studium na ZČU a orgány ve vztahu k jeho kvalitě, Organizace studia, Odpovědnost na úseku kvality vzdělávací činnosti, Komise pro kvalitu výuky na ZČU, Akreditační komise ZČU, Systém řízení kvality – SŘK, Systém řízení kvality vzdělávacího procesu, Cíle SŘK, Základní prvky a orgány SŘK, Cyklus v rámci SŘK, Dokumentace SŘK) a stanovuje odpovědnosti za kvalitu vzdělávací činnosti, které vyplývají z vnitřního vzdělávacího mechanismu a z organizační struktury (rektor – děkan – vedoucí katedry – garant předmětu – vyučující). Systém řízení kvality vzdělávacího procesu tvoří aktivity směřující k trvalému zvyšování úrovně kvality vnitřního prostředí ZČU. Systém studia je určen dále Statutem ZČU, ostatními vnitřními předpisy ZČU, zejména Studijním a zkušebním řádem ZČU a dále směrnici rektora Zásady kreditního systému ZČU. Proces kontroly, řízení a zvyšování kvality vzdělávacího procesu je na úrovni ZČU v rámci rektorem svěřených pravomocí koordinován Komisí pro kvalitu výuky ZČU s celouniverzitní působností.

V systému zvyšování kvality vzdělávacího procesu je významný prostor pro sebehodnocení, jehož hloubka, šíře či perioda opakování vychází z potřeb hodnoceného konkrétního subjektu. Flexibilita systému umožňuje jeho aplikaci ve specifických podmínkách jednotlivých pracovišť. Ve směrnici rektora č. 16R/2000 jsou popsány základní prvky SŘK (předmět, kurz, studijní program, studijní plán, kontrolní akce, zadavatel a zpracovatel) a orgány SŘK (Komise pro kvalitu výuky a Akreditační komise). Akreditační komise ZČU, dále též AK, je poradním orgánem rektora ZČU. Jejím hlavním úkolem je průběžné posuzování obsahové stránky předmětů vyučovaných na ZČU, zejména z hlediska kvality garancí, kompetentnosti garanta předmětu, adekvátnosti kreditního ohodnocení předmětu, vzájemných vazeb jednotlivých předmětů (návaznosti a minimalizace duplicit), podmínek omezujících zápis předmětu a komplexnosti a úrovně zpracování dokumentace (syllabus).

Certifikáty kvality

Západočeská univerzita v Plzni přistoupila před několika roky k inovaci kreditního systému a studijního prostředí podle metodiky European Credit Transfer and Accumulation System ECTS, která představuje systém hodnocení vysokoškolského studia zavedený tzv. Boloňskou dohodou z roku 1999. Jeho cílem je sjednotit vysokoškolský systém v Evropské unii tak, aby byl přístupný a srovnatelný. ECTS Label je osvědčení, které vydává Evropská komise za správné zavedení kreditního systému ve všech bakalářských a magisterských programech. Od roku 2012 je ZČU držitelem tohoto certifikátu, který potvrzuje, že studijní prostředí na ZČU odpovídá evropským standardům. ZČU je tak součástí evropského prostoru terciárního vzdělávání.

Vedení univerzity dále podporuje její jednotlivé součásti v zavádění systému managementu kvality dle standardů ISO. Katedra technologie obrábění na Fakultě strojní je od roku 2011 držitelem certifikátu ČSN EN ISO 9001:2009 v rozsahu Vzdělávání, Výzkum a vývoj v oblasti strojírenské technologie včetně aplikací v průmyslové praxi. V roce 2014 byla

certifikována dle ČSN EN ISO 9001:2009 organizačně nadřazená jednotka, tzn. Fakulta strojní. Na FST byli proškoleni interní auditoři, je k dispozici inovovaná Příručka kvality v souvislosti s revizí normy ČSN EN ISO 9001:2016 a v roce 2016 probíhaly přípravy na recertifikační audit.

Činnosti v systému zajišťování kvality

V roce 2016 byl zpracován a schválen (v návaznosti na požadavky novely VŠ zákona) strategický záměr ZČU v oblasti kvality, zahrnující vymezení komplexního systému zajišťování kvality všech činností na ZČU, tj. činnosti vzdělávací, výzkumné a umělecké, servisní i činností v oblasti partnerství s vnějšími subjekty, který konkretizuje, upřesňuje a systematizuje oblast kvality vymezenou ve Strategickém záměru 2016-2020. Tato strategie mj. navazuje na výsledky projektu IPN KVALITA a využívá standardní nástroje v oblasti řízení a hodnocení kvality (ESG, EFQM, ISO 9001, IWA, aj.). Strategie byla projednána na kolegiu rektora ZČU a v AS ZČU (březen 2016). Následně byly zahájeny kroky vedoucí k naplňování strategie a práce na zpracování vnitřního předpisu Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Tato pravidla v souladu s novelou VŠ zákona charakterizují inovovaný systém zajišťování kvality na ZČU. Zavedením těchto pravidel bude nahrazena stávající legislativa (směrnice rektora č. 16R/2000 – podrobný popis směrnice viz výše.).

Na celouniverzitní úrovni a vybraných součástech (FPE, FST) proběhlo pilotní Komplexní interní hodnocení kvality (dále jen Komplexní hodnocení). Metodika komplexního hodnocení je založena na principu sebehodnocení předpokladů a výsledků dle principů Modelu excelence EFQM, na jehož základě byl vytvořen „hodnotící rámec“ pro potřeby ZČU. Zmíněný rámec je také harmonizován s požadavky Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area (dále jen ESG). Na základě uskutečněného hodnocení byl skupinou hodnotitelů zpracován hodnotící rámec a následně Akční plán zlepšování. V rámci plánu jsou vymezeny konkrétní projekty, ve kterých se řeší nejnáléhavější oblasti pro zlepšování, které vzešly z hodnocení. Ke každému projektu je přiřazen gestor a konkrétní aktivity vedoucí ke zlepšení současného stavu. V jednotlivých projektech je určen cíl, identifikovány měřitelné cíle, termín zahájení a ukončení projektu a přidělen zdroj financování. Plnění cílů jednotlivých projektů bude pravidelně kontrolováno spolu s plněním PRSZ. V roce 2016 byla navržena, připravena a koncem roku zahájena druhá fáze Komplexního hodnocení s využitím informací i od zbývajících devíti součástí ZČU.

V průběhu roku 2016 byly ustaveny pracovní skupiny, jejichž činnosti vedou k realizaci dílčích opatření a dotvoření celkového návrhu komplexního systému zajišťování kvality. Jedná se o tým pro tvorbu systému zajišťování kvality, o pracovní skupinu Kvalita studia, pracovní skupinu Personalistika a pracovní skupinu Procesy. Náplní pracovní skupiny Kvalita studia je vytvořit návrh fungování procesu akreditací a hodnocení studijních programů na ZČU, reflektující požadavky novely VŠ zákona. V rámci skupiny byla projednávána nová organizační struktura zajišťování a hodnocení kvality studijních programů, stanoveny základní prvky systému hodnocení kvality studijních programů, určeny kompetence jednotlivých částí v rámci systému hodnocení a navrženo schéma akreditace a hodnocení studijních programů k dalšímu projednávání kompetentními orgány na ZČU. Náplní pracovní skupiny Personální strategie (viz také kapitola 6.1) je inovace strategie ZČU v personální oblasti a navazující úkoly v oblasti hodnocení pracovníků, kariérního řádu, aj. Pracovní skupinu tvoří interní a externí odborníci na personální management. Procesy uveřejňované na portále procesy.zcu.cz byly průběžně dopracovávány, aktualizovány a zlepšovány. Probíhalo intenzivní mapování procesů na FZS (mj. jako inspirace pro

další součástí). V roce 2016 byl zpracován Rámcem metodiky procesního řízení na ZČU a ustavena pracovní skupina Procesy, jejímž cílem je metodicky vést procesní řízení na ZČU. Pracovní skupina v roce 2016 zpracovala základní procesní mapu ZČU. V roce 2016 byly také položeny základy sítě spolupracujících vysokých škol za účelem sdílení dobré praxe při vytváření systémů zajišťování kvality na institucích terciárního vzdělávání (implementace novely VŠ zákona, sdílení metod a analytických nástrojů k naplňování požadovaných standardů ESG a akreditační standardy).

Systém zajišťování kvality a ESG

Komplexní systém zajišťování kvality na ZČU reflektuje doporučení Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area (ESG). Vnitřní procesy ZČU navazovaly na jednotlivé oblasti ESG následujícím způsobem:

1. Politika zajišťování kvality

Ve Strategickém záměru ZČU na období 2016–2020 jsou popsány mise, vize, klíčové hodnoty a hlavní strategické cíle ZČU. Dále jsou v něm podrobněji popsány strategické záměry pro oblast vzdělávání, výzkum a vývoj, třetí roli i podpůrné procesy. Je zde zachována jednotná struktura popisu (výchozí stav, cílový stav, indikátory dosažení cílového stavu, metody dosažení cílového stavu, rizika). V návaznosti na Strategický záměr ZČU se každoročně provádí jeho aktualizace, která na rok 2016 obsahovala 6 hlavních priorit (Vzdělávání, Tvůrčí činnost, Třetí role, Kvalita, Internacionalizace, Projekty). Všechny priority byly definovány podle jednotné struktury. (Viz také kapitola 1.5). Procedury pro zajištění kvality jsou popsány pro oblast vzdělávání ve směrnici rektora č. 16R/2000. Pro ostatní oblasti (VaVaI, spolupráci s praxí a podpůrné procesy) nejsou zatím vydány směrnice rektora pro zajištění kvality v dané oblasti, nicméně procedury jsou popsány v jednotlivých vnitřních předpisech a normách ZČU.

2. Příprava a schvalování studijních programů

Na ZČU probíhá proces zajišťování kvality programů (tj. vytvoření programů, jejich pravidelné monitorování a hodnocení) a kvalifikací (směrnice rektora č. 16R/2000). Vnitřní akreditační řízení je upraveno směrnicí rektora č. 6R/2013. Směrnice stanovuje pravidla pro přípravu programů nebo studijních oborů k akreditaci. Pravidelně zasedá Akreditační komise ZČU. Vnitřní systém akreditace studijních předmětů a programů je podporován informačním systémem IS/STAG a schvalován vnitřní Akreditační komisí ZČU. Popisy všech složek studijních programů jsou založeny na explicitních formulacích výstupů z učení a na ně navazujících vyučovacích a hodnoticích metod. Jsou zpracované karty oborů podle metodiky ECTS, tj. s akcentem na výstupy z učení v souladu s Evropským rámcem kvalifikací. Univerzita splňuje požadavky ECTS a průběžně implementuje pravidla (doporučení) Q-RAM. ZČU je nositelem certifikátu ECTS Label, který potvrzuje, že univerzita plně implementuje kreditní systém ve všech bakalářských a magisterských studijních programech. Jeho udělení je mj. známkou kvality vysoké školy. Studenti jsou do procesu zajišťování kvality zapojováni formou celouniverzitního studentského hodnocení kvality výuky, dále jen SHK, které je realizováno pravidelně v závěru každého semestru. Probíhá elektronicky na Portále ZČU. Výsledky jsou analyzovány, projednávány v příslušných grémiích a zveřejňovány. Studenti jsou zapojováni i do propagační a motivační části studentského hodnocení výuky (informační a osvětová činnost mezi studenty). Výsledky hodnocení slouží jako jeden z nástrojů při vytváření zpětné vazby mezi učitelem a jeho studenty. Standardní součástí vnitřního hodnocení kvality vzdělávacího procesu je nastavený mechanismus odhalování plagiátorství u závěrečných kvalifikačních prací studentů,

který je součástí IS/STAG (informační systém/studijní agenda). Aplikace umožňuje provést posouzení podobnosti jednotlivých kvalifikačních prací. Kontrolu provádí odborný garant (vedoucí) kvalifikační práce. (Viz kapitola 2.1).

3. Učení, výuka a hodnocení zaměřené na studenta

Kritéria pro hodnocení studujících v rámci průběhu studia jsou kodifikována v Úplném znění Studijního a zkušebního řádu ZČU. Je stanovena povinnost vyučujících zveřejnit přesné podmínky pro absolvování jimi vyučovaného předmětu. Na ZČU je aplikováno absolutní hodnocení studentů, zkoušení v komisích je uskutečňováno v rámci státních závěrečných zkoušek, eventuálně v rámci klauzurní postupové zkoušky. Převažuje zkoušení jedním examínátorem. V průběhu roku 2016 probíhaly práce v oblasti redefinice jednotlivých předmětů dle metodiky výsledků učení, došlo zároveň k pilotnímu hodnocení výsledků učení (viz kapitola 2.1).

4. Příjímací řízení, průběh studia, uznávání vzdělávání a udělování akademických titulů

Zásady a organizace akademického roku, organizace vzdělávací činnosti, zápis předmětů, pravidla pro uznávání předmětů, kontrola a hodnocení studia jsou uvedeny ve Studijním a zkušebním řádu ZČU (viz kapitola 5.1).

5. Kvalita vyučujících

Nezbytná odborná způsobilost zaměstnanců je stanovena v popisech pracovních pozic a respektována ve výběrových řízeních. Záznamy o vzdělání, výcviku, dovednostech a zkušenostech jsou udržovány na personálním oddělení v osobních spisech jednotlivých zaměstnanců. Konkrétní opatření v oblasti zajišťování kvality vyučujících jsou v gesci jednotlivých fakult. Tato opatření se týkají zejména vytváření plánů osobního rozvoje, hodnocení kvalifikovanosti vyučujících vycházející zejména z jejich výzkumné a vývojové činnosti, hodnocení výkonu, zvyšování pedagogických a odborných kompetencí apod. (viz kapitoly 6.1 a 8.1).

6. Studijní zdroje a podpora studujících

Zajištění studijních předmětů odpovídajícími studijními oporami je sledováno přívnitřním akreditačním řízením, důraz je kladen na neustálé vytváření a rozvoj elektronické podpory studia. ZČU provozuje systém Courseware, kde jsou shromážděny na jednom místě veškeré elektronické informace a materiály používané v rámci výuky předmětů jako pomoc při každodenní práci studentů a vyučujících. Courseware je v rutinním provozu – studentům je v něm k dispozici více než 2300 předmětů vyučovaných na ZČU. Na ZČU funguje Informační a poradenské centrum, které představuje ucelený systém studijních, sociálních, psychologických, právních a kariérových služeb (viz kapitola 3.4). Klienty jednotlivých poraden jsou uchazeči o studium, stávající studenti a absolventi. Poradenští pracovníci pomáhají s orientací v dané problematice a s řešením studijních a osobních problémů. Součástí je také centrum podpůrných služeb, poskytovaných osobám se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož cílem je kompenzace negativních důsledků plynoucích z jejich postižení, vyrovnání příležitostí a vytváření takových podmínek, které pomohou se seberealizací ve všech oblastech jejich života.

7. Informační systémy – shromažďování a správa dat a informací

Informační systém ZČU je umístěn na webové stránce portal.zcu.cz. Portál je webové místo, kde uživatelé dostávají všechny potřebné informace v personalizované podobě. Portál rozlišuje uživa-

telské role (uživatel, privilegovaný uživatel, editor) a podle nich určuje přístupová práva konkrétního uživatele k datům. Informační systémy jsou průběžně inovovány a rozvíjeny. Studijní oblast je podporována informačním systémem IS/STAG, jehož moduly zajišťují administraci studia od procesu přijímání až k procesu absolvování, včetně modulu evaluace. Integrovaný informační systém ZČU (INIS) umožňuje zaměstnancům ZČU získávat informace ze všech oblastí podle přidělených přístupových práv, doplňovat a aktualizovat jejich aktivity, zejména v oblasti pedagogického a výzkumného působení. INIS obsahuje i modul Legislativa – databázi vnitřních předpisů a vnitřních norem ZČU s celouniverzitní působností a vnitřních předpisů fakult, vysokoškolských ústavů a ostatních součástí ZČU. Výsledky tvůrčí činnosti se zadávají do osobní bibliografické databáze OBD. Nově do struktury informačních systémů přibyl Procesní portál (procesy.zcu.cz). Jde o prezentační portál zaměřený na podporu procesního řízení. Jeho obsah je postupně naplňován modely reálných procesů na rektorátu i jednotlivých součástech univerzity ve standardu BPMN. V současnosti je zmapován prakticky celý atlas procesních map podpůrných procesů a klíčové hlavní procesy na jedné fakultě, které lze považovat za příklad dobré praxe vhodný pro následování ostatními součástmi.

8. Zveřejňování informací

Na ZČU je implementován jednotný vizuální styl. Webové stránky univerzity umožňují snazší orientaci jednotlivých skupin uživatelů (uchazeč, student, zaměstnanec, veřejnost). Na webových stránkách jsou pravidelně zveřejňovány aktuality a pořádané akce (včetně např. informací o dnech otevřených dveří). Informace o nabízených akreditovaných studijních programech a o přijímacím řízení jsou zveřejňovány jak na webových stránkách, tak i v univerzitních tiskovinách a v odborných periodikách. Publikovány a zveřejňovány jsou významné strategické dokumenty, výroční zprávy a zprávy o přijímacím řízení. Každoročně jsou vydávány informace o studiu, obsahující přehled všech studijních programů se standardními studijními plány, anotace vyučovaných předmětů i další relevantní informace o studiu. Informační balíček je podle požadavků ECTS v českém i anglickém jazyce zveřejněn na webových stránkách univerzity.

9. Průběžný monitoring a periodické hodnocení studijních programů

Na ZČU probíhá proces zajišťování kvality programů (tj. vytvoření programů, jejich pravidelné monitorování a hodnocení) a kvalifikací dle směrnice rektora č. 16R/2000. Průběžný monitoring zpětné vazby (zejména studentů) je hodnocen garantem, vedoucím katedry, děkanem a monitorován prorektorem pro studijní a pedagogickou činnost. Periodické hodnocení studijního programu je realizováno jednou ročně Radou studijního programu dle pokynů uvedených ve Studijním a zkušebním řádu ZČU.

10. Pravidelné vnější hodnocení kvality

Klíčovým stěžejním procesem vnějšího hodnocení kvality je akreditační řízení, jehož součástí je posouzení kvality uskutečňovaných vzdělávacích a tvůrčích činností i souvisejících činností na jednotlivých fakultách Akreditační komisí ČR. Vedení ZČU a vedení jednotlivých součástí průběžně vyhodnocuje výsledky a podněty z akreditačního řízení studijních programů vnějšího hodnocení a jejich dopady reflektuje v úpravě strategie i rozvoje vzdělávací a tvůrčí činnosti i souvisejících činností a řízení ZČU. V roce 2016 neprobíhalo žádné externí hodnocení kvality ZČU prostřednictvím jiné hodnotící agentury. V souvislosti s novelou VŠ zákona ZČU připravuje komplexní systém hodnocení kvality, jehož součástí bude i pravidelné vnější hodnocení jiným subjektem než Akreditační komisí ČR.

Výsledky hodnocení a jejich využití

Zpětná vazba od studentů je klíčovou oblastí, kterou se ZČU systematicky zabývá. Dlouhodobě je rozvíjeno celouniverzitní studentské hodnocení kvality výuky (dále SHK). SHK má formu elektronického dotazníkového šetření. Je vyhlášováno prorektorem pro studijní a pedagogickou činnost pravidelně vždy na závěr semestru, jeho výsledky jsou analyzovány, projednávány v příslušných grémiích a zveřejňovány. Děkanům fakult je uloženo reagovat na zjištěné připomínky, stejně tak (pokud jsou připomínky věcné a konstruktivní) je uloženo reagovat na slovní komentáře vedoucím kateder, garantům předmětů a vyučujícím na jednotlivých fakultách. Výsledky jsou primárně chápány jako jeden z nástrojů při vytváření zpětné vazby mezi učitelem a studenty. Komise pro kvalitu výuky ZČU se zabývá výsledky šetření i dalším rozvojem systému hodnocení kvality výuky. Jejím zásadním tématem je zvyšování a stabilizace účasti studentů v SHK. Všechny výsledky, včetně výsledků za oba semestry roku 2016, jsou volně přístupné na webové stránce portal.zcu.cz pod záložkou Kvalita výuky. Ve studijním roce 2015/6 byla účast studentů v hodnocení 19,96 % (ZS), respektive pouze výjimečných 22,56 % (LS).

Kromě celouniverzitní ankety probíhají na jednotlivých součástech ZČU komplementární vlastní evaluace výuky a souvisejících činností. Informace o míře spokojenosti studentů jsou získávány především formálními i neformálními diskuzemi, a to zejména se členy studentských komor akademických senátů, při jednáních nejrůznějších grémií, jejichž členy jsou také studenti (poradní grémia prorektorů, strategické týmy, projektové týmy apod.). Řadu názorů (zejména kritických) a podnětů ke zlepšení studijního prostředí na univerzitě získávají od studentů také pracovníci Informačního a poradenského centra ZČU. Podněty jsou projednávány na příslušné úrovni (zodpovědný prorektor, děkan, proděkan).

Rozvoji kontaktů a zjišťování zpětné vazby od absolventů se v různém rozsahu věnují jednotlivé fakulty a katedry (viz kapitola 4.1). Standardizovaná celouniverzitní výzkumná šetření zjišťující názory absolventů na úroveň výuky bezprostředně po skončení studia nebo v delším časovém odstupu byla zatím prováděna jen ojediněle.

V květnu 2016 proběhlo celouniverzitní dotazníkové šetření na kvalitu servisních služeb, realizované KSS FF ZČU a navazující na předchozí šetření z r. 2008. Z celkového počtu 305 obeslaných respondentů na dotazník odpovědělo 135 osob. Výsledky šetření byly projednány ve vedení ZČU a prezentovány akademické obci formou semináře v červnu 2016. Provedena byla také analýza prostupnosti studia, která byla realizována mj. jako součást evaluačních aktivit vzdělávacího procesu. Výstupy byly projednány ve vedení ZČU a také prezentovány na semináři. Realizováno bylo dále dotazníkové šetření, týkající se výzkumu kvality pracovního života zaměstnanců **Univerzitní knihovny**.

10. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY

10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí, zapojení do profesních či uměleckých sítí

Západočeská univerzita byla v roce 2016 zapojena do různých programů mezinárodní spolupráce. Především se jednalo o projekty Rámcových programů EU a jejich podprogramy, dále do programů COST, EUREKA, INGO, Velké výzkumné infrastruktury, programu Norských fondů a programu MOBILITY. Jednalo se celkem o 21 projektů, které byly řešeny v objemu téměř 32 mil. Kč získaných finančních prostředků.

V rámci vzdělávacího programu Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, bylo v roce 2016 podáno celkem sedm projektů, o patnácti z nich bylo rozhodnuto. Z podaných projektů jich bylo schváleno sedm: jeden v centralizované aktivitě Jean Monnet, jeden ve výzvách „KA2 Spolupráce na inovacích a výměny osvědčených postupů“ a pět ve výzvách „KA1 Vzdělávací mobility jednotlivců“. Celková hodnota dotace pro Západočeskou univerzitu v rámci daného programu činí 18 920 292 Kč.

Do programů přeshraniční spolupráce, jejichž cílem je především podpoření kooperace mezi sousedícími regiony členských států, bylo v roce 2016 podáno celkem 30 projektů v hodnotě 792 982 194 Kč. S ohledem na polohu Západočeské univerzity tvoří největší množství projekty Programu přeshraniční spolupráce Česká republika-Svobodný stát Bavorsko, Cíl Evropská územní spolupráce 2014–2020, kde bylo podáno 26 projektů, z toho 18 bylo schváleno, pět je ve fázi projednávání a tři byly z různých důvodů ukončeny. V rámci Programu přeshraniční spolupráce Česká republika-Svobodný stát Sasko, Cíl Evropská územní spolupráce 2014–2020 byly podány čtyři projekty, z nichž dva byly schváleny a dva jsou ve fázi projednávání. V rámci schválených projektů získala Západočeská univerzita celkem 164 870 822 Kč.

FAV

Výzkumné týmy FAV dlouhodobě budují vztahy se svými zahraničními partnery a podporují mobilitu svých pracovníků s cílem zvýšit svoji úspěšnost v získávání mezinárodních projektů. V roce 2016 výzkumné týmy FAV získaly dva nové evropské projekty programu Horizont 2020, jeden projekt podporovaný Air Force Office for Scientific Research, USA a tři projekty příhraniční spolupráce INTERREG V-A (CZ-BY). V rámci mezinárodní spolupráce byly výzkumnými týmy FAV v roce 2016 řešeny následující výzkumné projekty:

- Satellite technology for advanced railway signalling, Horizont 2020
- Nonlinear estimation framework for optimized target tracking, estimation and self-assessment, US Air Force Office for Scientific Research
- Advanced robotic architectures for industrial inspection, projekt VaV spolupráce s ČLR
- Virtuální model člověka pro prevenci, léčbu a rehabilitaci onemocnění ramene, projekt programu INTERREG V-A (CZ-BY)
- Přeshraniční energetická infrastruktura – koncepce budoucí podoby měničného se regionu, INTERREG V-A (CZ-BY)

- Multi-objective design optimization of fluid energy machines, Horizont 2020
- Počítačový asistenční systém na bázi mozkových vln pro osoby s omezenou hybností, INTERREG V-A (CZ-BY)
- Data-driven bioeconomy, Horizont 2020
- Motorcycle rider integrated safety, 7. rámcový program EU
- Embedded system service-based control for open manufacturing and process automation, 7. rámcový program EU
- Generally accepted reliability principle, 7. rámcový program EU
- Summarisation and sentiment analysis for evolving multilingual media content, 7. rámcový program EU
- Uptake of geographic information through innovative services based on linked data, 7. rámcový program EU
- Spatially referenced data hubs for innovation in the transport sector, 7. rámcový program EU
- V roce 2016 byla též prohloubena spolupráce výzkumných týmů FAV s podniky a institucemi v ČR a v zahraničí a část výsledků základního výzkumu byla přenesena do aplikační sféry. Pro zahraniční partnery realizovaly výzkumné týmy FAV následující projekty smluvního výzkumu:
 - pro PALAXO Technologies LLC a PALAXO Development, s.r.o., SAD: Vývoj komponenty pro automatizovanou extrakci šablon z textových dokumentů
 - pro Volkswagen AG, SRN: Nosič palubní desky – náhrada ocelové části kompozitovou
 - pro Ricardo UK Ltd., Velká Británie: Vývoj algoritmů a programů pro generování neizomorfních algebraických struktur a testování jejich vlastností
 - pro AREVA GmbH, SRN: Výzkumné a vývojové práce: měření a vyhodnocení RAMS

FDU

ZČU je členem University Network of the European Capitals of Culture – UNeECC.

FEL

FEL je zapojena do následujících projektů:

VZLUSAT-1

VZLUSAT-1 je český technologický satelit, připravovaný ve Výzkumném a zkušebním leteckém ústavu pro ověření několika produktů průmyslových partnerů. Jedná se zejména

o test rentgenové optiky na principu račího oka, o test kompozitních materiálů pro radiační stínění a test laserového odražeče. Projekt zahrnuje také spolupráci na mezinárodním vědeckém projektu QB50, jehož cílem je výzkum horních vrstev atmosféry pomocí několika desítek souběžně pracujících satelitů. Tým FEL zajišťuje rádiové operování satelitu, distribuci vědeckých dat pro QB50 a pro vědecké týmy VZLUSAT-1 a návrh optické spouště (v UV oblasti) rentgenového detektoru. Satelit je v současné době předán k integraci do rakety s plánovaným vypuštěním v první polovině roku 2017 z Indie.

Nová generace trakční pohonné jednotky

Pohonná jednotka je určena pro trakční aplikace, zejména pro pohon tramvají a příměstských jednotek. Na trhu si najde své místo zásluhou nového kompaktního řešení, které dovolilo významně snížit hmotnost a rozměry, a tím i zástavbový prostor celého pohonu. Srdcem pohonné jednotky je vysokootáčkový elektromotor, který díky optimalizovanému designu stroje a celé skříně pohonu zajistí potřebný výkon pouze s pasivním chlazením, což znamená, že nejsou použity žádné ventilátory ani kapalinové chlazení. Dosažená velmi vysoká hustota výkonu pohonu a kompaktnost řešení zástavby umožňují stavbu moderních plně nízkopodlažních vozidel. Technologie nové pohonné jednotky je chráněna mezinárodní patentovou přihláškou.

Spolupráce s CERN

FEL je zapojena do projektu TOTEM, který zkoumá celkový průřez, pružný rozptyl a měření disociace difrakce na LHC urychlovači. Hlavní činností FEL je elektronická podpora pro detektory. Pro detekci a přesné měření průřezů při interakci protonů (jež není stále dobře pochopen) jsou nutné obvody, které jsou schopny zpracovávat signály v rámci desítek pikosekund. Tyto časové požadavky jsou na hranicích dnešních technologických možností. Navíc jsou elektronické obvody vystaveny ionizujícímu záření, které se v blízkosti protonového svazku vyskytuje. V roce 2016 byly úspěšně nasazeny zesilovače diamantových detektorů vyvinuté na FEL.

Euripides ASES, Smart High Efficient Alternative Solar Energy Source

Vývoj původní CPV (koncentrace fotovoltaických systémů) buněk v inteligentním a malém mikrosystému s nízkou váhou, snadno přemístitelném se snadnou instalací, vysokou škálou integrace a nízkými náklady. Toto nové inteligentní zařízení je zaměřeno na autonomní pevné nebo mobilní samostatné aplikace, které zajišťují jejich energetickou autonomii.

Euripides ADVANTEX, Advanced Functional Blocks and Technologies for Smart Textile Products

ADVANTEX je zaměřen na zajištění větší bezpečnosti pro pracovníky, kteří čelí nebezpečným podmínkám, jako jsou hasiči, dělníci v odpadech a recyklačním průmyslu, hutnictví železa, slévárnách nebo sklárnách, rozvojem inteligentních ochranných oděvů s integrovanými sofistikovanými mikrosystémy. Mikrosystém je schopen monitorovat fyziologické funkce pracovníků, detekovat nebezpečné plyny v životním prostředí a měří teplotu a vlhkost uvnitř i vně ochranného oděvu, aby mohla být sledována tepelná kapacita (tepelný stres).

FPE

Významné koncerty a provedení	Jitka Hosprová	4. 2. 2016 Festival Cameristico Internazionale Arezzo 2. 6. 2016 Salo Scarlatti Palermo
	Lucie Hilscherová	19. 3. 2016 Bratislava, sólistka v Bachových Janových pašijích
	Jiří Bezděk	8. 5. 2016 provedení Variací pro klavír na Bodenseefestivalu v Kostnici
	Roman Černík	červen–červenec 2016 SUMMIT 2.0 – Dramaturgická a herecká práce na česko-polském představení Summit 2.0 (spolupráce s polským divadlem Teatr Osmego Dnia); představení odehráno na festivalech Živá ulice Plzeň a Za dveřmi Praha
	Vít Aschenbrenner	15. 8. 2016 Pfarrfest Bodenmais, dirigování velkých duchovních kantát

Zapojení do mezinárodních sítí a profesních či uměleckých sítí

Vít Aschenbrenner	Unie pěveckých sborů, šéfredaktor časopisu Cantus
Jiří Bezděk	člen výboru tvůrčí skupiny Přítomnost Praha, člen výboru Západočeského hudebního centra
Roman Černík	místopředseda Asociace nezávislých divadel České republiky, Trans Europe Halles (sít' kulturně sociálních center pracujících v bývalých industriálních objektech): zapojení v sekci Komunitní rozvoj prostřednictvím uměleckých aktivit.
Petr Hlaváček	řešitel projektu Marginalité, économie et christianisme. La vie matérielle des couvents mendiants en Europe centrale (vers 1220 – vers 1550), L'Agence nationale de la recherche, 2012–2016 (Comenius – tematické sítě vizuální gramotnosti ENViL.), Fellow Centra medievistických studií UK & AV ČR, Praha
Jarmila Honzíková	členka České asociace pedagogického výzkumu, redakční rady časopisu Journal of Technology and Information Education, redakční rady časopisu Trends in Education: Information Technologies and Technical Education, redakční rady Vydavatelství Ohře Media – Žatec, redakční rady časopisu Edukácia, redakční rady časopisu Technika a vzdelávanie; členka vědeckého výboru konference Technical Creativity in Schools Curricula with the Form of Project Learning. From Idea the Product, Združenie pedagogov technične ustvarjalnosti Slovenije, Portorož, Slovenia, členka Central European Centre for Women and Youth in Science, členka expertního posuzovatelského týmu APVV SR a MŠ SR.

Zdeňka Chocholoušková	členka řešitelského týmu mezinárodního projektu Erasmus+ Tea Leaf (Teaching Ecology through Apps: Learning Engagement And Fun, 2014–2017), členka České botanické společnosti, členka redakční rady časopisu <i>Biologie, chemie, zeměpis</i>
Šárka Káňová	členka řešitelského týmu projektu 7. rámcového programu EU DISCIT – Disability and Citizenship, Making People with Disabilities Full Citizens, Pedagogická fakulta UK, katedra speciální pedagogiky (2013–2016).
Jan Kilián	vedoucí a výkonný redaktor časopisu <i>Boemiae Occidentalis Historica</i> , člen ICOM (International Council of Museums)
Petr Mach	člen expertní skupiny TTnetu pro tvorbu profesního profilu učitele odborných předmětů při MŠMT, president mezinárodní studentské konference se soutěžní částí Olympiáda techniky Plzeň, člen vědeckého výboru konference <i>Technical Creativity in Schools Curricula with the Form of Project Learning. From Idea the Product</i> , Združenie pedagogov technické ustvarjalnosti Slovenije, Portorož, Slovenia; recenzent časopisu <i>Journal of Technology and Information Education</i> Erasmus +, World of Work, klíčová akce 2, Strategická partnerství ve školním vzdělávání, 2015-1-SK01-KA201-008942 (Česko, Německo, Slovensko) – partner projektu a spolutvorba metodické publikace <i>World of Work</i>
Jan Mašek	člen České asociace pedagogického výzkumu (ČAPV), International Systemic Functional Linguistics Association (ISFLA)
Pavel Mentlík	člen redakční rady <i>Silva Gabreta</i> , člen redakční rady <i>Geomorphologia Slovaca et Bohemica</i> , člen redakční rady <i>GeoReview Journal</i> (Rumunsko, Suceava), člen redakční rady <i>Folia Musei rerum naturalium Bohemiae occidentalis. Geologica et Paleobiologica</i>
Michal Mergl	člen redakční rady (IF-WoS) časopisu <i>Bulletin of Geosciences</i> , Praha, člen redakční rady (Scopus) časopisu <i>Fossil Imprint/Acta Musei Nationalis Pragae, Historia Naturalis</i> , Praha; člen redakční rady časopisu <i>Cizí jazyky</i> ; hlavní redaktor časopisu <i>Arnica</i> , předseda vědecké redakce Vydavatelství Západočeské univerzity v Plzni. Zapojen do dvou projektů UNESCO: IGCP Project 653 The onset of the Great Ordovician Biodiversity Event, IGCP Project 591 The Early to Middle Palaeozoic Revolution.
Naděžda Morávková	ICHTH – The International Commission for the History and Theory of Historiography; IOHA – International Oral History Association; International Society for History Didactic; Polsko-Czeskie Towarzystwo Naukowe /Polsko-česká vědecká společnost; Český národní komitét orální historie při Akademii věd České republiky – tajemnice
Lucie Rohlíková	předsedkyně České asociace distančního univerzitního vzdělávání
Jan Slavík	člen Asociace výtvarných pedagogů ČR, České arteterapeutické asociace, České asociace pedagogického výzkumu; redakční rada časopisu <i>Pedagogická orientace</i> , redakční rada časopisu <i>Pedagogika</i> , oborová rada pedagogiky pro FF UK v Praze

Jaroslav Vančát	místopředseda České sekce InSEA (Mezinárodní společnost pro výchovu uměním), člen předsednictva Asociace výtvarných pedagogů ČR, člen Společnosti pro estetiku AV ČR
Vladimíra Zikmundová	členka České sekce InSEA (Mezinárodní společnost pro výchovu uměním), členka Asociace pro mediální pedagogiku o.s.
Věra Uhl Skřivanová	členka výboru České sekce InSEA (Mezinárodní společnost pro výchovu uměním), členka Mezinárodní společnosti pro výtvarnou výchovu ENVIL; výkonná redaktorka časopisu Výtvarná výchova, redakční rada časopisu Kultura, umění a výchova, redakční rada časopisu Kunstpädagogik an den europäischen Hochschulen

FZS

Fakulta zdravotnických studií je aktivně zapojena do mezinárodní vzdělávací sítě MEFANET. Jedná se o specifickou a uzavřenou síť lékařských a zdravotnických fakult, která vznikla s cílem vytvoření a provozování jednotné platformy pro sdílení elektronických vzdělávacích materiálů. Dnes již prestižní síť MEFANET posiluje spolupráci univerzit a vysokých škol v ČR i SR a usnadňuje spolupráci týmů z různých fakult při tvorbě kvalitních studijních opor. Jedním z hlavních poslání sítě je umožnit studentům a pedagogům poskytnout centrální, a především autorizovaný zdroj elektronických výukových materiálů. Během akademického roku 2015/16 FZS zprovoznila vlastní portál této sítě, který se postupně plní vzdělávacími díly vytvořenými pro potřeby studentů FZS. Studenti FZS mají zároveň vstup na centrální portál sítě MEFANET, který jim umožňuje přistupovat ke vzdělávacím materiálům vytvořených na jiných lékařských a zdravotnických fakultách. Přístup na tyto portály je možný přímo z titulní stránky fakulty. FZS se též aktivně účastní konferencí MEFANET, kde jsou prezentovány nejnovější aktivity vytvářené v rámci této sítě.

Zásadním přínosem pro mezinárodní spolupráci FZS, výzkum i vzdělávání jsou pak projekty realizované v rámci dotačního titulu „Cíl EÚS Česká republika-Svobodný stát Bavorsko 2014–2020“. Jedná se o projekt „Koncept koordinace a realizace přeshraniční spolupráce zdravotnických záchranných služeb – GÜRD“, kde je FZS hlavním autorem a důležitým partnerem Bavorského červeného kříže, Zdravotnické záchranné služby Plzeňského kraje a Technické vysoké školy v Deggendorfu, a projekt „Interprofesní vzdělávání studentských týmů“, který je zaměřený na odbourávání jazykových a systémových bariér ve vzdělávání a jeho přizpůsobování změněným podmínkám na společném trhu práce. Na jeho realizaci se podílejí dvě partnerské vysoké školy – Technická vysoká škola v Deggendorfu a Západočeská univerzita v Plzni prostřednictvím Fakulty zdravotnických studií a Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara – a tři další asociovaní partneři.

UJP

UJP zastupuje ZČU v mezinárodní organizaci ICC The European Language Network, která sdružuje vzdělávací a profesní organizace zabývající se jazykovým vzděláváním dospělých.

UJP je dále členem mezinárodní organizace CercleS (European Confederation of Language Centres in Higher Education), sdružující jazyková centra vysokých škol a mezinárodní organizace IATEFL (International Association of Teachers of English as Foreign Language).

V rámci mezinárodní spolupráce je významným projektem řešeným na NTC mezinárodní projekt „HCENAT“ financovaný z Česko-norského výzkumného programu se zaměřením na „Přirozenost v oblasti vylepšování kognitivních schopností člověka“. Tento již běžící projekt se podařilo rozšířit o dvě finanční podpory, zaměřené na udržitelnost partnerství ve vědě a výzkumu, které bylo založeno v rámci tohoto projektu, a rozšiřující výzkumné aktivity vycházející z původního návrhu projektu. V návaznosti na tyto aktivity byl podán dílčí podprojekt ve výzvě „Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely – budování či modernizace“ v operačním programu OP VVV.

Dalšími řešenými mezinárodními projekty ve výčtu NTC jsou dva projekty z programu COST. První řešený projekt je zaměřen na teoretickou spektroskopii nových materiálů založenou na kooperativním využití více programů s důrazem na polovodiče a izolanty a druhý projekt je zaměřený na využití kognitivních škálovatelných modelů lidského těla pro snižování rizika poranění motocyklistů.

Do rámce mezinárodní spolupráce patří i skupina projektů řešených na NTC z operačního programu Cíl EÚS Česká republika-Svobodný stát Bavorsko 2014–2020, který zajišťuje Ministerstvo pro místní rozvoj ČR. Tyto projekty jsou především zaměřeny na spolupráci přeshraničních partnerů pocházejících z České republiky a ze Svobodného státu Bavorsko v prioritní ose 1 „Výzkum, technologický rozvoj a inovace“. V průběhu roku 2016 byly podány čtyři projektové žádosti – všechny byly úspěšné a byly podpořeny k financování z ERFD zdrojů Evropské unie. Dva schválené projekty byly již zahájeny na podzim roku 2016 a další dva projekty na začátku roku 2017.

V roce 2016 se NTC soustředilo na podávání mezinárodních projektů. V programu Horizont 2020 se začaly připravovat dva projekty, které se budou podávat v průběhu ledna 2017. Dalším podaným projektem je projekt INGESIN zaměřený na propojení know-how, kterým disponují čeští i zahraniční účastníci projektu v oblasti přípravy, charakterizace a komercializace geopolymerních částicových kompozitů.

V roce 2016 byl řešen projekt umožňující podpořit členství v Radě a Výboru pro vzdělávání FISITA, podpořené z programu INGO II od MŠMT, který zajišťuje **zastoupení zaměstnance NTC v Radě a výborech Mezinárodního sdružení automobilových společností. Významným milníkem těchto snah** bylo zvolení ředitele NTC Lud'ka Hynčíka do funkce viceprezidenta pro vzdělání v mezinárodní federaci automobilových společností FISITA.

Zapojení zaměstnanců NTC do profesních organizací a grémií v roce 2016:

Organizace (celý název + zkratka)	Právní forma	Status (člen/předseda/...)	Jméno
Fédération Internationale des Sociétés d'Ingénieurs des Techniques de l'Automobile (FISITA)	Nevládní nezisková organizace	Viceprezident pro vzdělávání, člen výboru pro vnitřní vztahy	Luděk Hynččík
Central European Association For Computational Mechanics	Nezisková organizace	člen	Jan Špička
Fédération Internationale des Sociétés d'Ingénieurs des Techniques de l'Automobile (FISITA)	Nevládní nezisková organizace	člen	Jan Špička
BIAC (OECD) Technology and Innovation Committee	Nevládní nezisková společnost	člen	Petr Kavalíř
Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)	Nevládní nezisková společnost	člen	Pavel Ircing
International confederation for thermal analysis and calorimetry	Nevládní nezisková společnost	člen	Jaroslav Šesták
Journal of thermal analysis and calorimetry	Časopis	člen redakční rady	Jaroslav Šesták
J. Mining and Metalurgy	Časopis	člen redakční rady	Jaroslav Šesták
Int. J. Applied Glass Research	Časopis	člen redakční rady	Jaroslav Šesták
World Council on Biomechanics	Nezisková odborná společnost	člen	František Maršík
IAPWS International Association for Properties of Water and Steam	Nezisková odborná společnost	člen	František Maršík
European Thermal Spray Association	Nevládní nezisková organizace	Jediný delegát České republiky v Radě (Council)	Šárka Houdková

10.2 Národní a mezinárodní ocenění

Vyhlášení výsledků třetího ročníku soutěže středních a vysokých uměleckých škol CZ.KOMIKS.15 patřilo 11. ledna studentkám Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara. Absolutní vítězkou se stala Kamila Pokorná se svým komiksovým příběhem Slyš mě. Na druhém a třetím místě se umístily Ester Kuchyňková (komiks Procházka) a Anna Kucharčíková (komik Ecce Homo). Vítězné práce byly představeny v květnu v brněnské Galerii Vaňkovka.

Geomatici z fakulty aplikovaných věd uspěli ve dnech 16.–18. března v lotyšské Rize na Baltic Open (Geo) Data Hackathon. V případě týmu zabývajícího se tvorbou tzv. 3D city maps ve složení Pavel Hájek, Jan Macura, Jakub Kočica, Irena Košková a Rinor Shala dosáhli na 2. místo. Ještě lépe se dařilo týmu ve složení Pavel Hájek, František Kolovský, Dmitrii Kozhukh, Agris Sneps a Dainis Kreilis, řešící využití open geo dat poskytovaných samosprávou města Riga, který tuto soutěž vyhrál.

U příležitosti Dne učitelů vyznamenal 28. března hejtman Plzeňského kraje Václav Šlajs dvacet učitelů z celého kraje. Ocenění získal také proděkan pro studijní činnost pedagogické fakulty Vladimír Sirotek.

Studenti třetího ročníku oborů zdravotnický záchranář a radiologický asistent se 21. dubna zúčastnili 9. ročníku Celostátní vědecké konference bakalářských a magisterských nelékařských zdravotnických oborů v Pardubicích. Michal Podzimek ze studijního oboru zdravotnický záchranář si z konference odvezl třetí místo v bloku bakalářských prací.

V Dobřichovicích a v Mníšku pod Brdy se ve dnech 6.–8. května konal již 8. ročník metodické soutěže SOS Extreme pro profesionální, studentské a laické zdravotnické týmy. Tým studentů 3. ročníku oboru zdravotnický záchranář na fakultě zdravotnických studií ve složení Klára Gillernová, Aneta Počtová, Michal Podzimek a Veronika Vochová zde vybojoval třetí místo.

13. května obdržel Roman Kodet z katedry historických věd Cenu Miroslava Ivanova pro autory do 39 let za významné dílo literatury faktu Války samurajů. Oceněné dílo analyzuje vojenské a politické dějiny Japonska v éře vlády samurajských rodů a zasazuje je do souvislostí kulturní a sociální historie země vycházejícího slunce a také do širšího kontextu dějin Dálného východu.

V soutěži Řemeslo má zlaté dno, vyhlášenou Plzeňským krajem, uspěl také student Fakulty elektrotechnické ZČU Aleš Stupka, který 26. května v plzeňské Techmanii obdržel cenu za bakalářskou práci nazvanou „Teslův transformátor s audio modulací“. Podstatou práce bylo navrhnout a zkonstruovat funkční prototyp zařízení a vyrobit mechanickou konstrukci.

Jiří Bezděk z pedagogické fakulty byl oceněn na skladatelské soutěži v rámci 48. ročníku Festivalu Antonína Dvořáka Cenou Antonína Dvořáka za svoji 1. houslovou sonátu nazvanou Jak pokulháváme za svými ideály. Cenu převzal 24. května v příbramské Galerii Františka Drtikola, kde také v podání bratrů Kosových zazněla Bezděkova oceněná sonáta.

Skupina dvanácti výzkumníků z katedry informatiky a výpočetní techniky Fakulty aplikovaných věd ZČU se zapojila do mezinárodní soutěže počítačového zpracování přirozeného jazyka SemEval, v níž se umístila při řešení různých typů úkolů na předních místech. Vyhlášení proběhlo v červnu v americkém San Diegu.

Absolvent strojí fakulty Jakub Kalčík uspěl v soutěži Česká dopravní stavba, technologie a inovace 2015 se svou diplomovou prací nazvanou „Přeprogramování normálně rozchodného stoprocentně nízkopodlažního, plně otočného podvozku EVO na rozchod 1000 mm“, kterou vedl Petr Heller. Práce získala ocenění rektora Západočeské univerzity v Plzni Miroslava Holečka, které Jakub Kalčík obdržel na galavečeru 16. června v Betlémské kapli v Praze.

Po nedávném úspěchu pianisty Tomáše Hostýnka na soutěži Pianista roku se letošní absolvent mezinárodních vztahů Fakulty filozofické ZČU dobře umístil na mezinárodní soutěži pro amatérské klavíristy v Petrohradě, kde mu byla udělena jedna ze dvou prvních cen. Do Petrohradu se začátkem července sjeli soutěžící z celkem deseti zemí: Ruska, Běloruska, Číny, Německa, Arménie, Íránu, Francie, Itálie, Spojených států a České republiky.

Člen výzkumného týmu centra NTIS pro modelování spojitých a diskrétních matematických struktur Petr Stehlík získal cenu za nejlepší článek publikovaný v časopise Journal of Difference Equations and Applications. Cenu převzal 25. července v Osace na konferenci ICDEA (International Conference on Difference Equations and Applications) se spoluautory článku Jeremiasem Epperleinem a Stefanem Siegmundem z TU Dresden.

Skupina výzkumníků z katedry kybernetiky a výzkumného centra NTIS uspěla se svojí aplikací umožňující interaktivní prohledávání videoarchivu na mezinárodní konferenci věnované řečovým technologiím Interspeech 2016 v září v San Franciscu, kde byla vyhodnocena jako nejlepší v konkurenci čtyřiaadvaceti demonstračních prototypů z celého světa.

Cena za nejlepší článek konference IEEE MFI 2016, zaměřené na prezentaci výsledků výzkumu a aplikací v oblastech robotiky a zpracování dat, putovala do Plzně. Dvanáctý ročník konference proběhl v polovině září v německém Baden-Badenu. Výzkumníci Jiří Ajgl a Ondřej Straka z centra NTIS v příspěvku „Covariance Intersection in Track-To-Track Fusion with Memory“ teoreticky analyzovali vliv zpětné informační vazby v úlohách slučování pravděpodobnostních odhadů.

Emeritní rektor ZČU Jiří Holenda vstoupil do Dvorany slávy Plzeňského kraje. Slavnost se konala 14. září v Měšťanské besedě v Plzni.

Na projektu Umělec a totalita, který získal Uměleckou cenu města Plzně v kategorii Cena za významnou kulturní událost roku, se podílely hned tři instituce, jejichž zástupci ocenění převzali během slavnostního večera 21. září. Plzeňská filharmonie, Ústav pro studium totalitních režimů a Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara ZČU uspořádaly 17. listopadu 2015 mimořádný hudebně-literárně-filmový projekt, který zahrnoval dva koncerty a slavnostní odhalení památníku Jiřímu Trnkovi a umění bojujícímu proti totalitním režimům. Mezi oceněnými byl také spolek Svět podle Jakuba, který stojí za hudebním projektem „Symfonie pěti řek“. Cyklus symfonických skladeb zazněl v premiéře v rámci programu Plzeň – Evropské hlavní město kultury 2015. Po umělecké stránce měl počín na starosti proděkan pedagogické fakulty Jiří Bezděk, který je také autorem závěrečné finální části.

Regionální inovační centrum elektrotechniky (RICE) Fakulty elektrotechnické ZČU v Plzni je jedním z trojice držitelů ocenění Okresní hospodářské komory Plzeňsko za významný investiční počín roku 2016. Cenu převzali děkan elektrotechnické fakulty Jiří Hammerbauer a ředitel výzkumného centra RICE Zdeněk Peroutkanagalavečeru fůr arealitních, stavebních a investičních příležitostí FINPEX 2016, který se konal 4. října v Měšťanské besedě v Plzni.

Osmičlenný výzkumný tým z centra NTIS pod vedením Daniela Georgieva převzal 28. října z rukou primátora Martina Zrzaveckého Cenu města Plzně, udělovanou u příležitosti oslav Dne vzniku samostatného Československa. Mladí výzkumníci uspěli na podzim 2015 v soutěži, již hostil Massachusettský technologický institut v Bostonu v USA. Podstatou objevu jsou „chytré“ kvasinky, které byly pomocí genetických modifikací naprogramovány k funkci diagnostiky metastáze rakovinných buněk.

Na 11. ročníku mistrovství světa v řešení sudoku v říjnu ve slovenském Senci uspěl mezi 54 soutěžícími týmy český tým a obsadil první místo. V pětičlenném českém družstvu bojovala i studentka pedagogické fakulty Klára Vytisková.

Česká liga proti epilepsii udělila v říjnu Daně Brabcové z Fakulty pedagogické ZČU cenu Jana Marca Marci za rok 2015. Smyslem této ceny je podpořit a ocenit publikační aktivitu v oblasti epileptologie na dobré mezinárodní úrovni. Odborný článek Dany Brabcové byl publikován v mezinárodním časopise Research in Developmental Disabilities.

Studenti Hana Tóthová, Petra Hejtmánková a Aleš Hromádka byli oceněni za své závěrečné práce ve 14. ročníku soutěže Český energetický a ekologický projekt, stavba, inovace roku 2015. 22. listopadu převzala v Betlémské kapli Petra Hejtmánková Cenu rektora Západočeské univerzity v Plzni za vypracování bakalářské práce na téma Návrh energeticky soběstačné ekofarmy, Cenu děkana Fakulty elektrotechnické ZČU získala Hana Tóthová za bakalářskou práci Energetické zásobení rodinného domu kogenerační jednotkou a Cenu hlavního patrona Plzeňské teplárenské, a.s., obdržel Aleš Hromádka s diplomovou prací Analýza a optimalizace procesního řízení.

V prosinci se v Nitře konala prestižní mezinárodní pěvecká soutěž Blue Note 2. Významného úspěchu dosáhla studentka 1. ročníku bakalářského oboru hudba se zaměřením na vzdělávání fakulty pedagogické Anna Ungrová, která obsadila 2. místo v hlavní kategorii.

10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, zahraniční akreditace

ZČU prováděla v roce 2016 soustavné srovnávání s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR i v zahraničí. Sledovala například své hodnocení podle tzv. webometrických ukazatelů, které vycházejí z předpokladu, že web se stal hlavním zdrojem informací o vzdělávací a vědecké činnosti vysokých škol. Podle výzkumů toto měřítko překvapivě dobře konvenuje daleko složitějším metodikám pro ranking vysokých škol. Hodnocení je založeno na ukazatelích, charakterizujících příslušnou univerzitu podle informací uvedených na jejím webu (např. přehlednost, dostupnost informací, počet rich files, citace na Google Scholar apod.). Webometrické hodnocení univerzit – Ranking Web of Universities – vytváří Cybermetrics Lab, která je výzkumnou skupinou Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Španělsko. V současnosti je do webometrického hodnocení zařazeno přes 20 000 světových univerzit, z toho více než 5 800 evropských. Podle aktuálních výsledků zaujímá ZČU v Ranking Web of Universities 804. místo ve světovém hodnocení, což znamená zlepšení o 220 míst oproti minulému období. Mezi českými univerzitami pak ZČU zaujímá 6. místo (zlepšení o 2 místa) z 82 hodnocených.

Studenti ZČU jsou zapojeni do projektu Trendence Graduate Barometer, ve kterém se provádí studie v oblasti kariéry, vzdělání a zaměstnavatelských témat v Evropě. Ve sledovaném období se studie zúčastnilo více než 1 000 institucí ve 24 zemích a na její otázky odpovědělo více než 300 000 studentů.

ZČU je dále zapojena do hodnocení absolventy REFLEX a od r. 2014 také evropského systému hodnocení vysokých škol U-Multirank, kde se pohybuje mezi 1. až 8. místem dle zvolené kategorie hodnocení v rámci českých vysokých škol. Řídicí agentura vždy pro každý akademický rok určí několik oborů. Velmi užitečnou je studentská anketa, kterou v rámci hodnocení zpracovávají studenti 2. a 3. ročníku BSP a NMSP vždy toho oboru, který je v daném roce hodnocen. Součástí výstupu je pak i sumarizace jejich hodnocení.

Západočeská univerzita v Plzni se účastní i mezinárodního hodnocení vysokých škol THE (Times Higher Education). Hodnocení se provádí jednak celkově a dále v oblastech: vzdělávání, mezinárodní ohlas, externí příjmy, výzkum a citace. Přestože v r. 2015 se univerzita zúčastnila poprvé a později, čímž byla určitým způsobem znevýhodněna, neboť nebylo možno získat její ohlas z jiných univerzit pro nedostatek času, umístila se mezi vysokými školami ČR na 8. místě, což je úspěch. Agentura zpracovává řadu žebříčků vedle globálního (800 univerzit z celého světa) i další, např. podle vědních oborů nebo regionální (arabské nebo BRICS) a rozvíjející se ekonomiky – mezi ně řadí i země východní a střední Evropy, tedy i ČR apod. Zde byla ZČU 167. a 8. z ČR).

Univerzita se také účastní hodnocení U-ranking v rámci projektu EU. Každý rok jsou agenturou vybrány obory nebo fakulty (v r. 2015 strojní, elektro, ekonomie a fyzika, v r. 2016 matematika, sociologie, historie a v r. 2017 strojní, elektro, ekonomie, stavebnictví, kybernetika a informatika). Součástí je i studentská anketa. Agentura nevytváří žebříčky, ale slouží k celosvětovému porovnání oborů. Přesto např. v r. 2015 byla ZČU hodnocena jako 7. ve světě ve spolupráci s průmyslem a v zaměstnání absolventů v regionu.

11. TŘETÍ ROLE

11.1 Působení v oblasti přenosu poznatků do praxe – centrum pro přenos poznatků, technologií, inkubátory, spin-off

V průběhu roku 2016 byly uzavřeny dvě licenční smlouvy k SW. Předmětem licenční smlouvy se společností VerifaLabs s.r.o. je poskytnutí nevýhradních práv k SW pro kontrolu kompatibility programů, napsaných v programovacím jazyce Java, s názvem „JACC“. Předmětem druhé licenční smlouvy se společností CIE s.r.o. je poskytnutí nevýhradních práv k SW nástroji ErgoAnalyz HOPP, ErgoAnalyz Check a knihovnam pro tvorbu prostorových návrhů. Dále byla uzavřena smlouva se start-up firmou XENO Cell Innovations s.r.o. o převodu práva na patent a práva podat přihlášku vynálezu v oblasti biotechnologií.

11.2 Působení v regionu – spolupráce s regionálními samosprávami a institucemi na strategii rozvoje regionu a řešení problémů regionu

Univerzita dlouhodobě intenzivně spolupracuje s městem Plzní na mnoha úrovních, počínaje vzdělávacími akcemi, které jsou zaměřeny od technického vzdělávání nejmenších po vzdělávání seniorů v oblasti bezpečnosti či zdraví, podílí se na přípravě strategických dokumentů města i realizaci jimi stanovených cílů napříč širokým spektrem činností, od problematiky „smart city“ po akce z oblasti designu či kultury, má své zástupce v orgánech města. Za neméně důležitou považuje univerzita spolupráci s Plzeňským krajem, která probíhá v obdobném rozsahu a intenzitě jako spolupráce s městem. Na úrovni kraje je nad tento rámec nutné zmínit zejména zastoupení v Krajské radě pro výzkum, vývoj a inovace a podíl univerzity na realizaci strategie RIS3. Klíčovým partnerem pro realizaci spolupráce s Plzeňským krajem je Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, v jejíž orgánech má univerzita také své zastoupení. V oblasti vzdělávání a popularizace vědy je mimo městské a krajské instituce na úrovni, která dalece přesahuje území kraje Techmania Science Center. Klíčovým nástrojem pro navazování nové spolupráce s firmami jsou na úrovni města a kraje programy podnikatelských inovačních voucherů, které spravuje BIC Plzeň. Díky nim je iniciována spolupráce v oblasti inovací a přenosu poznatků na místní úrovni a svým dílem přispívá k nízké nezaměstnanosti na území kraje.

11.3 Nadregionální působení a význam vysoké školy

Karlovarský kraj svou důležitostí z pohledu univerzity následuje kraj Plzeňský. Realizace spolupráce probíhá i zde na mnoha úrovních, kdy klíčovou částí je pracoviště Fakulty ekonomické v Chebu. V oblasti spolupráce na úrovni výzkumu, vývoje a inovací je partnerským pracovištěm Karlovarská agentura rozvoje podnikání. Univerzita má rovněž zastoupení v Krajské radě pro výzkum, vývoj a inovace Karlovarského kraje a podílí se na realizaci krajské strategie RIS3. Tak jako v Plzeňském kraji a městě Plzni, i v kraji Karlovarském jsou důležitým prvkem krajské inovační vouchery, které pomáhají zvyšovat intenzitu spolupráci i na úrovni sektoru podnikatelského. Klíčovými partnery v oblasti přeshraniční spolupráce jsou regiony Bavorsko a Sasko. Intenzita spolupráce na poli vzdělávání, výzkumu a vývoje mohla růst díky operačním programům evropské územní spolupráce ČR-Bavorsko a ČR-Sasko, kde bylo společně připraveno více než 20 projektů v objemu téměř 20 mil. EUR. Zejména rámec na poli spolupráce česko-bavorské je utvářen i díky zastoupení univerzity v Euroregionu Dunaj-Vltava, v pracovních skupinách Výzkum a inovace, Vysoké školy a Kooperace podniků. Na poli transferu poznatků je pak bezpochyby potřeba zmínit členství univerzity v národní platformě Transfera.

Tabulková příloha — v elektronické formě

Na vydání spolupracovali:

Autoři kapitol:

doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček (úvod)

doc. Ing. Vladimír Duchek, Ph.D. (kapitoly 1, 10)

doc. Ladislav Čepička, Ph.D. (kapitoly 2, 3, 4, 5, 7)

Ing. Petr Beneš (kapitola 6)

prof. RNDr. Tomáš Kaiser, DSc. (kapitoly 8, 10)

PhDr. Tereza Šlehoferová, Ph.D. (kapitoly 9, 11)

Žádáme vysoké školy, aby tabulková příloha výroční zprávy o činnosti byla odevzdávána v elektronické podobě MS Excel. Zároveň vysoké školy žádáme, aby neměnily strukturu a formátování tabulkové přílohy. Pokud se příslušná tabulka vysoké školy netýká, ponechte ji, prosím, prázdnou (nevyplňujte –, x, nulu apod.). V některých případech však hodnota nula může být relevantní; tam, kde vysoká škola dosahuje nulových hodnot, uvádějte v MS Excelu nulu.

Základní metodické pokyny:

- Pokud jsou v tabulce poptávána studia, zahrnutí jsou občané ČR + cizinci; zapsaní v akreditovaném studijním programu; včetně samoplátců, se studenty vyjetými na krátkodobém studijním pobytu, bez studentů přijetých na krátkodobý studijní pobyt, bez účastníků kurzů CŽV (§ 60 zákona o vysokých školách) a bez účastníků mezinárodně uznávaných kurzů (§ 60a).

- V případě, že je tabulka členěna podle typu studia, tzn. včetně doktorského studia, vykazuje se nově doktorské studium dle formy studia (tzn. prezenční a kombinované, respektive distanční studium), jak je tomu u ostatních typů studií (Bc., Mgr., NMgr.).

- Údaje v tabulkách jsou vykazovány k **31. 12.**, není-li uvedeno jinak.

Číslo a název tabulky	Popis metodiky
Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)	Akreditované studijní programy (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část. Do sloupce celkem se zahrnují počty studijních programů za každý typ a formu studia zvlášť (tzn. jedná se o celkovou sumu studijních programů Bc. prezenční + Bc. komb./distanční + Mgr. prezenční + Mgr. komb./distanční atd.).
Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)	Akreditované studijní programy v cizím jazyce (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část. Programem v cizím jazyce se rozumí takový program, který má v cizím jazyce akreditovaný alespoň jeden ze svých oborů.
Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ	Studijní programy tzv. joint/double/multiple degree. Vykazuje se přehled o akreditovaných studijních programech seřazených dle typu programu (bakalářské, magisterské, navazující magisterské, doktorské). Uvedte počet aktivních studií k 31. 12. v jednotlivých studijních programech. Joint/double/multiple degree studijní programy jsou založeny na spolupráci mezi dvěma nebo více institucemi na společně akreditovaném studijním programu vedoucím k udělení společného titulu, nebo více titulů. Vysoká škola vyplní i doplňující tabulku Souhrnné informace k tab. 3.3. Údaje vykazované do tabulek 3.3 a 3.4 jsou exkluzivní - jeden studijní program nemůže být zařazen do obou tabulek zároveň.
Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou či s veřejnou výzkumnou institucí (např. AV ČR) se sídlem v ČR (název studijního programu, vč. skupiny KKOv, a označení spolupracující instituce). Vykazuje se přehled o akreditovaných studijních programech seřazených dle typu programu (bakalářské, magisterské, navazující magisterské, doktorské.) Uvedte počet aktivních studií k 31. 12. v jednotlivých studijních programech. Údaje vykazuje pouze VŠ, která má studijní program akreditovaný. Nevykazují se studijní programy realizované společně s pobočkami zahraničních vysokých škol působících na území ČR. Vysoká škola vyplní i doplňující tabulku Souhrnné informace k tab. 3.4. Údaje vykazované do tabulek 3.3 a 3.4 jsou exkluzivní - jeden studijní program nemůže být zařazen do obou tabulek zároveň.
Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu, vč. skupiny KKOv, a označení spolupracující instituce). Vykazuje se přehled o akreditovaných studijních programech seřazených dle typu programu (bakalářské, magisterské, navazující magisterské, doktorské). Uvedte počet aktivních studií k 31. 12. v jednotlivých studijních programech. Vysoká škola vyplní i doplňující tabulku Souhrnné informace k tab. 3.5.
Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů v jednotlivých skupinách studijních programů KKOv podle tabulky).
Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků v kurzech podle studijních programů KKOv dle tabulky).

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia, včetně rozlišení formy doktorského studia). Uvedte počty zahraničních studentů (bez studentů přijatých na krátkodobý studijní pobyt) a počty žen v rámci daného typu studia a formy studia na jednotlivých fakultách. Vykazují se počty studií, nikoliv fyzické osoby. Zahrnuta jsou aktivní studia k 31. 12.
Tab. 3.2: Studenti - samoplátci (počty studií)	Studenti – samoplátci (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia, nově včetně rozlišení formy doktorského studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část. O samoplátce se jedná v případě, kdy je studium plně hrazeno studentem(kou) z vlastních prostředků v případě studia v cizím jazyce (§ 58, odst. 4). Vysoká škola je nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost. Vykazují se počty studií, nikoliv fyzické osoby (jedna fyzická osoba může mít více studií). Zahrnuta jsou aktivní studia k 31. 12.
Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)	Podíl neúspěšných studií v prvním roce studia. Řazeno dle fakult a případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část. Ukazatel vychází z podílu velikosti kohorty studií započatých v roce n (2015) (X) a součtu neúspěšných studií této kohorty v roce n a n+1 (2016) (Y). Výpočet je tedy následujícím zlomkem: „Míra studijní neúspěšnosti=Y/X“. Vykazuje se podíl předčasně ukončených studií, nikoliv fyzických osob (jedna fyzická osoba mohla předčasně ukončit více studií). Za předčasně ukončená studia se považují studia ukončená pro nesplnění požadavků nebo vyloučením ze studia (dle číselníku SIMS kódy 2, 3, 6 a 7). Do tabulky se nezahrnují studia ukončená přestupem na jiný studijní program. Pro výroční zprávu za rok 2016 poskytnete potřebné podklady pro výpočet vysokým školám MŠMT.
Tab. 3.4: Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)	Stipendia studentům dle počtu studentů, kteří je obdrželi či pravidelně pobírali v daném roce (dle účelu stipendia). Vykazují se počty fyzických osob (stipendistů), kterým byly vyplaceny jednotlivé druhy stipendií, nikoliv počty udělených stipendií (př.: Dostane-li daná osoba v daném kalendářním roce mimořádné stipendium více než jedenkrát za rok, uvede se do počtu studentů pouze jedenkrát). Dále se vykazuje průměrná výše jednoho vyplaceného stipendia (dle poznámky a příkladu uvedeného pod tabulkou).
Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)	Absolventi akreditovaných studijních programů, podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia). Vykazují se počty absolvovaných studií, nikoliv fyzické osoby. Zahrnutí jsou občané ČR + cizinci; studium v akreditovaném studijním programu ukončené úspěšným vykonáním státní zkoušky (§ 55); včetně samoplátců, včetně absolvovaných studií studentů vyjetých na krátkodobém studijním pobytu, bez absolvovaných krátkodobých studijních pobytů zahraničními studenty, bez CŽV a mezinárodně uznávaných kurzů. Zahrnuta jsou studia úspěšně absolvovaná v období 1. 1. – 31. 12.
Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole	Zájem o studium na vysoké škole (počet přihlášek do bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část a podle skupin KKOv, počty uchazečů (tzn. počet fyzických osob), počet přijetí a počet zápisů ke studiu). Vykazují se údaje o přijímacím řízení vč. zahraničních uchazečů. V případě počtu „přijetí“ a „zápisů“ se nejedná o počty fyzických osob, tzn. jedna osoba přijatá/zapsaná na více studií vstupuje do tabulky právě tolikrát, kolikrát byla přijata/zapsána. Rozhodným obdobím je kalendářní rok zápisu do studia (2016), tj. přihlášky ke studiu a přijetí/zapsání studenti vztahující se k zápisům ke studiu proběhlým v roce 2016. Jeden uchazeč může být vykázán za více fakult či součástí VŠ. Údaje za VŠ celkem nejsou součtem údajů z fakult, ale odráží reálný stav zájmu o danou VŠ! Vyhláška č. 277/2016 Sb. o předávání statistických údajů vysokými školami - k dispozici na tomto odkazu: http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/legislativa
Tab. 6.1: Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty)	Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků a ostatních zaměstnanců za danou VŠ celkem (tedy nejen za fakulty, ale i za ostatní pracoviště VŠ) ve struktuře dle vnitřního kvalifikačního řádu vysoké školy. Přepočteným počtem k 31. 12. se rozumí počet pracovníků k 31. 12. přepočtený na plný pracovní úvazek. Započítávají se pouze pracovníci v pracovním poměru, nezapočítávají se tedy osoby s uzavřenou DPP nebo DPČ. Uvedte počty žen v jednotlivých kategoriích (akademičtí, vědecktí a ostatní zaměstnanci) i v počtu zaměstnanců celkem za danou VŠ.
Tab. 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)	Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen (ve struktuře dle vnitřního kvalifikačního řádu vysoké školy). Vykazují se počty fyzických osob k 31. 12. (pouze osoby v pracovním poměru, tedy bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ). Do celkového počtu zahrnout zaměstnance v daných kategoriích za VŠ celkem (tzn. za jednotlivé fakulty + ostatní pracoviště celkem).
Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)	Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (dle kvalifikace pouze u akademických pracovníků, viz tabulka). Nejen za fakulty, ale i za ostatní pracoviště dané VŠ celkem. Vykazují se fyzické osoby k 31. 12. (pouze osoby v pracovním poměru, tedy bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ), nikoliv úvazky. V případě, že má daný pracovník více úvazků na dané VŠ, tak rozhodný je pracovní poměr, který vznikl dříve.

Tab. 6.4: Akademičtí a vědecktí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)	Počty akademických a vědeckých pracovníků s cizím státním občanstvím. Nejen za fakulty, ale i za ostatní pracoviště dané VŠ celkem. Vykazují se fyzické osoby od 1. 1. do 31. 12. daného roku, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah (včetně DPČ, mimo DPP).
Tab. 6.5: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)	Počty docentů a profesorů jmenovaných v daném roce s uvedením jejich průměrného věku. Vykazují se fyzické osoby. Zahrnuti jsou habilitace a profesorská řízení, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ (tzn. veškeré osoby, které byly jmenovány na dané VŠ, bez ohledu na to, zda kmenově spadají pod tuto VŠ) a dále z toho počet na dané VŠ nově jmenovaných docentů a profesorů, kteří současně kmenově spadají pod tuto VŠ. Dále se uvádějí počty docentů a profesorů kmenově spadajících pod danou VŠ, kteří byli jmenováni na jiné VŠ. Kmenovým zaměstnancem se pro účely této tabulky rozumí takový, který splní alespoň jednu z následujících podmínek: - rozsah jeho úvazku je na dané VŠ nejvyšší z jeho dalších případných úvazků na jiných VŠ; - rozsah jeho úvazku na dané VŠ je roven alespoň 0,8.
Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)	Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (podle tabulky). Pokud se v rámci položky výše celkové dotace v tis. Kč jedná o přepočtení z jiné zahraniční měny, přepočte VŠ částku dle běžného/převládajícího/průměrného kurzu pro danou měnu v daném roce. Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT, tedy celkové částky projektu, nikoliv částky vyčerpané pouze v daném roce. Vykazují se počty projektů probíhajících v daném roce, počty výjezdů (u studentů a akademických pracovníků, kteří absolvovali zahraniční pobyt) a počty příjezdů (u studentů a akademických pracovníků, kteří přijeli na danou VŠ) uskutečněné v daném kalendářním roce. Jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování.
Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)	Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (podle tabulky). Vykazují se počty výjezdů (u studentů, akademických a ostatních pracovníků, kteří absolvovali zahraniční pobyt) a počty příjezdů (u studentů, akademických a ostatních pracovníků, kteří přijeli na danou VŠ) uskutečněné v daném kalendářním roce. V případech výjezdů i příjezdů studentů se vykazují pobyty, jejichž celková délka trvání (tedy nikoliv pouze v průběhu daného kalendářního roku) byla delší než 2 týdny (14 dní) - započítávají se tak i pobyty, které započaly v předchozím roce. V případech výjezdů i příjezdů akademických a ostatních pracovníků se vykazují pobyty delší než 5 dní. Jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování. Vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami (nemaže země, u kterých nebyla realizována žádná mobilita).
Tab. 7.3: Mobilita absolventů (podíl absolvovaných studií)	Vysoká škola uvede podíl absolventů, kteří v rámci svého úspěšně ukončeného studia absolvovali zahraniční studijní pobyt nebo stáž trvající alespoň 14 dní, v členění dle typu studijního programu. Současně z absolventů doktorských studijních programů, vykáže podíl těch, u kterých délka zahraničního pobytu nebo stáže dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní). Podíl absolventů se vztahují k absolvovaným studiím, nikoliv k fyzickým osobám (jedna osoba mohla absolvovat více studií). Zahrnuta jsou studia úspěšně absolvovaná v období 1. 1. – 31. 12.
Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)	Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počet konferencí konaných v daném roce). Vykazují se pouze konference s více než 60 účastníky a konference s mezinárodní účastí, za jednotlivé fakulty a za ostatní pracoviště celkem. Vykazují se veškeré konference, na jejichž organizaci se daná VŠ podílela. Pokud bude jedna konference s více než 60 účastníky a zároveň bude i mezinárodní, vykáže ji VŠ do obou sloupců. Pokud konference splní pouze jedno z kritérií, bude vykázána v příslušném sloupci, pokud žádné z kritérií, VŠ ji nevykáže.
Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)	Počty odborníků z aplikační sféry podílejících se na výuce v akreditovaných studijních programech. Odděleně se vykazují počty odborníků z aplikační sféry věnujících se studentům v rámci výuky na VŠ (např. lektori v rámci kontaktní výuky na seminářích, přednáškách), počty odborníků z aplikační sféry participujících na vedení závěrečné práce a počty odborníků z aplikační sféry, věnujících se studentům na odborných praxích. Tito odborníci se dále člení na ty, kteří mají s vysokou školou (nebo její součástí) pracovně právní vztah či nikoliv (včetně DPČ a DPP).
Tab. 8.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)	Počty akreditovaných studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu celkově (tedy v součtu) alespoň 1 měsíce (1 měsíc = 160 pracovních hodin) za celé studium. Vykazují se počty studijních oborů k 31. 12. a celkový počet studentů v těchto oborech k 31. 12.

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe	Počet nově vzniklých spin-off/start-up podniků podpořených vysokou školou v daném roce, počet podaných patentových přihlášek, počet udělených patentů, počet zapsaných užitných vzorů, počet licenčních smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací za daný kalendářní rok a celkový počet platných smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací (tento údaj uvést k 31. 12. 2016). Údaje se vykazují za kalendářní rok, s rozlišením na ČR a zahraničí (s výjimkou spin-off/start-up podniků, viz tabulka). Dále vysoká škola uvede příjmy za rok 2016 z licenčních smluv, ze smluvního výzkumu, z vzdělávacích kurzů pro zaměstnance subjektů aplikační sféry a z poskytnutých konzultací a poradenství. Soukromé vysoké školy uvedou příjmy dle svého uvážení.
Tab. 12.1: Ubytování, stravování	Ubytovací a stravovací služby vysoké školy. VŠ vykáže počet podaných žádostí o ubytování nebo počet rezervací konkrétního lůžka, a to na základě vlastní zavedené praxe.
Tab. 12.2: Vysokoškolské knihovny	Vyazuje se přírůstek knihovního fondu v daném roce a knihovní fond celkem, dle ročního výkazu Asociace knihoven vysokých škol za daný kalendářní rok. Při vykazování je nutné dodržovat platnou metodiku stanovenou AKVŠ. Počet odebíraných titulů periodik v členění dle dostupnosti (fyzicky, elektronicky, případně v obou formách). Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).
Tab. 12.3: Institucionální plán vysoké školy v roce 2016 (pouze veřejné vysoké školy)	Institucionální plán vysoké školy, jeho zhodnocení a naplňování stanovených cílů v souladu s Vyhlášením institucionálních programů pro veřejné vysoké školy pro rok 2016 (pouze pro veřejné vysoké školy, podle tabulky).

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta aplikovaných věd										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	1	1	0	0	1	1	1	1	6
technické vědy a nauky	21-39	5	3	0	0	5	4	3	3	23
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	6	4	0	0	6	5	4	4	29
Fakulta designu a umění										
Ladislava Sutnara										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	2	0	0	0	4
Fakulta ekonomická										
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	1	0	0	0	0	0	0	0	1
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	2	1	0	0	2	1	2	2	10
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	3	1	0	0	2	1	2	2	11

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Západočeská univerzita v Plzni	Navazující magisterské studium										CELKEM
	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium				
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D			
Fakulta elektrotechnická											
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV										
přírodní vědy a nauky	11-18										0
technické vědy a nauky	21-39	3	1	0	0	3	1	2	2		12
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0		0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0		0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0		0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0		0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0		0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0		0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0		0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Fakulta celkem	X	3	1	0	0	3	1	2	2		12
Fakulta filozofická											
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV										
přírodní vědy a nauky	11-18	1	1	0	0	1	0	0	0		3
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0		0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0		0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0		0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	8	3	0	0	7	1	4	4		27
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0		0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0		0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	1	0	0	0		1
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0		0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Fakulta celkem	X	9	4	0	0	9	1	4	4		31
Fakulta pedagogická											
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV										
přírodní vědy a nauky	11-18	1	1	0	0	0	0	0	0		2
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0		0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0		0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	1	0	0	0		1
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	1	0	0	1	0	0	0		3
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0		0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0		0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	4	2	3	1	2	2	1	1		16
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0		0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Fakulta celkem	X	6	4	3	1	4	2	1	1		22

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Západočeská univerzita v Plzni										
	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Fakulta právnická										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	1	0	1	0	1	0	1	1	5
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	1	0	1	0	1	0	1	1	5
Fakulta strojní										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	2	2	0	0	1	1	1	2	9
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	2	2	0	0	1	1	1	2	9
Fakulta zdravotnických studií										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	4	2	0	0	1	0	0	0	7
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	4	2	0	0	1	0	0	0	7
VŠ CELKEM	X	36	18	4	1	28	11	15	16	129

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	1	1
VŠ CELKEM	X	1				1		1	2	5

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ	
Západočeská univerzita v Plzni	Západočeská univerzita v Plzni
Název programu 1	Double Degree studium
Partnerské organizace	Hochschule für angewandte Wissenschaften, Hof (Německo)
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	1.9.2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Délka studia (semestry)	Studenti FEK: 4 semestry na FEK a 3 semestry na Hochschule Hof (z
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	Bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Organizace studia: První a druhý ročník se studuje na vlastní univerzitě, třetí ročník na partnerské univerzitě. Součástí studia na Hochschule Hof je 7. semestr, ve kterém probíhá semestrální odborná praxe v německém podniku. Závěrečnou státní zkoušku včetně obhajoby bakalářské práce absolvují studenti obou škol na FEK. Na Hochschule Hof je podmínkou pro absolvování studia vypracování a odevzdání bakalářské práce (státní zkouška není na Hochschule Hof součástí studia). Přijímací řízení: Uchazeči z FEK absolvují ve 2. ročníku výběrové řízení, při kterém se posuzuje znalost německého jazyka a výsledky studia na FEK.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Adept je řádným studentem obou vysokých škol, získá dva diplomy, ke každému dodatek. Diplom a dodatek uděluje každá univerzita.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	V roce 2016 se programu účastnili pouze studenti FEK. Studium je finančně podporováno programy Erasmus, INTER (Free Movers) a stipendijním fondem FFK.
Počet aktivních studií k 31. 12.	5
Název programu 2	Double Degree studium
Partnerské organizace	Univerzita aplikovaných věd Deggendorf
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2013
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Délka studia (semestry)	4
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	3 semestry na mateřské, 1 na hostitelské univerzitě, přijímání na mateřské univerzitě, ukončení buď na mateřské, nebo na hostitelské univerzitě
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Vydány diplomy obou univerzit
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Výměna podpořena mobilitními programy
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název programu 3	Double Degree studium
Partnerské organizace	ESIEE Paris
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2011
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	3 semestry na mateřské, 3 na hostitelské univerzitě, přijímání na mateřské univerzitě, ukončení buď na mateřské, nebo na hostitelské univerzitě
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Vydány diplomy obou univerzit
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Výměna podpořena mobilitními programy
Počet aktivních studií k 31. 12.	smlouva platná do ledna 2016, prodloužení je v procesu podpisu
Název programu 4	Učitelství francouzštiny pro střední školy
Partnerské organizace	Université d'Artois v Arrasu (Francie)
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	září 2012
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Délka studia (semestry)	4 semestry
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský (Učitelství francouzštiny pro SŠ)
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	intenzivní kurz realizovaný učiteli Université d'Artois, 3. semestr na Université d'Artois; vše podle studijních plánů. Pro studenty Université d'Artois 1., 2., 3. semestr na Université d'Artois, 4. semestr na ZČU. Přijímací zkoušku zajišťuje mateřská univerzita. Obhajoby diplomních prací konány za účasti zástupců obou univerzit na své mateřské univerzitě. Každá z partnerských univerzit uděluje svůj diplom
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Student je řádným studentem obou partnerských univerzit, získá oba diplomy.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	financováno z prostředků programu Erasmus a Free Movers
Počet aktivních studií k 31. 12.	15

Souhrnné informace k tab. 2.3				
Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů	1	0	3	0
Počet studentů v těchto programech	5	0	15	0

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

Západočeská univerzita v Plzni	Západočeská univerzita v Plzni
Název studijního programu 1	Matematika - Obecné otázky matematiky
Skupina KKOV	1101V025
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
Počátek realizace programu	2008
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium je realizováno v prezenční nebo kombinované formě. Studenti jsou přijímáni ke studiu na základě úspěšného absovování přijímacího řízení. Studium probíhá podle individuálního studijního plánu pod vedením školitele.
Počet aktivních studií k 31. 12.	4
Název studijního programu 2	Historické vědy
Skupina KKOV	7105V019
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Etnologický ústav AV ČR, v.v.i.
Počátek realizace programu	2004
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Organizace doktorského studia se řídí Studijním a zkušebním řádem ZCU. Uchazeči jsou přijímáni na základě disertačního projektu a jeho obhajoby před komisí. Pravidelně probíhá výuka doktorských seminářů, výuka ostatních kurzů se řídí individuálním studijním plánem pod vedením školitele. Na výuce se podílejí pracovníci obou pracovišť, a to jak v roli vyučujících, tak jako školitelé. Průběh studia je pravidelně kontrolován oborovou radou. Studium je ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou disertační práce.
Počet aktivních studií k 31. 12.	27

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

Západočeská univerzita v Plzni	Západočeská univerzita v Plzni
Název studijního programu 3	Humanitní studia
Skupina KKOV	6107V012
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Filozofický ústav AV ČR, v.v.i.
Počátek realizace programu	2003
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Organizace doktorského studia se řídí Studijním a zkušebním řádem ZCU. Uchazeči jsou přijímáni na základě disertačního projektu a jeho obhajoby před komisí. Pravidelně probíhá výuka doktorských seminářů, výuka ostatních kurzů se řídí individuálním studijním plánem pod vedením školitele. Na výuce se podílejí pracovníci obou pracovišť, a to jak v roli vyučujících, tak jako školitelé. Průběh studia je pravidelně kontrolován oborovou radou. Studium je ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou disertační práce.
Počet aktivních studií k 31. 12.	11
Název studijního programu 4	P 7507 Specializace v pedagogice
Skupina KKOV	Obor Teorie vzdělávání ve fyzice
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UHK v Hradci Králové a OU v Ostravě
Počátek realizace programu	2004
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Student podává přihlášku pouze na jednu vysokou školu, na té koná i přijímací zkoušku. Předměty do studijního plánu si vybírá ze všech tří škol. Zkušební komise pro doktorskou zkoušku a pro obhajobu disertační práce se skládají z pracovníků všech tří škol. V oborové radě jsou taktéž pracovníci ze všech tří škol.
Počet aktivních studií k 31. 12.	10
Název studijního programu 5	P 7507 Specializace v pedagogice
Skupina KKOV	Obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UHK v Hradci Králové, JU v Českých Budějovicích a OU v Ostravě
Počátek realizace programu	2007
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Student podává přihlášku pouze na jednu vysokou školu, na té koná i přijímací zkoušku. Předměty do studijního plánu si vybírá ze všech čtyř škol. Zkušební komise pro doktorskou zkoušku a pro obhajobu disertační práce se skládají z pracovníků všech čtyř škol. V oborové radě jsou taktéž pracovníci ze všech čtyř škol.
Počet aktivních studií k 31. 12.	12

Souhrnné informace k tab. 2.4

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů				5
Počet studentů v těchto programech				64

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	
Západočeská univerzita v Plzni	nemáme
Název studijního programu 1	
Skupina K KOV	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Skupina K KOV	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.5				
Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů				
Počet studentů v těchto programech				

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

Západočeská univerzita v Plzni		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18		1					2	3
technické vědy a nauky	21-39	31	12					3	46
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53		1					4	5
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	4	8					12	24
ekonomie	62,65		3		1	22	3		29
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68		2					4	6
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	8	10	23	1	2			44
obory z oblasti psychologie	77	2						4	6
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82					27	1	14	42
CELKEM		45	37	23	2	51	4	43	205

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

Západočeská univerzita v Plzni		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímaní do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18		52					40	92	
technické vědy a nauky	21-39	329	169					102	600	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53		103					421	524	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	70	59					198	327	
ekonomie	62,65		15		59	219	171		464	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68			55				140	195	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	174	62	582	6	9			833	
obory z oblasti psychologie	77	48						122	170	
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82					263	90	1369	1722	
CELKEM		621	460	637	65	491	261	2392	4927	0

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni										
	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta aplikovaných věd										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
přírodní vědy a nauky	11-18	62	15	0	0	14	3	14	9	117
technické vědy a nauky	21-39	497	76	0	0	240	23	72	92	1000
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby ekonomie	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	X	559	91	0	0	254	26	86	101	1117
Z toho počet žen na Fakultě aplikovaných věd	X	132	25	0	0	65	2	18	11	253
Z toho počet cizinců na Fakultě aplikovaných věd	X	24	3	0	0	4	0	5	7	43

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)										
Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	367	0	0	0	240	0	0	0	607
Fakulta celkem	X	367	0	0	0	240	0	0	0	607
Z toho počet žen na Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara	X	248	0	0	0	160	0	0	0	408
Z toho počet cizinců na Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara	X	69	0	0	0	30	0	0	0	99

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni										
	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta ekonomická										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
přírodní vědy a nauky	11-18	136	0	0	0	0	0	0	0	136
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	834	110	0	0	264	80	9	21	1318
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	970	110	0	0	264	80	9	21	1454
Z toho počet žen na Fakultě ekonomické	X	610	85	0	0	191	71	5	10	972
Z toho počet cizinců na Fakultě ekonomické	X	23	0	0	0	6	4	0	1	34

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni										
	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta elektrotechnická										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	487	83	0	0	269	75	55	57	1026
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	487	83	0	0	269	75	55	57	1026
Z toho počet žen na Fakultě elektrotechnické	X	32	1	0	0	23	0	2	10	68
Z toho počet cizinců na Fakultě elektrotechnické	X	19	1	0	0	3	0	4	2	29

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni										
	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta filozofická										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
přírodní vědy a nauky	11-18	64	68	0	0	37	0	0	0	169
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1079	147	0	0	294	53	92	15	1680
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	15	0	0	0	15
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	1143	215	0	0	346	53	92	15	1864
Z toho počet žen na Fakultě filozofické	X	724	145	0	0	238	42	52	8	1209
Z toho počet cizinců na Fakultě filozofické	X	85	4	0	0	17	1	6	1	114

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni										
	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta pedagogická										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
přírodní vědy a nauky	11-18	267	29	0	0	0	0	0	0	296
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	715	166	118	214	357	8	16	19	1613
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	982	195	118	214	357	8	16	19	1909
Z toho počet žen na Fakultě pedagogické	X	671	149	113	205	244	4	9	11	1406
Z toho počet cizinců na Fakultě pedagogické	X	40	0	1	0	10	0	0	0	51

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni										
	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta právnická										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby ekonomie	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62,65		0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	233	0	957	0	41	0	12	7	1250
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	233	0	957	0	41	0	12	7	1250
Z toho počet žen na Fakultě právnické	X	138	0	504	0	27	0	6	3	678
Z toho počet cizinců na Fakultě právnické	X	0	0	11	0	0	0	0	1	12

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni										
	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta strojní										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	558	158	0	0	186	130	83	75	1190
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	558	158	0	0	186	130	83	75	1190
Z toho počet žen na Fakultě strojní	X	79	27	0	0	34	34	15	11	200
Z toho počet cizinců na Fakultě strojní	X	18	6	0	0	15	4	9	5	57

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni	KOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta zdravotnických studií										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	594	128	0	0	35	0	0	0	757
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	594	128	0	0	35	0	0	0	757
Z toho počet žen na Fakultě zdravotnických studií	X	474	114	0	0	35	0	0	0	623
Z toho počet cizinců na Fakultě zdravotnických studií	X	21	2	0	0	0	0	0	0	23
VŠ CELKEM	X	5893	980	1075	214	1992	372	353	295	11174
Z toho počet žen celkem	X	3108	546	617	205	1017	153	107	64	5817
Z toho počet cizinců celkem	X	299	16	12	0	85	9	24	17	462

Zdroj: SIMS

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci** (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta elektrotechnická										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	1							1	2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	1	2
Fakulta strojní										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39								1	1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	1	1
VŠ CELKEM	X	1	0	0	0	0	0	0	2	3

Zdroj: SIMS

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním programu hraří v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	60,99%	78,87%	64,21%				18,11%	86,84%	33,94%	7,14%		5,00%	51,92%
<i>Fakulta designu a umění L. Sutnara</i>	22,08%		22,08%				8,04%		8,04%				16,17%
<i>Fakulta ekonomická</i>	41,72%	48,61%	42,56%				8,81%	25,58%	11,86%		28,57%	25,00%	33,66%
<i>Fakulta elektrotechnická</i>	54,30%	68,24%	57,36%				13,61%	44,64%	22,17%	16,67%	33,33%	22,22%	43,93%
<i>Fakulta filozofická</i>	34,99%	59,31%	40,43%				18,82%	39,29%	20,74%	2,86%	20,00%	5,00%	33,03%
<i>Fakulta pedagogická</i>	27,34%	36,36%	28,06%	9,30%	40,43%	25,56%	17,41%	81,82%	20,75%				25,69%
<i>Fakulta právnická</i>	36,73%		36,73%	16,27%		16,27%					33,33%	10,00%	21,67%
<i>Fakulta strojní</i>	46,83%	60,19%	51,67%				12,60%	35,63%	21,96%		19,05%	9,09%	41,72%
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>	15,53%	21,74%	17,01%				5,88%		5,88%				16,39%
VŠ celkem	39,00%	56,36%	42,27%	15,25%	40,43%	18,71%	14,39%	45,63%	20,03%	5,79%	17,91%	10,11%	34,06%

Zdroj: MŠMT

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v roce n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad:

této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

**Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia
(počty fyzických osob)**

Západočeská univerzita v Plzni		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	754	6 285 900
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	2583	31 254 043
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	673	24 702 306
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	0	0
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	47	584 160
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	4637	29 814 862
z toho ubytovací stipendium	4637	29 814 862
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	547	17 950 682
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	21	306 000
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	415	25 038 000
jiná stipendia	0	0
CELKEM	9677	13 593 595

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby ekonomie	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	133	0	0	0	44	0	0	0	177
Fakulta celkem	X	133	0	0	0	44	0	0	0	177
a umění Ladislava Sutnara	X	90	0	0	0	31	0	0	0	121
designu a umění Ladislava Sutnara	X	18	0	0	0	1	0	0	0	19

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Západočeská univerzita v Plzni										
	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta ekonomická										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
přírodní vědy a nauky	11-18	40	0	0	0	0	0	0	0	40
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby ekonomie	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	62,65	179	28	0	0	104	21	0	3	335
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	219	28	0	0	104	21	0	3	375
Z toho počet žen na Fakultě ekonomické	X	156	24	0	0	81	18	0	3	282
Z toho počet cizinců na Fakultě ekonomické	X	7	1	0	0	0	0	0	0	8

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta elektrotechnická										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	128	12	0	0	105	28	2	16	291
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	128	12	0	0	105	28	2	16	291
Z toho počet žen na Fakultě elektrotechnické	X	11	0	0	0	5	4	0	2	22
Z toho počet cizinců na Fakultě elektrotechnické	X	1	0	0	0	1	0	0	0	2

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Západočeská univerzita v Plzni	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta filozofická										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	17	13	0	0	15	0	0	0	45
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	260	27	0	0	116	9	9	3	424
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	13	0	0	0	13
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	277	40	0	0	144	9	9	3	482
Z toho počet žen na Fakultě filozofické	X	203	31	0	0	113	8	4	2	361
Z toho počet cizinců na Fakultě filozofické	X	6	0	0	0	3	0	0	0	9

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta pedagogická										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	47	0	0	0	0	0	0	0	47
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	14	3	0	0	0	0	0	0	17
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	156	43	38	13	174	2	0	4	430
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	217	46	38	13	174	2	0	4	494
Z toho počet žen na Fakultě pedagogické	X	143	41	38	12	128	1	0	2	365
Z toho počet cizinců na Fakultě pedagogické	X	7	0	0	0	2	0	0	0	9

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta právnická										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	58	0	157	0	0	0	0	0	215
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	58	0	157	0	0	0	0	0	215
Z toho počet žen na Fakultě právnické	X	34	0	95	0	0	0	0	0	129
Z toho počet cizinců na Fakultě právnické	X	0	0	2	0	0	0	0	0	2

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta strojní										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	69	22	0	0	53	30	4	6	184
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	69	22	0	0	53	30	4	6	184
Z toho počet žen na Fakultě strojní	X	7	4	0	0	7	3	2	3	26
Z toho počet cizinců na Fakultě strojní	X	0	0	0	0	0	1	0	2	3

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Fakulta zdravotnických studií										
Skupiny akreditovaných studijních programů										
	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	154	39	0	0	14	0	0	0	207
společenské vědy, nauky a služby ekonomie	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62,65		0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	154	39	0	0	14	0	0	0	207
Z toho počet žen na Fakultě zdravotnických studií	X	130	39	0	0	14	0	0	0	183
Z toho počet cizinců na Fakultě zdravotnických studií	X	0	0	0	0	2	0	0	0	2
VŠ CELKEM	X	1378	189	195	13	754	97	17	46	2689
Z toho počet žen celkem	X	813	140	133	12	413	37	6	15	1569
Z toho počet cizinců celkem	X	42	1	2	0	9	1	0	3	58

Zdroj: SIMS

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Fakulta aplikovaných věd																	
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV															
	11-18	74	99	64	33	0	0	0	0	23	24	11	11	2	2	2	2
	21-39	632	997	596	329	0	0	0	0	186	237	176	141	33	34	32	23
	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	X	706	1096	660	362	0	0	0	0	209	261	187	152	35	36	34	25
Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara																	
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV															
	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	81,82	544	720	198	149	0	0	0	0	137	153	87	84	0	0	0	0
	X	544	720	198	149	0	0	0	0	137	153	87	84	0	0	0	0

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Fakulta celkem	X	2177	2507	689	484	352	365	126	99	425	508	256	193	13	13	9	9
Fakulta právnická																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	477	477	171	98	1135	1135	395	237	78	78	45	41	18	18	10	10
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	477	477	171	98	1135	1135	395	237	78	78	45	41	18	18	10	10
Fakulta strojní																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	688	703	508	417	0	0	0	0	253	298	199	184	32	32	24	27
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	688	703	508	417	0	0	0	0	253	298	199	184	32	32	24	27

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Fakulta zdravotnických studií																	
Skupiny akreditovaných studijních programů																	
	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	1002	1292	476	313	0	0	0	0	32	32	26	20	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta celkem	X	1002	1292	476	313	0	0	0	0	32	32	26	20	0	0	0	0
Západočeská univerzita v Plzni																	
Skupiny akreditovaných studijních programů																	
	KKOV																
přírodní vědy a nauky	11-18	693	777	466	321	0	0	0	0	73	82	36	33	2	2	2	2
technické vědy a nauky	21-39	1708	2430	1369	1001	0	0	0	0	636	899	553	491	80	81	70	63
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	1002	1292	476	313	0	0	0	0	32	32	26	20	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1189	1397	841	566	0	0	0	0	363	503	234	174	50	56	35	35
ekonomie	62,65	1030	1298	547	444	0	0	0	0	332	357	208	170	14	14	11	11
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	477	477	171	98	1135	1135	395	237	78	78	45	41	18	18	10	10
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1619	1925	407	293	352	365	126	99	425	508	256	193	13	13	9	9
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	544	720	198	149	0	0	0	0	137	153	87	84	0	0	0	0
Vysoká škola CELKEM	X	8262	10316	4475	3185	1487	1500	521	336	2076	2612	1445	1206	177	184	137	130

Zdroj: IS/STAG

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty*)

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci							Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Vědečtí pracovníci**	Ostatní zaměstnanci***	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři					
Fakulta strojní	52,98	6,11	17,93	26,01	2,81		0,12	67,26	52,16	172,4	
Počty žen na fakultě	6,58		2,85	3,48	0,25			8,62	25,29	40,49	
Fakulta elektrotechnická	98,61	11,82	30,74	54,81	1,12	0,12		40,95	29,2	168,76	
Počty žen na fakultě	11,69	0,88	6,62	4,19				1	19,19	31,88	
Fakulta právnická	47,73	3,06	10,98	29,84	3,85				17	64,73	
Počty žen na fakultě	12,4	0,5	1,75	9,55	0,6				16	28,4	
Fakulta filozofická	98,21	6,25	13,88	66,52	10	1,56		9,87	19,43	127,51	
Počty žen na fakultě	36,19	1	2	27,44	5,75			3,69	14,69	54,57	
Fakulta designu a umění L. Sutnara	41,25	4,75	10	16,5	10				18,74	59,99	
Počty žen na fakultě	11,25		4	2,75	4,5				11,68	22,93	
Fakulta pedagogická	121,78	5,5	24,5	88,28	3,5			2,78	26,62	151,18	
Počty žen na fakultě	58,22	2,5	7	46,22	2,5			1,81	22,5	82,53	
Fakulta ekonomická	41,75	1,56	10,87	24,25	5,07			0,61	15,44	57,8	
Počty žen na fakultě	18,18	1	3,12	11,87	2,19			0,37	12,44	30,99	
Fakulta aplikovaných věd	125,62	14,49	36,13	74,75	0,25			126,42	26,1	278,14	
Počty žen na fakultě	15,3	1	2,85	11,45				19,6	15,35	50,25	
Fakulta zdravotnických studií	35,04	4,12	4	26,67	0,25			0,75	21,83	57,62	
Počty žen na fakultě	20,06		1,25	18,56	0,25				16,88	36,94	
Ostatní pracoviště dané VŠ****	35,31		1	6,37	2,12	21,94	3,88	56,29	577,95	669,55	
Počty žen na ostatních pracovištích	23,31			4,37	2	16,94		6,68	387,51	417,5	
CELKEM	698,28	57,66	160,03	414	38,97	23,62	4	304,93	804,47	1807,68	
Celkem žen	213,18	6,88	31,44	139,88	18,04	16,94		41,77	541,53	796,48	

Pozn.: * = Přepočteným počtem k 31. 12. se rozumí počet pracovníků k 31. 12. přepočtený na plný pracovní úvazek.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách

Pozn.: *** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: **** = Jedná se o souhrnné číslo za ostatní pracoviště, nikoliv o nutnost vypisovat počty za každé pracoviště zvlášť.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci												Vědeckí pracovníci*	CELKEM	
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti				
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			
do 29 let					9	4	8	5	1				109	17	127
30–39 let			22	2	214	65	28	12	9	6	1		198	28	472
40–49 let	6	1	53	5	143	54	11	4	8	7	3		36	9	260
50–59 let	5	1	31	9	81	33	7	4	5	3	1		20	1	150
60–69 let	30	3	57	17	66	24	2	1	3	2			8	1	166
nad 70 let	35	3	31	5	5				1	1			16		88
CELKEM	76	8	194	38	518	180	56	26	27	19	5	0	387	56	1263

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
(počty fyzických osob)

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy	
<i>Fakulta strojní</i>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	1		1		2		8	3	8	1	20	4
0,31–0,5			8		3		1		26	5	38	5
0,51–0,7	2		3	1	1		1		5	2	12	3
0,71–1,0	4		11	2	9	2	12	1	43	3	79	8
více než 1											0	0
CELKEM	7	0	23	3	15	2	22	4	82	11	149	20
<i>Fakulta elektrotechnická</i>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	2		3	1	5	1	2		5		17	2
0,31–0,5	2		6	1	3		2		4		17	1
0,51–0,7									3		3	0
0,71–1,0	11	1	28	6	51	3	2	1	36	1	128	12
více než 1											0	0
CELKEM	15	1	37	8	59	4	6	1	48	1	165	15
<i>Fakulta právnická</i>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	2		4	1	14	1	10	3			30	5
0,31–0,5	2	1	5	1	9	2	9	2			25	6
0,51–0,7	1		1		6	1	2	2			10	3
0,71–1,0	1		7	1	14	5	3	1			25	7
více než 1											0	0
CELKEM	6	1	17	3	43	9	24	8	0	0	90	21

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
(počty fyzických osob)

Západočeská univerzita v Plzni												Akademičtí pracovníci		Vědečtí pracovníci*		CELKEM		z toho ženy					
Fakulta filozofická												prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků												CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3												1		3		3	1	3	1	4		14	2
0,31–0,5												3		1		21	11	4	4	12	4	41	19
0,51–0,7																3	2	2	1			5	3
0,71–1,0												5	1	13	2	51	20	11	4			80	27
více než 1																						0	0
CELKEM												9	1	17	2	78	34	20	10	16	4	140	51
Fakulta designu a umění L. Sutnara												prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků												CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3																		4	1			4	1
0,31–0,5														2		2		4	2			8	2
0,51–0,7																						0	0
0,71–1,0												5		9	4	1		22	6			37	10
více než 1																						0	0
CELKEM												5	0	11	4	3	0	30	9	0	0	49	13
Fakulta pedagogická												prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků												CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3														2	2	3	1	6	5	2		13	8
0,31–0,5												3	1	3	1	9	6	4	1	3	3	22	12
0,51–0,7																3	1	1	1			4	2
0,71–1,0												4	2	22	6	60	33	23	11			109	52
více než 1																						0	0
CELKEM												7	3	27	9	75	41	34	18	5	3	148	74

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
(počty fyzických osob)

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
<i>Fakulta ekonomická</i>	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3			3	1	4	4	2	1	2	1	11	7
0,31–0,5			1		2	2	3				6	2
0,51–0,7	1										1	0
0,71–1,0	1	1	10	3	19	10	7	2			37	16
více než 1											0	0
CELKEM	2	1	14	4	25	16	12	3	2	1	55	25
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	1		2		7	1	2		20	2	32	3
0,31–0,5	4		6		2	1	1	1	49	11	62	13
0,51–0,7	4		6		1		1		6		18	0
0,71–1,0	9	1	28	3	55	6	14	4	84	14	190	28
více než 1											0	0
CELKEM	18	1	42	3	65	8	18	5	159	27	302	44

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	3		1	1	5	2	4	3			13	6
0,31–0,5					1		6	5			7	5
0,51–0,7											0	0
0,71–1,0	4		4	1	8	3	15	13	1		32	17
více než 1											0	0
CELKEM	7	0	5	2	14	5	25	21	1	0	52	28
<i>Ostatní pracoviště celkem</i>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3							1	1	15	1	16	2
0,31–0,5					1	1	2	2	8	1	11	4
0,51–0,7							1	1	3	0	4	1
0,71–1,0			1		7	4	26	18	48	7	82	29
více než 1											0	0
CELKEM		0	1	0	8	5	30	22	74	9	113	36
VŠ CELKEM	76	8	194	38	385	124	221	101	387	56	1263	327

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

**Tab. 6.4: Akademičtí a vědečtí pracovníci*
s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)**

	Akademičtí pracovníci	Vědečtí pracovníci**
Západočeská univerzita v Plzni		
<i>Fakulta strojní</i>	<i>1</i>	<i>12</i>
<i>Fakulta elektrotechnická</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Fakulta právnická</i>		
<i>Fakulta filozofická</i>	<i>11</i>	<i>2</i>
<i>Fakulta designu a umění L. Sutnara</i>	<i>3</i>	
<i>Fakulta pedagogická</i>	<i>9</i>	<i>2</i>
<i>Fakulta ekonomická</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	<i>1</i>	<i>17</i>
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>	<i>1</i>	
<i>Ostatní pracoviště celkem</i>	<i>10</i>	<i>6</i>
CELKEM	38	41

Pozn.: * = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovní právní vztah (vč. DPČ, mimo DPP).

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.5: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

Západočeská univerzita v Plzni	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Na dané VŠ*		Kmenoví zeměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Fakulta strojní***				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	2			50
z toho ženy	1			47
Docenti jmenovaní v roce 2016	1	1		37
z toho ženy				
Fakulta elektrotechnická***				
Profesoři jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016	2	2		41
z toho ženy				
Fakulta právnická***				
Profesoři jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
Fakulta filozofická***				
Profesoři jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016			1	38
z toho ženy				
Fakulta designu a umění L. Sutnara***				
Profesoři jmenovaní v roce 2016			1	61
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016			2	53
z toho ženy			1	62
Fakulta pedagogická***				
Profesoři jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
Fakulta ekonomická***				
Profesoři jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016			2	52
z toho ženy			1	52
Fakulta aplikovaných věd***				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	1	1		45
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016	3	3		39
z toho ženy				
Fakulta zdravotnických studií				
Profesoři jmenovaní v roce 2016			1	67
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
CELKEM profesoři	3	1	2	55
z toho ženy	1			47
CELKEM docenti	6	6	5	44
z toho ženy			2	57

Pozn.: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez
Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni
Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

Západočeská univerzita v Plzni	H2020/ 7. rámcový program EK		Ostatní	CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions		
Počet projektů*	11	3	33	44
Počet vyslaných studentů**			618	618
Počet přijatých studentů***			477	477
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	11	7	35	46
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****				0
Dotace v tis. Kč*****	18336	5061	41318	59654

Pozn.: *= Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2016 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2016 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí*** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

Země	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Celkem	Z toho absolventské stáže*****						
Ugandská republika								0
Ukrajina	2		22					24
Uruguayská východní republika								0
Republika Uzbekistán								0
Území Vánoční ostrov								0
Republika Vanuatu								0
Vatikánský městský stát								0
Spojené království Velké Británie a Severního Irsku	30	2	2	10	5	2		49
Bolívarovská republika Venezuela								0
Vietnamská socialistická republika								0
Demokratická republika Východní Timor								0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna								0
Zambijská republika								0
Saharská arabská demokratická republika								0
Zimbabwská republika								0
Ostatní země								0
CELKEM	618	15	477	305	102	10	0	1512

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáž se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (podíly absolvovaných studií)					
Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
Fakulta aplikovaných věd					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	2%		16%	50%	0,22666667
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				50%	0,5
Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	13%		41%		0,27
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]					0
Fakulta ekonomická					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	4%		18%	0%	0,07333333
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				0%	0
Fakulta elektrotechnická					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	2%		10%	100%	0,37333333
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				100%	1
Fakulta filozofická					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	22%		37%	67%	0,42
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				67%	0,67
Fakulta pedagogická					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	5%	8%	11%		0,08
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]					0
Fakulta právnická					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	5%	17%			0,11
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]					0
Fakulta strojní					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	3%		4%	0%	0,02333333
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				0%	0
Fakulta zdravotnických studií					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	12%		7%		0,095
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]					0
VŠ CELKEM					3,84166667

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

**Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou
(počty)**

	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference*
Západočeská univerzita v Plzni		
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	3	1
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>	0	0
<i>Fakulta ekonomická</i>	1	0
<i>Fakulta elektrotechnická</i>	3	1
<i>Fakulta filozofická</i>	5	1
<i>Fakulta pedagogická</i>	2	0
<i>Fakulta právnická</i>	2	0
<i>Fakulta strojní</i>	2	1
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>	3	0
<i>Ostatní pracoviště celkem</i>	2	0
Celkem	23	4

Pozn.: * = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastnímu oborovému zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Tab. 8.2: Odborníci* z aplikační sféry podílejí se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

Západočeská univerzita v Plzni	Osoby mající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi***
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	6	8	2	17	21	5
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>	50	40	1	16	0	19
<i>Fakulta ekonomická</i>	9	5	0	0	0	0
<i>Fakulta elektrotechnická</i>	23	11	2	18	29	30
<i>Fakulta filozofická</i>	3	7	1	31	37	81
<i>Fakulta pedagogická</i>	31	12	751	28	13	29
<i>Fakulta právnická</i>	55	55	0	0	0	0
<i>Fakulta strojní</i>	4	1	0	35	61	17
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>	270	120	20			50
CELKEM	451	259	777	145	161	231

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílejí se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe* po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)**

	Počty studijních oborů	Počty studentů v těchto oborech
Západočeská univerzita v Plzni		
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	1	7
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>	0	0
<i>Fakulta ekonomická</i>	0	0
<i>Fakulta elektrotechnická</i>	0	0
<i>Fakulta filozofická</i>	9	752
<i>Fakulta pedagogická</i>	33	867
<i>Fakulta právnická</i>	0	0
<i>Fakulta strojní</i>	3	45
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>	10	757
CELKEM	56	2428

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

Západočeská univerzita v Plzni				
	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*	1		1	
Patentové přihlášky podané	15	13	28	
Udělené patenty**	5	8	13	
Zapsané užité vzory	16	0	16	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	4	1	5	477 500 Kč
Licenční smlouvy nově uzavřené	0	0	0	- Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			852	83 591 089 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			106	3 296 945 Kč

Pozn.: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2016 (počty).

Pozn.: **= V položce "V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: ***= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2016 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou "na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jež závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	958	86 888 034 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	90 697 Kč	

Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Západočeská univerzita v Plzni	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2664
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2016	2457
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2016	2457
Počet lůžkodnů v roce 2016	622964
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 studentům	360784
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 zaměstnancům vysoké školy	97413
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 ostatním strážníkům	53485

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

	Počet
Západočeská univerzita v Plzni	
Přírůstek knihovního fondu za rok	13149
Knihovní fond celkem	533328
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	285
- elektronicky (odhad)*	2
- v obou formách**	3

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

**Tab. 12.3: Institucionální plán vysoké školy v roce 2016
(pouze veřejné vysoké školy)**

Západočeská univerzita v Plzni	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		Naplnění stanovených cílů/indikátorů	
	Investiční	Neinvestiční	Výchozí stav	Cílový stav
Institucionální rozvojový plán				
VZDĚLÁNÍ-16	0	7743		
U12			0%	9%
U18			ne	ne
U24			ne	ne
TVŮRČÍ ČINNOST-16	0	4500		
U3			12	21
U4			0	0 ERC, 10 PRESTIŽ
KVALITA-16	0	3200		
U32			ne	ne (není relevantní)
TŘETÍ ROLE-16	0	2750		
U3			12	21
INTERNACIONALIZACE-16	0	5600		
U19			3%	10%
U20			6%	22%
U21			4	4
PROJEKTY-16	0	1050		
U2			-	430
SOUTĚŽ-16	0	4000		
U12			0%	9%
U18			ne	ne
U24			ne	ne
INFRASTRUKTURA-16	8500	1000		
U28			ne	ano
STRATEGIE-16	0	1000		
U1			-	ano
CELKEM	8500	30843		

Pozn.: * = V případě potřeby přidejte řádky.