

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI  
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY V PLZNI  
ZA ROK 2020**



Plzeň – červen 2021

**ISBN 978-80-261-1017-0**

Vydala: Západočeská univerzita v Plzni v červnu 2021

## Obsah

Úvodní slovo rektora .....	6
HLAVNÍ ČÁST .....	8
Klíčové cíle strategického záměru – plnění v roce 2020 .....	8
Zhodnocení průběhu implementace Strategického záměru ZČU na období 2016–2020 a jeho plánu realizace na rok 2020.....	9
Priority Strategického záměru ZČU a jejich plnění v roce 2020 .....	11
P1 – VZDĚLÁVÁNÍ – 20.....	11
P2 – TVŮRČÍ ČINNOST – 20.....	13
P3 – TŘETÍ ROLE – 20.....	14
P4 – KVALITA – 20.....	15
P5 – INTERNACIONALIZACE – 20 .....	16
P6 – PROJEKTY – 20 .....	17
Infrastruktura a podpůrné procesy .....	18
Budovy.....	18
Strategie Univerzitní knihovny v oblasti elektronických informačních zdrojů a IT .....	19
Informační a komunikační technologie .....	19
TEXTOVÁ PŘÍLOHA.....	22
1. Základní údaje o vysoké škole .....	23
1.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo vysoké školy a všech součástí .....	23
1.2 Organizační schéma vysoké školy.....	1-24
1.3 Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.....	25
1.3.1 Vědecká rada .....	25
1.3.2 Správní rada.....	27
1.3.3 Akademický senát.....	28
1.3.4 Rada pro vnitřní hodnocení.....	31
1.3.5 Vedení univerzity.....	32
1.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol .....	33
1.5 Poslání, vize a strategické cíle .....	34
1.6 Změny v oblasti vnitřních předpisů v roce 2020 .....	38

1.7	Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v roce 2020.....	38
2.	Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost.....	39
2.1	Celkový počet akreditovaných studijních programů, počet nově popsanych v roce 2020... ..	39
2.2	Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsob jeho vyhodnocení.....	42
2.3	Další vzdělávací aktivity.....	43
3.	Studenti.....	54
3.1	Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti.....	54
3.2	Počet pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky, její součásti či obhajoby dizertační práce / jmenování docentem.....	58
3.3	Opatření pro omezení prodlužování studia.....	58
3.4	Vlastní specifické stipendijní programy.....	60
3.5	Poradenské služby poskytované studentům a jejich rozsah.....	61
3.6	Identifikace studentů se specifickými potřebami a jejich podpora.....	63
3.7	Podpora mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium a práce s nimi.....	66
3.8	Identifikace studentů se socioekonomickým znevýhodněním a jejich podpora.....	74
3.9	Podpora studentů rodičů.....	75
4.	Absolventi.....	77
4.1	Spolupráce a udržování kontaktu s absolventy.....	77
4.2	Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů a opatření pro její zvýšení.....	78
4.3	Spolupráce s budoucími zaměstnavateli studentů.....	80
5.	Zájem o studium.....	84
5.1	Přijímací zkoušky, jejich charakter a zajištění.....	84
5.2	Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ZČU.....	86
6.	Zaměstnanci.....	89
6.1	Kariérní řád pro akademické pracovníky, motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců, zohlednění profesních přestávek v systému hodnocení.....	89
6.2	Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.....	90
6.3	Plán genderové rovnosti.....	92
6.4	Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování.....	92
7.	Internacionalizace.....	93
7.1	Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech.....	93
7.2	Podpora zahraničních mobilit akademických a neakademických pracovníků.....	95

7.3	Integrace zahraničních členů akademické obce do života ZČU.....	96
7.4	Další významné aktivity posilující internacionalizaci činností, zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.....	98
8.	Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost.....	104
8.1	Opatření přijímaná za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací.....	107
8.2	Zapojení studentů do tvůrčí činnosti.....	108
8.3	Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace získané v roce 2020 .....	109
8.4	Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na postdoktorandských pozicích.....	109
8.5	Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace .....	110
8.6	Podpora horizontální – mezisektorové mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.....	111
9.	Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností.....	113
9.1	Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2020 .....	113
10.	Národní a mezinárodní excelence vysoké školy .....	115
10.1	Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí ....	115
10.2	Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy .....	117
10.3	Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací..	124
11.	Třetí role .....	125
11.1	Působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe .....	125
11.2	Působení v regionu .....	125
11.3	Nadregionální působení a význam .....	126
12.	Činnost v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2.....	127
12.1	Vzdělávací činnost .....	127
12.2	Výzkumná činnost .....	134
12.3	Třetí role a další aktivity .....	135
TABULKOVÁ PŘÍLOHA.....		136

## Úvodní slovo rektora

Dá-li se o nějakém roku říct, že přinesl události a okamžiky zcela nečekané, pak je to rok 2020. Překvapivý, bezprecedentní, zlomový, plný obav, strachu, ale také naděje a nevídané soudržnosti. Mohli bychom použít řadu dalších přívlastků, a přesto bychom těžko vyjádřili, co rok 2020 pro české školství a pro samotnou Západočeskou univerzitu znamenal.

Na Západočeské univerzitě, stejně jako na ostatních vysokých školách v ČR, byla kvůli pandemii viru SARS-CoV-2 od 11. března na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví ČR poprvé zakázána kontaktní výuka. Nikdo si v tu dobu neuměl představit, že ke kontaktní výuce se do konce výuky v akademickém roce 2019/20 v plné míře nevrátíme. Mimořádná opatření omezující počet studentů při výuce skončila 22. června a akademický rok 2019/20 dokázala Západočeská univerzita ukončit v řádném termínu, tj. 31. srpna.

Bylo zřejmé, že také další akademický rok přinese řadu omezení. Přišla však velmi záhy – pouhé dva dny po zahájení semestru musela ZČU dle nařízení Krajské hygienické stanice Plzeňského kraje opět přejít na distanční formu vzdělávání. Naše žádosti umožnit alespoň studentům prvních ročníků absolvovat prezenčně první týden semestru nebyly vyslyšeny. Opatření, které mělo trvat do 23. října, neskončilo ani do konce roku 2020.

Pandemie koronaviru, především pak její první vlna, jak dnes její počátek označujeme, postavila školství (a samozřejmě nejen to) do zcela nové a neznámé situace. Dlouhodobý zákaz přímé účasti studentů a žáků na výuce bude mít nepochybně řadu negativních důsledků, z nichž se mnohé projeví se zpožděním. Právě jarní vlna pandemie ovšem vnesla do společnosti také velkou míru solidarity, atmosféru sepeřít a soudržnosti. A byly to právě univerzity, Západočeskou univerzitu nevyjímaje, jejichž studenti, pedagogové a vědci projevili ohromnou akceschopnost a začali velmi rychle pomáhat v těch oblastech, kde to bylo právě nejvíce potřeba. V jejich rychlé a všestranné pomoci se ukázalo, jaký nezastupitelný význam mají pro společnost vysoké školy.

Studenti Fakulty zdravotnických studií posílili řady zdravotnického personálu ve Fakultní nemocnici Plzeň i v krajských nemocnicích v Plzeňském a Karlovarském kraji. Jejich pomoc využila a dodnes využívá také Krajská hygienická stanice Plzeňského kraje, Zdravotnická záchranná služba Plzeňského kraje a další zdravotnická zařízení. Jsou nepostradatelní v testovacích místech, call centrech i laboratořích.

Studenti Fakulty pedagogické začali sami hned po vyhlášení nouzového stavu organizovat skupinu dobrovolníků, kteří hlídali děti zdravotnického personálu v nemocnici Privamed. K hladkému chodu nemocnic takto přispívali studenti učitelství i později. V dalších vlnách epidemie s nimi spolupracovala Fakultní nemocnice Plzeň i některé krajské nemocnice. S úkoly zadanými v rámci distanční výuky pomáhali také dětem v dětských domovech.

Už v polovině března založila Fakulta pedagogická facebookovou skupinu Pomáháme v Plzeňském kraji. Studenti i pedagogové ze všech fakult ZČU tu začali nabízet pomoc různého druhu – od šití roušek přes donášku nákupů po doučování dětí. Jak potřebná tato skupina byla, se ukázalo krátce po jejím založení, kdy získala přes osm set členů. Skupina je dodnes aktivní a svůj účel stále plní.

Velmi brzy po vyhlášení nouzového stavu začalo oddělení Celoživotní a distanční vzdělávání ZČU v čele s Lucií Rohlíkovou spolupracovat s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT)

na vytvoření podpůrných materiálů pro zajištění on-line výuky. Jejich součástí byl například přehled otevřených vzdělávacích zdrojů a nástrojů pro on-line výuku nebo desatero metodických doporučení, které odborníci na distanční vzdělávání sestavili ve spolupráci s Fakultou pedagogickou. Svými znalostmi a zkušenostmi tak naši didaktici pomohli vytvořit obsah speciálního webu MŠMT NaDálku, čímž usnadnili přechod na distanční výuku nejen učitelům, pro něž byla dosud spíše neznámou formou vzdělávání, ale také rodičům zejména menších dětí, kteří se do značné míry museli na vzdělávání dětí aktivně podílet.

Odborníci z Fakulty elektrotechnické se zapojili do vývoje klíčových částí respirátoru CIIRC RP95, který vznikl v Českém institutu informatiky, robotiky a kybernetiky Českého vysokého učení technického a jehož účelem bylo zajistit ochranu zejména zdravotnického personálu před novým koronavirem. František Mach a studenti doktorského studia Ondřej Sodomka a Vojtěch Skřivan s podporou dalších kolegů uplatnili své znalosti při výrobě polymerních částí respirátoru – podíleli se na vývoji silikonového výdechového ventilu a těsnění respirátoru.

Na ZČU se od jara 2020 vyrobilo téměř 1 300 ochranných štítů, které byly předány pracovníkům organizací města Plzně, lékařům a zdravotnickému personálu Fakultní nemocnice Plzeň, Stodské nemocnice, poliklinik, soukromých praxí a dalších institucí. Do výroby se zapojila snad všechna pracoviště vybavená 3D tiskárnami. Právě 3D tisk byl totiž nejčastěji používanou metodou. FEL uplatnila rychlejší technologii laserového řezání. Řešení navrhli studenti doktorského studia a podklady pro výrobu štítů zveřejnili na internetu. Odborníci na termodiagnostiku z výzkumného centra NTC šířili osvětu v oblasti využívání termokamer pro diagnostiku osob s koronavirem.

Zdálo by se, že pandemie koronaviru zcela ovládla dění na ZČU. Ve skutečnosti však rok 2020 přinesl řadu jiných důležitých událostí. Fakulta filozofická a Fakulta pedagogická se připojily k dosavadním čtyřem součástem ZČU, které získaly prestižní ocenění HR Excellence in Research Award za řízení lidských zdrojů v oblasti vědy a výzkumu.

Významným úspěchem byla Cena Technologické agentury ČR 2020, kterou v kategorii Společnost získali kybernetici z Fakulty aplikovaných věd za technologii vzdáleného titulování živých televizních pořadů. Veřejnost svým hlasováním udělila projektu také hlavní cenu Český nápad.

František Hezoucký, pedagog na Fakultě strojní a bývalý ředitel Jaderné elektrárny Temelín získal medaili Za zásluhy I. stupně, za zásluhy o stát v oblasti hospodářské. Pavel Drábek z Fakulty aplikovaných věd obdržel Stříbrnou pamětní medaili předsedy Senátu za celoživotní pedagogickou a vědeckou činnost. Jana Vejvodová z Fakulty pedagogické se stala držitelkou Ceny ministra školství, mládeže a tělovýchovy za vynikající vzdělávací činnost na vysoké škole. Pedagog Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara Zdeněk Fránek se stal Architektem roku. Jindřich Matoušek z výzkumného centra NTIS převzal Cenu města Plzně za vedení projektu automatické konzervace a rekonstrukce hlasu. Petr Pavlas z Fakulty filozofické obdržel Cenu Josefa Hlávky pro pracovníky AV ČR do 33 let a prémii Otto Wichterleho pro perspektivní vědecké pracovníky do 35 let.

Dramatickým rokem 2020 tak prošla ZČU velmi úspěšně, a především neoddiskutovatelně ukázala, co znamená třetí role univerzit. Studentům, pedagogům a vědcům všech součástí ZČU za to patří velký dík a uznání.

doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček

# HLAVNÍ ČÁST

## Klíčové cíle strategického záměru – plnění v roce 2020

Klíčové cíle Strategického záměru ZČU (dále jen SZ ZČU) 2016–2020 byly definovány takto:

1. **Kvalita a relevance:** prosadit kulturu kvality do veškerých činností univerzity, tj. do činností vzdělávací, výzkumné a umělecké, servisní i do oblasti partnerství s vnějšími subjekty. Kvalitu chápeme ve vztahu k jasně stanoveným a relevantním cílům.
2. **Internacionalizace a otevřenost:** podpořit účelnou internacionalizaci veškerých činností univerzity. Internacionalizaci chápeme jako významnou podmínku otevřenosti univerzity lidem, idejím a hodnotám.
3. **Partnerství a diverzita:** rozvíjet v rámci veškerých činností univerzity oboustranně prospěšná partnerství na úrovni regionální, národní i mezinárodní. Ustavená partnerství přinesou hlubší diverzitu v oblasti studijní nabídky, tvůrčí činnosti i sociální mobility.

Strategické klíčové cíle SZ ZČU 2016–2020 představovaly strategické cíle horizontální, to znamená, že jejich naplnění prostupuje všemi činnostmi ZČU napříč strukturou liniového řízení ZČU. Těmto klíčovým cílům odpovídají příslušné priority.

SZ ZČU 2016–2020 definoval dílčí cílové stavy, metody jejich dosažení a způsoby hodnocení ve třech hlavních činnostech ZČU:

- vzdělávací činnost,
- tvůrčí činnost,
- přímé společenské působení – třetí role.

Dále SZ ZČU 2016–2020 definoval dílčí cílové stavy, metody jejich dosažení a způsoby hodnocení v podpůrných činnostech ZČU:

- infrastruktura a podpůrné procesy.

Strategické cíle definované pro jednotlivé hlavní a podpůrné činnosti představovaly strategické cíle vertikální, to znamená, že jejich naplnění odpovídá struktuře liniového řízení ZČU. Těmto strategickým cílům odpovídají příslušné priority.



## Zhodnocení průběhu implementace Strategického záměru ZČU na období 2016–2020 a jeho plánu realizace na rok 2020

V průběhu roku 2020 byla věnována pozornost implementační aktivitě v posledním roce platnosti SZ ZČU pro období 2016–2020. Klíčové ukazatele strategie pro předchozí období byly v podstatné míře splněny. Hodnocení výsledků předchozího strategického období bylo využito jako jeden z podkladů pro definování strategických cílů pro období 2021+. Důkladné zhodnocení výsledků dosažených v průběhu roku 2020 bylo východiskem pro zpracování Plánu realizace strategického záměru ZČU pro rok 2021 (dále jen PRSZ), a to ve vazbě na vyšší strategie národní a komunitární. Dalším východiskem pro rozpracování priorit PRSZ 2021 byla znalost operačních programů financovaných ze zdrojů EU pro příští programovací období provázaná se znalostí očekávaných trendů hospodářských a společenských podmínek v ČR.

Podstatné výsledky naplňování strategie předchozího období jsou charakterizovány řadou důležitých skutečností.

**Vybudování systému řízení kvality a institucionální akreditace** – ZČU provedla klíčové strukturální změny s cílem dosáhnout zvýšení kvality hlavních činností ZČU v kontextu budování funkčního systému řízení kvality. Změnou statutu ZČU a navazující interní legislativy zřídila plně funkční Radu pro vnitřní hodnocení kvality (dále jen RVH), která byla personálně obsazena renomovanými odborníky na řízení vysoké školy. Plně funkční systém řízení kvality na ZČU se stal determinantem pro získání institucionální akreditace. Získání institucionální akreditace pro zásadní oblasti studia představuje předpoklad pro rozvoj ZČU jako nezávislé, celospolečensky široce respektované vzdělávací instituce. Toto nejvyšší formální stvrzení vysoké míry kvality všech činností ZČU garantuje stabilitu ZČU v systému terciárního vzdělávání a výzkumu v celostátním kontextu.

**Zpracování personální strategie a získání certifikátu HR Award** – ZČU v návaznosti na vybudovaný systém řízení kvality ZČU revidovala a schválila personální strategii a kariérní řád, opřený o softwarovou podporu hodnocení zaměstnanců. Řešení těchto úkolů bylo finančně podpořeno realizací projektu HR Award z OP VVV a projektem ESF ZČU z OP VVV.

**Modernizace výuky, změny systému řízení a zvyšování efektivity strategického řízení ZČU** byly v průběhu naplňování Strategického záměru ZČU 2015–2020 (dále jen SZ) opřeny o financování z prostředků OP VVV při realizaci řady dílčích úkolů projektu ESF ZČU. Investiční činnost související s realizací projektu ESF ZČU byla financována projektem OP VVV a zároveň Institucionálním plánem ZČU a prostředky alokovaného FRIM.

**Výzkumná centra NTIS, NTC, RTI, RICE se stala nepominutelnou součástí průmyslového potenciálu plzeňské aglomerace** a přešla do běžného provozu. Jejich výzkumný význam přesahuje hranice regionu, k jehož technologickému rozvoji významně přispívají. Výzkumná centra vybuvovala kontakty, vazby a neformální vědecké a tvůrčí týmy s relevantními průmyslovými partnery i v zahraničí. Tyto vztahy představují klíčový znalostní potenciál pro zvýšení vědeckých a tvůrčích výstupů ZČU v příštím období. ZČU disponuje mezinárodně významnými výzkumnými týmy, které byly ukotveny v předchozích letech zejména na technických fakultách, ve výzkumných centrech a na humanitních fakultách. ZČU intenzivně využívá i své ostatní kapacity, zejména multifunkční objekt

FDULS a univerzitní knihovnu v kampusu Bory, a významně tak ovlivňuje kulturně-společenský život ve svém okolí.

**ZČU byla při realizaci strategií ITI a RIS 3** v předchozím období nejvýznamnějším partnerem Plzeňského kraje, Karlovarského kraje a města Plzně. V průběhu sledovaného období ZČU podala a úspěšně řeší projekty financované z OP VVV. Pro rozvoj multioborového výzkumu je podstatné, že projekt řešený v oblasti biomedicíny je řešen v úzké kooperaci s LF UK v Plzni.

**ZČU byla zapojena do mezinárodního univerzitního prostředí** prostřednictvím vzdělávacích programů Erasmus+, CEEPUS, Aktion, Visegrádský fond, Česko-německý fond budoucnosti, DAAD. Její vědecké týmy zároveň realizují výzkumné a tvůrčí aktivity s partnery ve strategicky významných destinacích. V letech 2015–2020 se zvýšila atraktivita ZČU pro přijíždějící zahraniční studenty a zaměstnance. Posilována tedy byla příjezdová i výjezdová mobilita studentů i zaměstnanců. Záruku kvality představuje listina ECHE (Charter for Higher Education), jejímž je ZČU držitelem.

**Výrazná restrukturalizace nemovitého majetku ZČU** byla provedena v předchozím období, a to v souladu se schválenou strategií. ZČU opustila některé nepotřebné budovy, koncentrovala úsilí do rekonstrukcí strategicky perspektivních objektů a zvýšila procento využití svých výukových kapacit v souladu se stagnací počtu studentů. Tyto kroky zejména umožnily stabilizovat fixní náklady, ale zároveň také naplnit reprodukční fondy finančními zdroji pro obnovu strategicky důležitého majetku.

ZČU se standardně zabývala otázkami strategií součástí. PRSZ jednotlivých součástí na rok 2020 byly podrobně projednány na společných setkáních vedení ZČU s vedením jednotlivých součástí. Dílčí strategie jednotlivých součástí jsou v rámci jejich samosprávy a autonomie v souladu s celkovým strategickým zaměřením univerzity.

Díky existenci kvalitních výzkumných týmů je ZČU schopna jako celek reagovat na změnu finančních podmínek vysokých škol. Podstatný objem zdrojů je tvořen financováním výzkumných a vzdělávacích projektů z národních fondů a fondů Evropské unie. ZČU jako celek posiluje svoji schopnost zajistit střednědobou finanční stabilitu v podmínkách státní rozpočtové politiky ČR. Klíčové investice se realizovaly dle zpracovaného harmonogramu.

**Limitujícím faktorem pro plnění aktivit SZ ZČU v roce 2020 byla pandemie covid-19.**

## Priority Strategického záměru ZČU a jejich plnění v roce 2020

### Vertikální priority:

P1 – VZDĚLÁVÁNÍ – 20

P2 – TVŮRČÍ ČINNOST – 20

P3 – TŘETÍ ROLE – 20

PROGRAM ROZVOJE A OBNOVY INFRASTRUKTURY A PODPŮRNÝCH PROCESŮ ZČU PRO ROK 2020

### Horizontální priority:

P4 – KVALITA – 20

P5 – INTERNACIONALIZACE – 20

P6 – PROJEKTY – 20

## P1 – VZDĚLÁVÁNÍ – 20

### Zvýšení kvality studijního prostředí ZČU

Vzdělávací činnost byla v roce 2020 významným způsobem ovlivněna aktuální situací, i přes komplikovanější situaci se však podařilo naplnit všechny cíle stanovené pro rok 2020.

V návaznosti na získání institucionální akreditace v 11 oblastech vzdělávání byl již plně implementován proces tvorby a udělování oprávnění uskutečňovat akademický studijní program. Celkem se v roce 2020 konalo 14 jednání RVH. Rada na svých jednáních udělila celkem 25 oprávnění uskutečňovat studijní program. U všech studijních programů, kterým bylo uděleno oprávnění, byl využit postup hodnocení studijních programů předkládaných RVH formou posudků externích hodnotitelů a využitím interního zpravodaje, který zodpovídá za proces schvalování na RVH.

Zároveň pokračoval proces tvorby a schvalování studijních programů v oblastech vzdělávání nespádajících pod procesy institucionální akreditace. Schválené záměry žádostí o akreditaci byly následně odesílány k posouzení NAÚ. Celkem bylo v roce 2020 předloženo na jednání RVH 12 studijních programů, z nichž 11 bylo schváleno a odesláno k posouzení NAÚ.

Nezbytnou součástí aktivit RVH bylo též projednávání kontrolních zpráv těch studijních programů, v nichž byla zpráva vypracována na základě požadavků NAÚ. Konkrétně se jednalo o kontrolní zprávu bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport, která byla nejprve projednána na jednání 14. října 2020 a následně po dopracování vzata RVH na vědomí na jednání 12. listopadu.

U všech studijních programů předkládaných k akreditaci, resp. k žádosti o udělení oprávnění, jsou stanoveny přesné a ověřitelné výsledky učení, je zajištěna provázanost mezi jednotlivými součástmi studia a je ověřována vazba mezi předměty profilového základu a profilem absolventa studijního programu. Všechny předměty zařazené do studijních programů jsou tedy zpracovány v metodice Q-RAM. Principy zpracování předmětů v metodice Q-RAM jsou samozřejmou součástí i všech nově vytvářených a interně schvalovaných předmětů.

Od prosince 2019 do června 2020 probíhala druhá vlna pilotního hodnocení kvality studijních programů garanty a externími hodnotiteli. Zhodnoceno bylo 23 studijních programů. Z toho 18 studijních programů bylo hodnoceno externím hodnotitelem. V rámci zpětných reflexí od garantů a externích hodnotitelů byly analyzovány kladné a záporné faktory hodnocení. Garanti ocenili poskytnutou datovou podporu vycházející z agregovaných dat soustředěných v datovém skladu, zároveň však doporučili zjednodušit hodnotící formuláře, konkretizovat strukturu hodnotící zprávy a uvést konkrétní aspekt, na které má garant reagovat. Externí hodnotitelé doporučovali klást větší důraz na hodnocení studijního programu z perspektivy jeho budoucího vývoje, zpřístupnit externím hodnotitelům kompletní datové podklady, na jejichž základě bylo hodnocení garanty realizováno, a také celkové zjednodušení hodnotících formulářů. Souhrnný materiál pilotního hodnocení byl projednán na jednání RVH. Na podzim 2020 byly připraveny datové podklady pro garanty všech studijních programů na ZČU a bylo zahájeno plošné hodnocení kvality studijních programů. Proces hodnocení studijních programů bude pokračovat i v roce 2021, koordinátorem hodnocení studijních programů je úsek prorektorky pro studijní a pedagogickou činnost. Hodnotící zprávy od garantů studijních programů budou po zpracování garanty poskytnuty jako podklad pro jednání Rad oblastí vzdělávání, které se soustředí na souhrnné hodnocení studijních programů, identifikaci problémových a kritických míst ve vzdělávacím procesu v jednotlivých programech a formulují následná konkrétní doporučení a podněty pro garanty. Výstupy jednotlivých Rad oblastí vzdělávání budou během druhé poloviny roku 2021 projednány RVH.

I přes extrémní situaci, způsobenou nuceným přechodem na distanční formy ve výuce a zkoušení, pokračovalo pravidelné hodnocení kvality studijních programů absolventy. V akademickém roce 2019/2020 se hodnocení kvality studijních programů z pohledu absolventů zúčastnilo celkem 933 absolventů, což odpovídá 43,8 %. Výsledky šetření jsou dostupné na <https://www.vyzkum-kss-zcu.cz/grafy/demograficke-udaje-uni/>. V minulých letech byla identifikována potřeba zaměřit se kromě úspěšných absolventů též na skupinu studentů, kteří studium nedokončili úspěšně, a pokusit se analyzovat a systematizovat příčiny studijní neúspěšnosti z jejich pohledu. První verze zjišťování zpětné vazby od studentů ukončujících studium před absolováním proběhla v prvním pololetí 2020. Této první fázi zjišťování se zúčastnilo celkem 230 respondentů. Koncepce ověřování příčin studijní neúspěšnosti formou cíleného dotazníkového šetření se ukázala jako velmi vhodná a byla zařazena mezi pravidelná analytická šetření organizovaná centrálně pro všechny studenty na ZČU.

Výstupy z uvedeného dotazníkového šetření pak posloužily ke konkretizaci aktivit zaměřených na snižování studijní neúspěšnosti, došlo ke zvýšení důrazu na podporu studentů především v adaptační fázi studia. Bohužel, situace, kdy studenti prvních ročníků neměli možnost plnohodnotně se seznámit s vysokoškolským studiem, je rizikovým faktorem pro studijní úspěšnost. Vliv nemožnosti rozvinout v plné míře prezenční formy výuky se pravděpodobně negativně projeví ve studijní úspěšnosti studentů prvních ročníků v následujícím období.

Vzhledem k situaci, kdy vzdělávací činnost v roce 2020 probíhala převážně prostřednictvím komunikace na dálku, nebylo možno pro hodnocení kvality jednotlivých předmětů využít nově koncipované ankety z předchozího období. Proto bylo pro získání zpětné vazby o jednotlivých předmětech od studentů pro LS 2019/2020 a následně i zimní semestr akademického roku 2020/2021 připraveno speciální dotazníkové šetření zaměřené na aktuální problémy související se specifickými podmínkami studia v době omezené přítomnosti ve škole. Uvedeného šetření se v letním semestru zúčastnilo celkem 1 728 studentů, kteří odpovídali jak na obecné otázky směřující k celkovému zajištění výuky a zkoušení, tak i na otázky směřované k jednotlivým absolvovaným

předmětům. Výstupy a podněty z tohoto šetření umožnily významným způsobem doplnit a zkvalitnit koncepcie výuky pro zimní semestr vzhledem k očekávanému pokračování omezeného přístupu studentů do školy. Před začátkem zkouškového období v zimním semestru 2020/2021 byl v rámci skupiny všech proděkanů pro studium připraven souhrnný metodický materiál pro zkoušející, kteří využívají dálkové formy zkoušení.

Vzhledem ke specifické situaci bylo zároveň připraveno dotazníkové šetření cílené na vyučující, které poskytlo důležité podněty a informace o konkrétní situaci na jednotlivých katedrách a fakultách. Do dotazníkového šetření se zapojilo celkem 342 vyučujících, což odpovídá 25 % návratnosti. Podněty, připomínky a náměty vyučujících pak byly využity při výuce v zimním semestru.

Specifický důraz byl nadále kladen na jazykové kompetence studentů a vyučujících. Vzhledem k tomu, že nově předkládané studijní programy vždy obsahují studijní předměty, které vedou k dosažení deklarovaných jazykových kompetencí, je kontinuální podpora jazykové přípravy jedním z nezbytných předpokladů k naplnění cílů internacionalizace studia.

Dlouhodobá podpora směřuje ke zvyšování atraktivity nabízených studijních programů pro talentované uchazeče o studium, univerzita aktivně vyhledává talentované uchazeče, posiluje a rozvíjí spolupráci se středními školami, především v regionu plzeňského a karlovarského kraje.

## P2 – TVŮRČÍ ČINNOST – 20

### Podpora VVI a tvůrčí činnosti

Přestože byla situace v roce 2020 významně ovlivněna pandemickou situací covid-19, výkon univerzity v oblasti tvůrčí činnosti se dále zvyšuje, posilují se výzkumné týmy i zapojení studentů.

Mezifakultní pracovní skupina Smart City pokračuje v realizaci projektu Smart Campus podporovaného z celouniverzitních zdrojů. Tento projekt s celouniverzitním významem má přímou vazbu na druhou strategickou oblast Inteligentní řešení pro energetiku, dopravu, lékařství a veřejný sektor definovanou v rámci PRSZ 2020. Do jeho řešení jsou zapojeni kromě výzkumných pracovníků i studenti a externí subjekty.

Významnou roli při propojení tvůrčí činnosti se vzděláváním hrají již tradiční projekty SGS. Na jaře roku 2020 získala ZČU nový projekt IGS ZČU z výzvy OP VVV Zvyšování kvality interních grantových schémat na VŠ. Výzva pro interní granty studentů doktorského studia podporovaná tímto projektem byla zveřejněna koncem roku 2020.

Pokračuje realizace projektu HR Award v rámci OP VVV na čtyřech zapojených součástech (FAV, FEL, FST, NTC). Ocenění získaly v roce 2020 další dvě fakulty, a to FF a FPE.

Projektové centrum ZČU pravidelně hodnotí zkušenosti z realizace projektů tvůrčí činnosti. Zpětná vazba z tohoto šetření se promítla do poskytovaných služeb a do procesu přípravy a realizace projektů. Projektové centrum dále alokovalo kapacity na podporu přípravy projektů mezinárodní spolupráce zaměřující se převážně na H2020 a Horizon Europe. Mezi další programy mezinárodní spolupráce, kterým byla věnována zvýšená pozornost, patřily ERASMUS+, programy nadnárodní a meziregionální spolupráce INTERREG či Fondy EHP a Norska. Pracovníci Projektového centra v této oblasti pravidelně monitorují výzvy, sledují vhodné příležitosti na základě poptávky součástí, realizují odborné semináře a pomáhají s přípravou projektových žádostí. Zvýšená podpora přípravy mezinárodních projektů se projevila podáním několika projektů.

V návaznosti na souhrnné hodnocení kvality tvůrčí činnosti v roce 2019 proběhlo v roce 2020 průběžné hodnocení, v němž externí hodnotitelé zpracovali posudky a posoudili plnění doporučení uvedených v souhrnné zprávě jednotlivých součástí v jejich oblastech výzkumu a vývoje FORD. Hodnocení je plně v souladu s novelou vysokoškolského zákona a je navázáno na celostátní hodnocení podle Metodiky 17+ (dále jen M17+), pro které byly připraveny podkladové analýzy. Tomuto hodnocení se postupně přizpůsobují pravidla Motivačního systému ZČU. Dále proběhlo první hodnocení kvality habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem. V roce 2020 proběhlo v souvislosti s M17+ také historicky první hodnocení ZČU v oblasti tvůrčí činnosti Mezinárodním evaluačním panelem.

Probíhá pravidelné sledování výsledků podpory výzkumu v rámci Motivačního systému ZČU. V příslušných komponentách Motivačního systému ZČU bylo podpořeno 132 talentovaných studentů a postdoktorandů. V jednotlivých komponentách byly prostředky čerpány následovně: TALENT 0,7 mil. Kč, POSTDOC 1,7 mil. Kč, RIV 5,5 mil. Kč. V komponentě Programy EK bylo alokováno 500 tis. Kč, byly podpořeny tři projekty v celkové částce 205 tis. Kč, do komponenty ERC bylo alokováno 300 tis. Kč, žádné prostředky nebyly vyplaceny. Komponenta Smluvní výzkum je financována z výnosů smluvního výzkumu.

Výzkumný portál ZČU je ve standardním provozu. Výsledky tvůrčí činnosti jsou cíleně propagovány směrem k veřejnosti a k dalším zainteresovaným stranám. Probíhá pravidelné vyhodnocování zkušeností z realizace projektů tvůrčí činnosti a vnímání tvůrčí činnosti na ZČU ze strany jejich partnerů. Oblast propagace výsledků byla asi nejvíce ovlivněna pandemickou situací, která omezila prezentaci výsledků formou účasti na veletrzích. Nicméně vědecké týmy ZČU se představily na různých akcích online. Zatímco tradiční Dny vědy a techniky proběhly v září ještě on-site, listopadovou Noc vědců veřejnost sledovala prostřednictvím on-line přenosu.

Pro mezinárodní žebříček Times Higher Education (THE) byly zpracovány podklady za oblast vědy.

## **P3 – TŘETÍ ROLE – 20**

### **Rozvoj partnerství v regionální, vnitrostátní i mezinárodní dimenzi**

ZČU je důležitým partnerem státního, veřejného a neziskového sektoru, v pozici partnerů či expertů spolupracuje na vzdělávacích, integračních a rozvojových projektech, které mají regionální i celostátní dopad. ZČU se podílela na realizaci novelizované strategie RIS 3 Plzeňského kraje a Karlovarského kraje. Byly připraveny projekty pro realizaci velké části strategických priorit definovaných v RIS 3 strategiích.

ZČU se podílela na přípravě nové Strategie ITI plzeňské aglomerace pro následující programovací období Evropské unie. Je připraveno osm konceptů mezioborového řešení výzkumných projektů pro příští období v tématech:

- VaV kybernetologií a biotechnologií pro zdravotnictví v plzeňské metropolitní oblasti (společně s LF UK), VaV technologií pro pokročilou digitalizaci v plzeňské metropolitní oblasti – řešitel NTIS.
- Materiálový výzkum pro podporu numerických simulací výrobních technologií a prototypů, Rozvoj spolupráce západočeského výzkumu a aplikační sféry v oblasti digitálních dvojčat adaptivních výrobních systémů – řešitel RTI.

- Výzkum nových materiálů s významnými vlastnostmi pro technologické aplikace – řešitel NTC.
- Nové technologie pro mobilitu budoucnosti, Nové prvky a technologie pro energetické infrastruktury se zvýšenou spolehlivostí a bezpečností, Nové technologie senzorů a aktuátorů pro Společnost 4.0 – řešitel RICE.

Navržené projekty plně respektují souvislosti nově definované strategie ITI a odpovídají parametrům Dlouhodobé mezisektorové spolupráce vzhledem k zapojení průmyslových partnerů včetně firem s bavorskými vlastníky.

Byla uzavřena dlouhodobá smlouva o spolupráci s bavorskou společností INTERCORA zahrnující významnou finanční podporu nově akreditovaného mezioborového studijního programu (zejména FAV a FEK).

Přes omezení způsobené mimořádným pandemickým stavem plnila ZČU svoji sociokulturní funkci a významně ovlivňovala umělecký i obecněji kulturní a společenský život, zejména v regionu plzeňském. ZČU v souvislosti s pandemickou situací prokázala, že je důležitým regionálním centrem v komplexu aktivit péče o veřejné zdraví.

ZČU udržela široké spektrum kurzů celoživotního vzdělávání i své vazby na střední i základní školy v cílových regionech. Je připraven koncept celouniverzitní marketingové kampaně reagující na schválení nového strategického záměru ZČU.

ZČU posilovala svůj vliv zastoupením v důležitých externích orgánech, radách a komisích. Podílela se na jednáních oborově zaměřených regionálních inovačních platforem a rozvoji podnikání v Plzeňském kraji.

Probíhalo vzdělávání zaměstnanců a studentů ZČU zaměřené na ochranu duševního vlastnictví, transfer poznatků a komercializaci formou založení start-up společnosti. Pokračovala spolupráce odboru TSV s tuzemskými i zahraničními pracovišti obdobného zaměření.

Objem smluvního výzkumu stagnoval vzhledem hospodářskému útlumu způsobenému pandemickým stavem. I v této situaci ZČU udržela své výjimečné vztahy s externími partnery na úrovni umožňující zvýšení výkonu v souvislosti s budoucím oživením ekonomiky. Objem licenčních příjmů mírně vzrostl.

## **P4 – KVALITA – 20**

### **System zajišťování kvality směřující ke kontinuálnímu zvyšování kvality vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a souvisejících činností**

V dubnu 2020 byla ZČU udělena institucionální akreditace v oblastech vzdělávání definovaných ve schválené akreditační strategii ZČU.

Ke dni 30. 4. 2020 bylo ukončeno komplexní vnitřní institucionální hodnocení kvality ZČU a bylo zahájeno zpracování Zprávy o vnitřním hodnocení kvality (2020), termín dokončení zpracování 31. 1. 2021. Byl projednán a schválen Dodatek ke zprávě o vnitřním hodnocení kvality č. 2.

Vnější hodnocení komplexního vnitřního hodnocení kvality ZČU v roce 2020 neprobíhalo, neboť proběhlo na ZČU již v roce 2019 prostřednictvím NAÚ, a to v souvislosti s podáním žádosti o udělení institucionální akreditace.



Celouniverzitní postupy v oblasti zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností byly postupně implementovány na jednotlivých fakultách a součástech (zejména požadavky podle předpisu Pravidla systému zajišťování kvality včetně navazujících norem v dílčích oblastech).

V průběhu roku 2020 došlo k dokončení druhé řady pilotního ověření vnitřního hodnocení kvality studijních programů, z něhož byla prostřednictvím zpětné vazby garantů zúčastněných studijních programů a oborů (dále jen SP/SO) zpracována celková reflexe procesu hodnocení. Aktuální výstupy pilotáže byly syntetizovány s výsledky pilotního hodnocení z roku 2018 a byla identifikována klíčová témata (oblasti) z hlediska rozvoje vnitřního systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací činnosti. Na základě výstupů z uskutečněných pilotních ověření hodnocení kvality SP budou dále zpracovány základní návrhy na případnou úpravu vnitřní legislativy související se systémem hodnocení kvality SP na ZČU.

Systematická analytická činnost pro potřeby hodnocení kvality ZČU bude nově definována v Pravidlech systému zajišťování kvality na ZČU (dále jen PSZK). Průběžně probíhají rešerše analýz a datových souborů od externích partnerů a spolupracujících subjektů na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.

Pokračovalo mapování procesů v nové verzi procesního portálu. Proběhl audit zaměřený na dodržování postupu podle článku 12 Statutu ZČU při rozhodování o přijetí ke studiu ze strany fakult ZČU. V rámci tohoto auditu byl z každé fakulty vybrán jeden bakalářský, jeden navazující magisterský a jeden doktorský obor, na kterých byl audit přijímacího řízení proveden. Byla provedena analýza odchylek včetně návrhu a realizace opatření vedoucích ke zlepšování procesů. U vybraných procesů byly stanoveny klíčové ukazatele výkonnosti (KPI).

Byl dotvořen systém vzdělávání zaměstnanců navázaný na nový Kariérní řád ZČU (viz výše).

V návaznosti na kariérní řád funguje obecná metodika hodnocení výkonu akademických pracovníků v pedagogické činnosti, tvůrčí činnosti a souvisejících činnostech, včetně zohlednění plnění výkonu akademických funkcí a manažerské činnosti jako návod pro jednotlivé součásti/fakulty ZČU. Tím je nastaven soubor hodnotících kritérií, očekávaných standardů, postupů a specifik v rámci hodnocení výkonu akademických a dalších pracovníků. V rámci podpory pro hodnocení pracovníků byl definován soubor klíčových ukazatelů, které budou v rámci hodnocení sledovány. Hodnoty ukazatelů jsou navázány na datovou podporu v systému hodnocení pracovníků evidovaném v různých informačních systémech na ZČU (IS STAG, OBD, RUV, Magion atd.).

V souladu se systémem řízení kvality a úkolů zlepšování definovaných ve Zprávě o vnitřním hodnocení kvality ZČU a navazujících dokumentech v roce 2020:

- bylo prováděno monitorování funkčnosti systému kvality nezávislým orgánem (RVH, vnější hodnocení),
- byl zpracován plán opatření přijímaných za účelem zlepšování pro rok 2020, který je pravidelně hodnocen RVH.

## **P5 – INTERNACIONALIZACE – 20**

### **Rozvoj internacionalizace ZČU**

Ačkoliv měl rok 2020 vzhledem k pandemii koronaviru fatální dopady zejména do oblasti mobility jak studujících, tak zaměstnanců, dařilo se ZČU budovat i další aktivity směřující k posílení



internacionalizace ZČU do dalších období. Kromě dalšího byla ZČU vybrána v soutěži MICHE 2020 a měla možnost projít monitoringem a evaluací aktivit internacionalizace ve všech činnostech ZČU panelem zahraničních expertů (hodnotitelů). Tento monitoring je financován z prostředků MŠMT. Výstupy monitoringu tvoří kromě jiného závěrečná zpráva s doporučeními, na kterou naváže tříletý akční plán, jež bude nutné vypracovat a nechat zahraničními experty schválit. V tomto období budeme soustavně sledovat a vyhodnocovat plnění akčního plánu. Výstupy monitoringu budou představeny napříč univerzitou.

Univerzita nadále spolupracuje se zahraničními partnery a jsou akreditovány a připravovány k akreditaci nové společné studijní programy a studijní programy v cizím jazyce.

V roce 2020 jsme se jako univerzita účastnili několika virtuálních mezinárodních veletrhů a workshopů. Koncem roku 2020 byla domluvena spolupráce mezi LF UK a ZČU s cílem spojit úsilí o propagaci obou partnerů při komunikaci prostřednictvím sociálních sítí směřující do zahraničí k potenciálním zájemcům o studium na ZČU. V rámci této spolupráce chceme propagačně akcentovat jak město Plzeň, tak celý Plzeňský kraj, popř. Karlovarský kraj.

Je zajištěn kvalitní servis pro zahraniční studenty i zaměstnance (poradenství v angličtině, cizojazyčná studijní nabídka, studijní dokumentace v angličtině). S podporou Plzeňského kraje se pokračuje na přípravě Welcome Center ZČU. Právě v období pandemie koronaviru jsme se snažili posílit a zlepšit infrastrukturu pro zahraniční hosty – videoprohlídky všech univerzitních knihoven v angličtině, informační tabule v angličtině v prostorách menzy, kolejí, knihoven a pracoviště CIV, roční propagace ZČU na portálu Czech Universities, interaktivní mapa spoluprací univerzity. Posilujeme spolupráci se studentskými organizacemi, překládáme důležité dokumenty do angličtiny a další.

ZČU systematicky podporuje zvyšování jazykových kompetencí studentů i zaměstnanců. ZČU prostřednictvím Ústavu jazykové přípravy nabízí jazykové kurzy pro zájemce rozdělené podle cílové skupiny nejen co do úrovně, ale i třeba typů pracovních pozic. V rámci sdílení příkladů dobré praxe předáváme na součásti možné formy posílení výuky v cizím jazyce, a to jak odborné teoretické, tak např. projektové, podporujeme interdisciplinaritu i akce pořádané mimo studijní plán.

Rok 2020 nepřál jednak mobilitám všeho druhu, ale bohužel ani společné studijní nabídce v podobě společných studijních cest, workshopů, seminářů, mezinárodních letních škol a dalších.

## **P6 – PROJEKTY – 20**

### **Plánování a řízení projektů financovaných ze strukturálních fondů**

Programové období strukturálních a investičních fondů (2014–2020) bylo ke konci roku 2020 ukončeno. Aktuálně dochází ke schvalování programů jednotlivých operačních programů pro následující období, tedy pro léta 2021–2027.

Je možné zhodnotit, že ZČU byla nejúspěšnější v operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, v němž se podařilo získat 39 projektů v celkovém finančním objemu 1,47 mld. Kč. Univerzita byla rovněž úspěšná v programech Evropské územní spolupráce ČR – Bavorsko a ČR – Sasko (získáno bylo 38 projektů za 741,6 mil. Kč) a rovněž v programu Interreg B/C, v němž získala pět projektů v celkové výši 24,5 mil. Kč.

V operačním programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost se ZČU podařilo uspět se 32 projekty v celkové hodnotě 85,4 mil. Kč. V operačním programu Zaměstnanost byly získány tři projekty za 12 mil. Kč.

Pozornost je stále věnována zajištění udržitelnosti projektů realizovaných jak v předchozím programovém období, tak i v současném, a to včetně zhodnocení jejich přínosu pro univerzitu i jednotlivé součásti.

Pro úspěch v následujících letech je nezbytné chápat projekty ESIF (jedenak realizované v současnosti, jedenak připravované) jako nástroj či příležitost k vytvoření pozice pro významnější a intenzivnější účast zejména v mezinárodních programech – především v Horizon Europe (2021–2027). V tomto kontextu je navazována adresná spolupráce Projektového centra s výzkumnými týmy, jsou uskutečňovány vzdělávací akce za účelem zvýšení úspěšnosti projektů ZČU a je navazována a prohlubována spolupráce s relevantními partnery.

## Infrastruktura a podpůrné procesy

### Budovy

Realizace investičního plánu probíhala v souladu se schváleným střednědobým výhledem v oblasti investic a dislokace.

ZČU pokračuje v nastaveném trendu modernizace objektů ve svém vlastnictví tak, aby vyhovovaly fakultním standardům a byly vhodné pro moderní trendy výuky a badatelské činnosti:

- Zejména byla realizována klimatizace v objektech Univerzitní 26 a klimatizace a rekonstrukce budovy Univerzitní 8.
- V roce 2020 byla zahájena kompletní rekonstrukce VŠ koleje Máchova 20. Realizace probíhá dle harmonogramu s předpokládaným ukončením v lednu 2022.
- V roce 2020 probíhaly práce na projektové dokumentaci k rekonstrukci historických objektů Klatovská 51 a Chodské nám. 1 (etapa 1, 2) – termín dokončení leden 2021. V únoru 2021 bude zahájena kontrola dokumentace s termínem odevzdání v dubnu 2021. Etapa 3 – demolice a výstavba nového objektu tělocvičny a katedry KTV – v roce 2020 byla provedena studie a proběhlo její odsouhlasení. Rovněž byla zahájena příprava zadávací dokumentace k výběru projektanta na projektovou dokumentaci 3. etapy s počátkem realizace v roce 2021.
- FZS v roce 2020 zadala vypracování studie rekonstrukce a přístavby objektu, studie nebyla do konce roku 2020 dokončena.
- V roce 2020 proběhla úspěšná realizace rozšíření Mateřské školky na adrese Baarova 36, provoz byl zahájen 1. 10. 2020.
- V roce 2020 byla zadána studie rekonstrukce objektu UX včetně nového vstupu do objektu Univerzitní 22 z důvodu změny dopravního řešení v oblasti – prodloužení tramvajové trati na Borská pole. Následovat bude investiční záměr na komplexní rekonstrukci UX.
- 1. etapa vybudování volnočasového prostoru v areálu VŠ kolejí Borská byla v roce 2020 dokončena a uvedena od 1. 9. 2020 do provozu.
- Projektová dokumentace na zámecký park v Nečtinech byla v roce 2020 dokončena a byla podána žádost na OPŽP, dále byla zadána projektová dokumentace na rekonstrukci tělocvičny s termínem dokončení na začátku roku 2021 tak, aby byla součástí žádosti do výzvy OPŽP.

## Strategie Univerzitní knihovny v oblasti elektronických informačních zdrojů a IT

Všechny elektronické informační zdroje (dále jen EIZ) byly zpřístupněny včetně vzdáleného přístupu, což bylo vzhledem k převažující distanční výuce v průběhu roku 2020 klíčovým aspektem jejich využití. Z důvodu ukončení udržitelnosti projektu SCI-INFO a nižšího využívání databáze Ebsco – Central&Eastern European Academic Source byl přístup do této databáze ukončen.

Byly zahájeny úpravy repozitáře a IS STAG pro sběr pouze elektronických verzí vysokoškolských kvalifikačních prací (dále jen VŠKP). ZČU se zúčastnila projektu CRP2020, jehož cílem bylo zlepšení a úprava struktury repozitáře ve vztahu k VŠKP a odhalování plagiátorství.

Byla vybudována a instalována pilotní verze datového repozitáře a připraveno workflow pro odevzdávání dat v kooperaci se systémem OBD a stávajícím repozitářem. Repozitář byl rovněž přizpůsoben pravidlům portálu OpenAIRE spravovaného Evropskou komisí.

Z pracovníků Univerzitní knihovny (dále jen UK), Centra informatizace a výpočetní techniky (dále jen CIV), Projektového centra (dále jen PC) a odboru prorektora pro vědu a výzkum byla ustanovena pracovní skupina pro Open Access – (dále jen OA), jejímž cílem je propagace OA v rámci ZČU, podpora digitální knihovny a zlepšení podmínek pro splnění kritérií evropských podmínek pro OA.

Proběhla instalace nové verze Aleph23. Stávající data byla převedena do této nové verze a po ověření zkušebního provozu došlo k napojení spolupracujících systémů a ke spuštění ostré verze. V současné době v ní již probíhá rutinní provoz.

Byl rozšířen přístup k českým elektronickým knihám a elektronickým učebnicím (nakladatelství Grada, Portál apod.) na platformě Bookport. České e-knihy tvořily základ pro distanční vzdělávání studentů. Stejně tak významná pro uživatele ZČU byla v době protiepidemických opatření solidarita vydavatelů i autorů a bezplatné zpřístupnění Národní digitální knihovny a dalších zahraničních elektronických zdrojů a e-knih.

V době, kdy probíhala klasická prezenční výuka, proběhly vzdělávací aktivity pro studenty FZS, FEL a FST. Později – z důvodu protiepidemických opatření – probíhaly vzdělávací aktivity on-line.

## Informační a komunikační technologie

- **Strategický směr cloudová infrastruktura** – v souladu s plánem proběhla průběžná modernizace přístupové části sítě (výměna přístupových směrovačů, postupná obnova kabeláže, výměna a doplňování přístupových prvků bezdrátové sítě) a navíc se podařilo realizovat kompletní výměnu přístupové části kolejní sítě (aktivní prvky všech kolejí ZČU). V rámci pravidelných ročních údržbových prací byl dokončen projekt nasazení flexibilní metropolitní sítě dovolující poskytovat všechny služby (například v oblasti bezpečnosti) stejně v celé síti WEBnet. V oblasti cloudové infrastruktury byla z projektu ERDF2 pořízena a zprovozněna nová služba založená na technologii OpenNebula a systém pro provoz aplikací v kontejnerech (Kubernetes) včetně podpory režimu vysoké dostupnosti (BGP anycast). Zároveň došlo k plánované modernizaci hardware serverové infrastruktury a modernizaci databázového systému pro provoz aplikací.
- **Strategický směr bezpečnost** – období pandemie před nás postavilo nové nároky v oblasti bezpečnosti. Přesto se podařilo realizovat i plánované úkoly, především penetrační testy IS STAG a modernizaci systému prokazování identity (nová generace SSO včetně nasazení na zásadní

aplikaci – webmail). Projekt nového IdM (identity management) pokročil do další fáze (nové řešení MidPoint se stalo provozním systémem, spustili jsme nový registrační systém). Do provozu jsme uvedli nový systém pro předávání dat na bázi protokolu LDAP. V oblasti vzdělávání uživatelů vznikl nový soubor vzdělávacích materiálů <https://www.bezpecnost.zcu.cz/> a podařilo se realizovat pravidelný seminář o bezpečnosti SecFest v on-line verzi. V oblasti provozní bezpečnosti kromě řešení bezpečnostních incidentů (95 v roce 2020) poskytujeme stále populárnější službu, která nabízí poradenství ke konkrétním podezřelým e-mailům (321 požadavků za rok 2020). Bezpečnostní skupina prochází personální obměnou, probíhá zaškolování nových pracovníků. Průběžně reagujeme na nové požadavky (změna workflow při ukončení pracovního poměru, garantovaná karta pro důchodce), nový systém SSO umožňuje explicitní řízení předávání osobních údajů uživatelem (relace na GDPR).

- **Podpora nových trendů a modernizace infrastruktury** – plánované cíle se podařilo splnit, konkrétně byla nasazena nová verze infrastruktury pro koncové stanice založená na Windows 10 a po vyhodnocení testovacího provozu byl navržen a schválen plán přechodu z Windows 7 na Windows 10. Chod IoT laboratoře ZČU byl významně ovlivněn pandemií, přesto se podařilo pokročit v realizaci popularizačního projektu z FR CESNET, část výuky byla realizována on-line a IoT laboratoř se zapojila do aktivit ke zvládnutí pandemie (tisk štítů a dalšího vybavení). Podpora studentských projektů a kvalifikačních prací fungovala bez velkých změn v rámci platných omezení. Z projektu ERDF2 jsme realizovali nákup nových 3D tiskáren, a rozšířili tak možnosti IoTlab o tisk z kompozitních materiálů a technologií SLA (tisk z tenkých vrstev pryskyřice). Infrastruktura volně přístupných tiskových a kopírovacích služeb byla rozšířena o tři nová multifunkční zařízení, jedno s možností kompletace brožur. Probíhala také příprava a realizace modernizace budov (Nečtiny, FPE Chodské-Klatovská, Tylova 57, budova UI).
- **Datový sklad a podpora řízení kvality** – splněny aktivity dle plánu. Projekt OpenData byl nejen úspěšně ukončen, ale podařilo se také uspět s návrhem na jeho pokračování.
- **Informační systém na podporu výuky** – i do vývoje IS STAG významně zasáhla pandemie a klíčovou aktivitou byla podpora systémů pro e-learning (viz níže). Přesto se podařilo realizovat plánované novinky, konkrétně v modulu Mobilita byla doplněna část týkající se smluv a výběrového řízení na praxe, modul Erasmus Without Paper (EWP) je nasazen, stejně jako modul Praxe a placení poplatků přes on-line platební bránu.
- **Telekomunikační infrastruktura** – byla úspěšně realizována veřejná zakázka na telekomunikační služby pro konvergovanou infrastrukturu (mobilní telefonie + pevná telefonie).
- **Podpora správy a řízení** – v souladu s plánem proběhlo nasazení aplikace elektronických cestovních příkazů (viz níže). Pilotní provoz byl narušen pandemií (málo cestovních příkazů), proto je nasazování pomalejší. CIV/UIA připravil vlastní školicí materiály a postupně realizuje školení pro jednotlivá pracoviště ZČU. V průběhu roku bylo zprovozněno několik nových nebo aktualizovaných aplikací (GaP, INIS, IgA, sběr záměrů, kariérní portál, IS HOP), připravuje se nový systém pro zveřejňování legislativy. Rozběhl se projekt nového intranetu a pokračuje projekt modernizace webů ZČU, v roce 2020 se jedná o weby fakult a dalších součástí univerzity. V roce 2020 se rozběhl interní projekt pro modernizaci technické podpory Open Access aspektů vědy a výzkumu (repozitář dat v systému dSpace). Vedle podpory nařízení eIDAS (nástroje pro validaci a vytváření elektronicky podepsaných dokumentů ve spolupráci se sdružením CESNET) započal také projekt implementace jednotné digitální brány dle příslušného nařízení EU.
- **Mimořádné aktivity související s distanční výukou a potřebami pandemického období** – jedná se o celé spektrum aktivit, od drobnějších ad hoc řešení (informační weby, formuláře), přes

operativní realizaci nových funkcí (registrace a výdej kont bez osobní návštěvy, vzdálený přístup, vzdálená podpora, hygienická opatření pracovišť) až po vznik nových systémů. Nejvýznamnější v této oblasti byla realizace napojení IS STAG na celou škálu systémů pro distanční vzdělávání (Moodle, MS Teams, Google Classroom), rozšíření podpory Google Suite (včetně pořízení licencí) a rozšíření podpory O365. První nápor potřeb distanční výuky jsme zvládli díky spolupráci se sdružením CESNET (zejména infrastruktura ZOOM). V polovině roku byl spuštěn projekt vybavení velkých poslucháren pro hybridní výuku (streaming) a nákup vybavení pro klíčové zasedací místnosti rektorátu. V běhu je projekt výběru a implementace systému pro elektronické volby (podzimní volby jsme realizovali formou jednorázové externí zakázky). Kromě nástrojů pro elektronický podpis se významně rozšířilo využívání úložiště dokumentů. Poskytujeme provozní podporu a dočasný HW pro systém Medial pořízený pracovištěm ČŽV z projektu ERDF2.

## TEXTOVÁ PŘÍLOHA

# 1. Základní údaje o vysoké škole

## 1.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo vysoké školy a všech součástí

### **Západočeská univerzita v Plzni (ZČU)**

Univerzitní 8, 301 00 Plzeň

#### Názvy a adresy fakult:

### **Fakulta aplikovaných věd (FAV)**

Technická 8, 301 00 Plzeň

### **Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara (FDULS)**

Univerzitní 28, 301 00 Plzeň

### **Fakulta ekonomická (FEK)**

Univerzitní 22, 301 00 Plzeň

### **Fakulta elektrotechnická (FEL)**

Univerzitní 26, 301 00 Plzeň

### **Fakulta filozofická (FF)**

Sedláčkova 38, 301 00 Plzeň

### **Fakulta pedagogická (FPE)**

Veslavínova 42, 301 00 Plzeň

### **Fakulta právnická (FPR)**

sady Pětatřicátníků 14, 301 00 Plzeň

### **Fakulta strojní (FST)**

Univerzitní 22, 301 00 Plzeň

### **Fakulta zdravotnických studií (FZS)**

Husova 11, 301 00 Plzeň:

### **Ústav jazykové přípravy (UJP)**

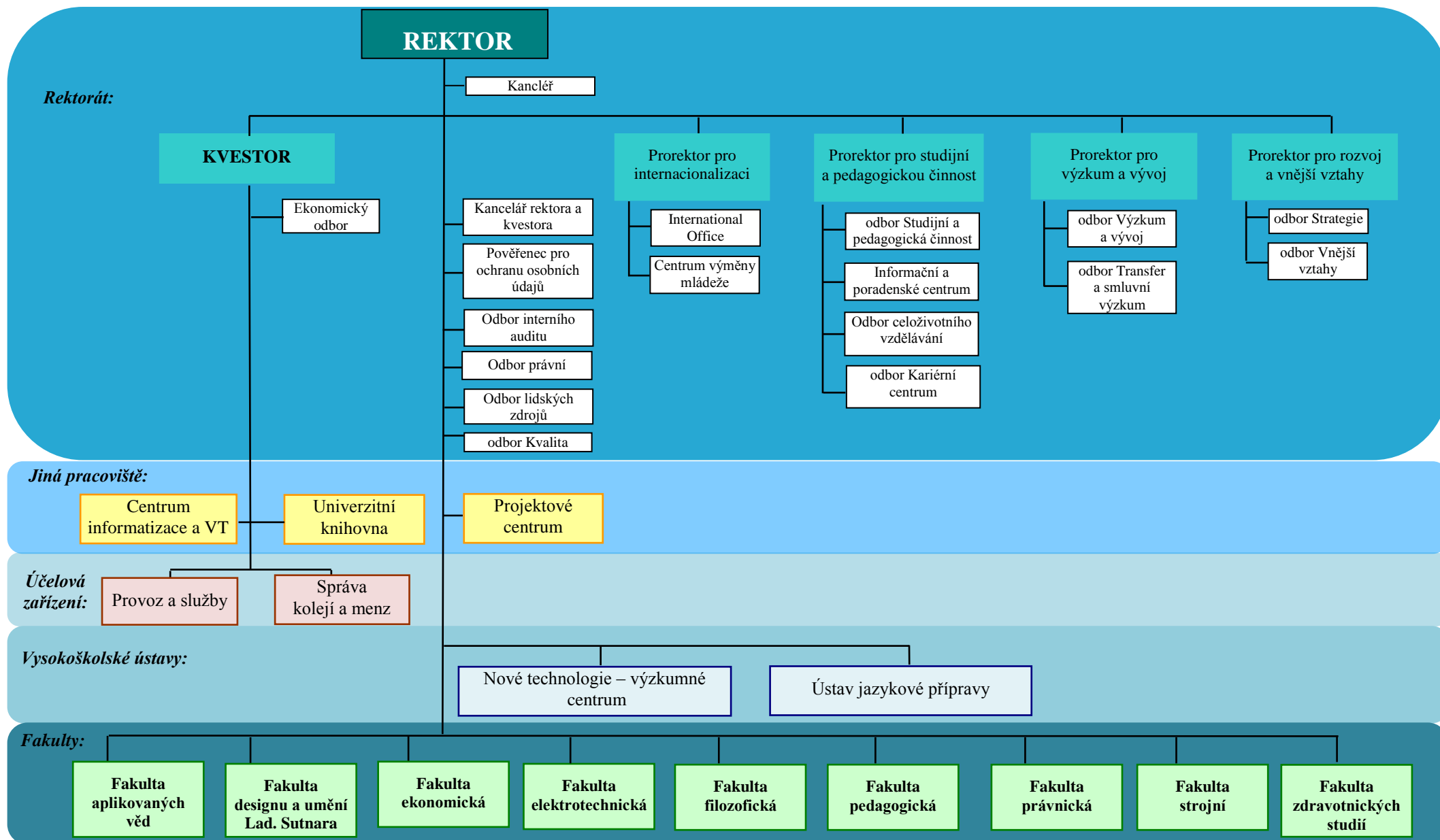
Univerzitní 22, 301 00 Plzeň

### **Nové technologie – výzkumné centrum (NTC)**

Teslova 9, 301 00 Plzeň

## 1.2 Organizační schéma vysoké školy

Organizační schéma ZČU k 31. 12. 2020





## 1.3 Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy

### 1.3.1 Vědecká rada

#### Předseda

doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček                      rektor Západočeské univerzity v Plzni

#### Interní členové

prof. Ing. Ivo Doležel, CSc.                      katedra teoretické elektrotechniky FEL do 31. 8., od 1. 9.  
katedra elektrotechniky a počítačového modelování FEL

prof. RNDr. Pavel Drábek, DrSc.                      katedra matematiky FAV

doc. Ing. Jiří Hammerbauer, Ph.D.                      proděkan pro vědu FEL, katedra aplikované elektroniky  
a telekomunikací FEL do 31. 8., od 1. 9. katedra  
elektroniky a informačních technologií

prof. Dr. Ing. František Holešovský                      katedra technologie obrábění FST

prof. Ing. Milan Honner, Ph.D.                      zástupce ředitele pro odbornou činnost NTC, vedoucí  
odboru Termomechanika technologických procesů

prof. Ing. Stanislav Hosnedl, CSc.                      katedra konstruování strojů FST

doc. Ing. Luděk Hynčík, Ph.D.                      prorektor pro výzkum a vývoj, NTC, katedra mechaniky  
FAV

prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc.                      katedra blízkovýchodních studií FF

prof. RNDr. Tomáš Kaiser, DSc.                      katedra matematiky FAV

prof. Ing. Jiří Křen, CSc.                      katedra mechaniky FAV

prof. Dr. Ing. Antonín Kříž, IWE                      vedoucí katedry materiálu a strojírenské metalurgie FST

prof. RNDr. Michal Mergl, CSc.                      proděkan pro organizaci tvůrčí činnosti FPE, centrum  
biologie, geověd a envigogiky FPE

doc. ak. mal. Josef Mištera                      děkan FDULS

prof. Ing. Pavel Novák, Ph.D.                      ředitel centra NTIS, proděkan pro vědu a výzkum FAV

doc. JUDr. Jan Pauly, CSc.                      děkan FPR do 24. 1. 2020, katedra občanského práva FPR

prof. Ing. Zdeněk Peroutka, Ph.D.                      ředitel centra RICE, děkan FEL

prof. Dr. Ing. Miroslav Plevný                      katedra ekonomie a kvantitativních metod FEK

prof. Ing. Josef Psutka, CSc.                      vedoucí katedry kybernetiky FAV

prof. Ing. Josef Rosenberg, DrSc.                      katedra mechaniky FAV

prof. RNDr. Zdeněk Ryjáček, DrSc.                      katedra matematiky FAV

doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	katedra výtvarné výchovy a kultury FPE
prof. Ing. Jiří Šafařík, CSc.	katedra informatiky a výpočetní techniky FAV
prof. Ing. Václav Uruba, CSc.	katedra energetických strojů a zařízení FST
prof. RNDr. Jaroslav Vlček, CSc.	vedoucí katedry fyziky FAV
prof. Ing. Zdeněk Vostracký, DrSc., dr. h. c.	katedra elektroenergetiky a ekologie FEL do 31. 8., od 1. 9. katedra elektroenergetiky FEL

### **Externí členové**

prof. Dr. JUDr. Karel Eliáš	Ústav státu a práva Akademie věd ČR, Právnická fakulta Trnavské univerzity v Trnavě
prof. Ing. Jan Flusser, DrSc.	zástupce ředitele pro výzkum Ústavu teorie informatizace a automatizace AV ČR
prof. Ing. Vladimír Kučera, DrSc., dr. h. c.	Český institut informatiky, robotiky a kybernetiky ČVUT
prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs	Fakulta textilní, Technická univerzita v Liberci, místopředseda TA ČR
prof. RNDr. Ladislav Kvasz, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Filosofický ústav AV ČR
Ing. Václav Liška, CSc.	člen předsednictva Asociace výzkumných organizací, z. s., Výzkumný a zkušební letecký ústav, a. s.,
doc. PaedDr. Ilona Mauritzová, Ph.D.	poslankyně Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR hejtmanka Plzeňského kraje
Ing. Eduard Palíšek, Ph.D., MBA	generální ředitel skupiny Siemens Česká republika, člen RVVI, člen představenstva Svazu průmyslu a dopravy ČR
Ing. Stanislav Pospíšil, DrSc.	Ústav technické a experimentální fyziky ČVUT
Dr. Ing. Ladislav Sobotka	Škoda Electric, a. s.
prof. Ing. Zdeněk Strakoš, DrSc.	Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy
prof. Ing. Zbyněk Škvor, CSc.	Fakulta elektrotechnická ČVUT, prorektor pro vědu, tvůrčí činnost a doktorské studium ČVUT
prof. PhDr. Valérie Tóthová, Ph.D., R.N.	proděkanka pro vědu a výzkum Zdravotně sociální fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
prof. Ing. Viktor Valouch, CSc.	Ústav termomechaniky AV ČR, Fakulta elektrotechnická ČVUT
prof. Ing. Petr Zuna, CSc., D. Eng. h. c.	Fakulta strojní ČVUT
prof. Ing. Miroslav Žižka, Ph.D.	Ekonomická fakulta Technické univerzity v Liberci

## 1.3.2 Správní rada

### **Předseda:**

MUDr. Václav Šimánek, Ph.D. ředitel Fakultní nemocnice Plzeň

### **Místopředseda:**

Jiří Struček předseda výboru pro podporu cestovního ruchu, sportu a mládeže zastupitelstva Plzeňského kraje

### **Místopředseda :**

Ing. Zdeněk Novotný ředitel krajské pobočky Úřadu práce ČR

### **Tajemnice:**

Mgr. Dagmar Vokrová vedoucí kanceláře rektora a kvestora ZČU (do srpna 2020)

Mgr. Lucie Václavová Čulíková, Ph.D. kancléřka ZČU (od září 2020)

### **Členové:**

Mgr. Martin Baxa Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR, primátor města Plzně

prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c. katedra řízení České zemědělské univerzity v Praze

Ing. Karel Křížek, MBA expert pro energetiku

Mons. František Radkovský emeritní biskup plzeňský (do 31. 1. 2020)

Mons. ThLic. Tomáš Holub, Th.D. biskup plzeňský (od 1. 2. 2020)

Ing. Jaroslav Lobkowicz politik

Ing. Stanislav Hamara manažer, Plzeňský Prazdroj, a. s.

Mgr. Jana Mračková Vildumetzová Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR (od 1. 1. 2020)

MUDr. Petr Jehlička, Ph.D. kardiochirurg, Genetika Plzeň, s. r. o.

JUDr. Jaroslav Svejkovský advokát, AK Svejkovský a Kabelková

### 1.3.3 Akademický senát

#### **Předseda:**

RNDr. Petr Tomiczek, CSc. Fakulta aplikovaných věd

#### **Místopředsedkyně:**

JUDr. Simona Stočesová, Ph.D., LL.M. Fakulta právnická (do října 2020)

#### **Místopředseda:**

prof. Ing. Pavel Karban, Ph.D. Fakulta elektrotechnická (od října 2020)

#### **Tajemník:**

Mgr. Petr Baierl Nové technologie – výzkumné centrum

#### **Členové:**

doc. Ing. Gabriela Holubová, Ph.D.	Fakulta aplikovaných věd	
RNDr. Světlana Tomiczková, Ph.D.	Fakulta aplikovaných věd	
Ing. Kamil Ekštein, Ph.D.	Fakulta aplikovaných věd	
Bc. Martin Kopřiva	Fakulta aplikovaných věd	
Bc. Kamila Hantová	Fakulta aplikovaných věd	
Ing. Tomáš Ausberger	Fakulta aplikovaných věd	
Ing. Jindřich Havlík	Fakulta aplikovaných věd	
MgA. Mgr. Bedřich Kocman	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	
doc. MgA. Benedikt Tolar	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	
doc. MgA. Luděk Míšek	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	
MgA. Mgr. Petr Pelikán	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	(do října 2020)
MgA. Mgr. Pavel Trnka	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	(od října 2020)
BcA. Alena Lišková	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	
BcA. Michaela Fojtů	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	
JUDr. Ing. David Martinčík, Ph.D.	Fakulta ekonomická	
Ing. Michal Mičík, Ph.D.	Fakulta ekonomická	
doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.	Fakulta ekonomická	
Ing. Martin Januška, Ph.D.	Fakulta ekonomická	

Ing. Jan Pokorný	Fakulta ekonomická	(do září 2020)
Bc. Štěpán Kebrle	Fakulta ekonomická	(od listopadu 2020)
David Zajíček	Fakulta ekonomická	(do června 2020)
Ing. Jana Jiříčková, Ph.D.	Fakulta elektrotechnická	
Ing. Jiří Basl, Ph.D.	Fakulta elektrotechnická	
Ing. Jaroslav Fiřt, Ph.D.	Fakulta elektrotechnická	
Ing. Stanislav Josef Mašek	Fakulta elektrotechnická	(do září 2020)
Martin Kreissl	Fakulta elektrotechnická	(do září 2020)
Bc. Patrik Ferbas	Fakulta elektrotechnická	(od září 2020)
Mgr. Ludmila Dostálová, Ph.D.	Fakulta filozofická	
Mgr. Andrea Königsmarková, Ph.D.	Fakulta filozofická	
PhDr. Roman Kodet, Ph.D.	Fakulta filozofická	
Mgr. Ladislav Toušek, Ph.D.	Fakulta filozofická	
Bc. David Pergl	Fakulta filozofická	(do června 2020)
Bc. Zdeněk Rod	Fakulta filozofická	
Bc. Adéla Sommerová	Fakulta filozofická	(od června 2020)
Mgr. Petr Valach, Ph.D.	Fakulta pedagogická	
Mgr. Lucie Rohlíková, Ph.D.	Fakulta pedagogická	
PhDr. Miroslav Breifelder, Ph.D.	Fakulta pedagogická	
doc. Mgr. Václav Ríchnr, CSc.	Fakulta pedagogická	
Bc. Kateřina Železná	Fakulta pedagogická	
BcA. Petr Pánek, DiS.	Fakulta pedagogická	(do září 2020)
Mgr. Jan Lego, Ph.D.	Fakulta právnická	
JUDr. Zuzana Vostrá, Ph.D.	Fakulta právnická	
JUDr. Mgr. Vendula Valentová, Ph.D.	Fakulta právnická	
Michael Pauly	Fakulta právnická	(do září 2020)
Bc. Aleš Pitín	Fakulta právnická	(od září 2020)
Michal Šoljak	Fakulta právnická	(do září 2020)
MgA. Radek Stehlík	Fakulta právnická	(od září 2020)
doc. Ing. Pavel Kopeček, CSc.	Fakulta strojní	
prof. Dr. Ing. Antonín Kříž, IWE	Fakulta strojní	
Ing. Josef Dvořák	Fakulta strojní	
doc. Ing. Jan Řehoř, Ph.D.	Fakulta strojní	

Jakub Kübelbeck	Fakulta strojní	(do června 2020)
Bc. Václav Mašek	Fakulta strojní	
PhDr. Mgr. Jitka Krocová	Fakulta zdravotnických studií	
Mgr. Lenka Kroupová	Fakulta zdravotnických studií	
Mgr. et Mgr. Václav Beránek	Fakulta zdravotnických studií	
Mgr. Jana Křivková	Fakulta zdravotnických studií	
Eva Laštovková	Fakulta zdravotnických studií	
Markéta Lubinová	Fakulta zdravotnických studií	
Mgr. Michal Vaněk	Ústav jazykové přípravy	
Mgr. Václav Trejbal, CSc.	Ústav jazykové přípravy	

### 1.3.4 Rada pro vnitřní hodnocení

#### **Předseda:**

doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček                      rektor Západočeské univerzity v Plzni

#### **Místopředseda:**

prof. Ing. Jiří Křen, CSc.                              Fakulta aplikovaných věd

#### **Členové:**

RNDr. Petr Tomiczek, CSc.                              předseda AS ZČU  
prof. Ing. Josef Basl, CSc.                              Fakulta strojní  
doc. Ing. Jiří Hammerbauer, Ph.D.                      Fakulta elektrotechnická  
doc. RNDr. Miroslav Lávička, Ph.D.                      Fakulta aplikovaných věd (do 31. března 2020)  
doc. Ing. Pavel Kopeček, CSc.                              Fakulta strojní  
Mgr. Jan Straka    student  
JUDr. et PhDr. Stanislav Balík, Ph.D.                      Fakulta právnická  
Ing. Vladimír Braun                                        externí člen  
PhDr. Eva Pasáčková, CSc.                              Fakulta pedagogická (do 23. ledna 2020)  
doc. akad. mal. Josef Mištera                              Fakulta designu a umění (od 30. dubna 2020)  
doc. Ladislav Čepička, Ph.D.                              Fakulta pedagogická (od 25. března 2020)  
doc. PhDr. Jan Váně, Ph.D.                              Fakulta filozofická (od 25. března 2020)

#### **Tajemnice:**

Bc. Petra Pechmanová                                  Kancelář rektora ZČU

### 1.3.5 Vedení univerzity

Rektor:	doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček
Prorektor pro rozvoj a vnější vztahy:	doc. Ing. Vladimír Duchek, Ph.D.
Prorektor pro výzkum a vývoj:	doc. Ing. Luděk Hynčík, Ph.D.
Prorektor pro studijní a pedagogickou činnost:	RNDr. Blanka Šedivá, Ph.D.
Prorektor pro internacionalizaci	Ing. Dita Hommerová, Ph.D., MBA
Kvestor:	Mgr. Marta Kollerová
Vedoucí kanceláře rektora a kvestora:	Mgr. Dagmar Vokrová (do 31. 8. 2020)
Kancléřka:	Mgr. Lucie Václavová Čulíková, Ph.D. (od 1. 9. 2020)



## 1.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

### Česká konference rektorů

Člen pléna doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček

### Rada vysokých škol

#### Delegáti ZČU:

Předsednictvo RVŠ Ing. Petr Řezáček, Ph.D.  
Studentská komora RVŠ Jan Pokorný  
Sněm RVŠ prof. Dr. Ing. Miroslav Plevný  
doc. Dr. Ing. Vlasta Radová  
MgA. Vojtěch Aubrecht  
doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.  
Ing. Jana Jiříčková, Ph.D.  
Mgr. Ludmila Dostálová, Ph.D.  
doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.  
JUDr. Zuzana Vostrá, Ph.D.  
MUDr. Lada Pavlíková, Ph.D.  
Ing. Petr Řezáček, Ph.D.

#### Pracovní komise:

legislativní Ing. Jana Jiříčková, Ph.D.  
JUDr. Zuzana Vostrá, Ph.D.  
Ing. Petr Řezáček, Ph.D.

ekonomická Ing. Petr Řezáček, Ph.D.  
prof. Dr. Ing. Miroslav Plevný  
doc. Dr. Ing. Vlasta Radová  
Mgr. Ludmila Dostálová, Ph.D.

pro vzdělávací činnost doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.  
pro vědeckou činnost doc. Dr. Ing. Vlasta Radová  
Ing. Jana Jiříčková, Ph.D.  
Mgr. Ludmila Dostálová, Ph.D.

pro přípravu učitelů doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.  
pro umělecké vysoké školy MgA. Vojtěch Aubrecht

Delegovaný zástupce RVŠ do dílčích  
plánovacích komisí pro PO1, PO2 a PO3  
a hlavní plánovací komise Operačního  
programu Výzkum, vývoj a vzdělávání doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc.

Předsedové akademických senátů RNDr. Petr Tomiczek, CSc.

## 1.5 Poslání, vize a strategické cíle

### **Poslání**

Posláním Západočeské univerzity v Plzni je uskutečňovat vzdělávací a tvůrčí činnost a zároveň směřovat prostřednictvím šíření poznání ke společenskému, kulturnímu a individuálnímu rozvoji.

### **Mise**

Chceme být univerzitou moderní a perspektivní, která si správně vymezila pozici ve vysokém školství a je v rámci ní úspěšná, výrazná a jedinečná. Hlásíme se k tradici kvalitní technické vysoké školy a současně usilujeme o to, abychom byli uznáváni i jako prosperující otevřená multioborová univerzita, která zodpovědně plní svou odbornou i celospolečenskou roli. Západočeská univerzita v Plzni má svou nezaměnitelnou identitu a klade důraz na to, aby byla stabilní a vyváženou institucí, jež cílevědomě realizuje svou dlouhodobou strategii.

### **Vize 2020**

Dlouhodobý záměr pro roky 2016–2020 navazuje na dlouhodobé záměry 2006–2011 a 2011–2015, konzistentně přijímá kontinuitu vývoje univerzity a zároveň reaguje na měnící se vnější podmínky, reflektuje proměnu zájmu o vysokoškolské studium, stoupající nevyhraněnost studentů vůči volbě „svého oboru“ a měnící se motivace i připravenost současných uchazečů. DZ 2016–2020 je komplementární k celonárodním a regionálním strategiím (RIS3, ITI), je v souladu s DZ MŠMT a dalšími strategickými dokumenty (Evropa 2020 apod.).

ZČU má ambiciózní strategický plán, jehož cílem je úspěšná a prosperující univerzita v národním i mezinárodním kontextu. ZČU usiluje o to, aby v roce 2020 fungovala v jednotlivých segmentech svých činností a rolí následujícím způsobem:

### **Vzdělávací činnost**

ZČU je respektovanou a úspěšnou vzdělávací institucí. O její absolventy je zájem na trhu práce, ať již v regionu, nebo v rámci ČR i EU. Je nastavena vysoká kvalita vzdělávacích aktivit, která je průběžně sledována a hodnocena; kvalita doktorských programů je hodnocena speciálním způsobem, který klade velký důraz na kvalitní výsledky ve výzkumné, vývojové či tvůrčí činnosti. Významná část vzdělávacích a odborných aktivit dobře funguje i v širším mezinárodním prostoru, na ZČU působí významné množství zahraničních studentů, lektorů i odborných pracovníků.

Struktura a skladba studijních programů (akademicky i profesně zaměřených), včetně podpůrných a kompenzačních kurzů, vytváří široké spektrum možností dosažení odpovídajícího vzdělání, včetně získání přenositelných kompetencí pro rozmanitou škálu různě připravených či nadaných uchazečů, a minimalizuje počet neúspěšných studií. ZČU dokáže i nevyhraněné studenty zaujmout v prvním ročníku a vhodně je nasměřovat k dalšímu vzdělávání. Významnou přidanou hodnotou ZČU je fungující systém, který umožňuje nalézat vhodné individuální profily jednotlivých studentů ve vztahu k jejich budoucímu uplatnění. ZČU v rámci tohoto systému efektivně spolupracuje se zaměstnavateli a zapojuje studenty v průběhu studia do společných projektů s firmami a institucemi. Všechny tyto nástroje zvyšují možnosti vhodného uplatnění absolventů ke spokojenosti jich samotných i potenciálních zaměstnavatelů. V rámci nastaveného systému tak ZČU flexibilně

reaguje na nestabilní vnější podmínky, integruje do vzdělávacího procesu studenty se specifickými potřebami a účinně reaguje na společenskou poptávku.

ZČU klade velký důraz na kvalitu doktorských studií a vytváří pro doktorandy takové podmínky, aby měli příležitost stát se výkonnými členy významných výzkumných nebo vývojových týmů či týmů jiných tvůrčích aktivit a zapojit se do širší mezinárodní spolupráce.

### **Výzkum a jiné tvůrčí aktivity**

ZČU chrání svobodu tvůrčího bádání i umělecké tvorby, podporuje kritické myšlení, volný přístup k informacím a ctí demokratické a akademické hodnoty. Ve své tvůrčí činnosti pokrývá a propojuje technické, přírodovědné, humanitní, společenské, zdravotnické a umělecké disciplíny, pro které si stanovila i své základní priority. Ve výzkumu a umělecké činnosti patří k nejvýznamnějším v České republice a je uznávána i v mezinárodním prostředí. Tvůrčí a vzdělávací činnost se navzájem silně ovlivňují. Na univerzitě se pěstuje základní i aplikovaný výzkum a také aktivity přímo související s inovacemi a s transferem znalostí. Univerzita svojí výzkumnou, vývojovou a inovační činností přispívá k obohacení veřejně přístupných poznatků, k udržitelnému rozvoji a k řešení společenských výzev.

V některých oborech jsou rozvíjeny výzkumné aktivity s mezinárodním významem. Je zde vyprofilováno několik magisterských a doktorských studijních programů, které jsou na tyto aktivity navázány, a jsou utvořeny podmínky pro jejich stabilní rozvoj. Účinný systém hledání talentů a dlouhodobě budované národní i mezinárodní kontakty zabezpečují kontinuální získávání kvalitních a motivovaných studentů do těchto programů, ať již v rámci ČR, nebo v mezinárodním měřítku.

Na ZČU funguje efektivní systém transferu znalostí, do nějž jsou zapojováni vhodně zaměřeni, kvalitní a motivovaní studenti. Systém je založen na intenzivní a kontinuální spolupráci s firmami a institucemi, s odborníky z praxe a na efektivním systému vyhledávání perspektivního know-how i jeho spolehlivé ochrany.

### **Třetí role**

ZČU si je plně vědoma významu role, kterou ve společnosti zastává. Zejména její přímý vliv na mladou generaci v mimořádně důležitém období jejího osobnostního rozvoje je pro ZČU vysoce zodpovědným závazkem. ZČU dělá vše pro to, aby její vnější projevy i její vnitřní prostředí dávaly všem jasný signál, že se chová otevřeně, transparentně a čestně.

ZČU hraje rovněž významnou roli ve společenském a kulturním dialogu, vytváří prostor k veřejné diskuzi, přispívá k jeho otevřenosti, kritičnosti, odbornosti i kultivovanosti. I tím, že realizuje odbornou činnost v celém spektru svých aktivit, přispívá k šíření hodnot a poznatků ve společnosti mnoha různými způsoby. ZČU je místem, kde se setkávají, vzájemně učí a společně vytvářejí nové hodnoty lidé různých generací, kulturního i sociálního zázemí. Do těchto aktivit jsou významnou měrou zapojováni i studenti a absolventi ZČU, kteří se tím též podílejí na dalším směřování ZČU a naplňování jejího poslání.

Přímé společenské a odborné působení (třetí roli) vnímá ZČU velmi vážně a s plnou zodpovědností. Věnuje této roli velkou pozornost, ať již ve vnitřní, nebo vnější komunikaci, mediální prezentaci i v každodenní činnosti.

## **Řízení**

Řízení ZČU se opírá o účinné nástroje, které umožňují realizaci aktivit směřujících k naplnění její strategie, vytvářejí stabilní legislativní, personální a ekonomické prostředí a významně omezují rizikovost jejích činností. Systém řízení maximálně respektuje vysokou míru samosprávy jednotlivých součástí a akademické svobody. Nedílnou součástí systému řízení je práce s lidskými zdroji, a to s ohledem na zajištění kvality veškerých činností univerzity i ve vztahu k personálnímu a individuálnímu rozvoji jednotlivých zaměstnanců.

ZČU realizuje své aktivity ve vzájemné efektivní spolupráci fakult a vysokoškolských ústavů a aktivně využívá svou různorodost pro optimalizaci svých činností i pro interdisciplinární vzdělávací a odborné aktivity.

## **Spolupráce a vnější vztahy**

ZČU s velkou vážností přemýšlí o kontextech svého působení v širším prostředí, ať je tím myšleno město Plzeň, Plzeňský kraj, Česká republika, přeshraniční oblasti či celá EU. Svou roli vnímá s plnou hrdostí a respektem jako alma mater, ale současně i realisticky a adekvátně k situaci na svém segmentu „trhu“ i k celospolečenské situaci, kterou se snaží vždy správně vyhodnotit.

Velká pozornost je věnována analýze situace v České republice, a to zejména v oblasti středoškolského a terciárního vzdělávání, stejně jako v oblasti výzkumu i jiných tvůrčích aktivit. Pozici a strategické cíle ZČU je třeba vždy správně a realisticky zhodnotit. ZČU je přesvědčena, že uvnitř relativně malé České republiky je výhodnější spolupracovat a rozumně se domlouvat než si pouze tvrdě konkurovat v celém spektru činností a věnovat mimořádné úsilí oblastem, v nichž nemůže hrát prioritní roli.

Velmi dobře vnímá, že v oblasti terciárního vzdělávání již není výhodné snažit se realizovat svou strategii zcela autonomně bez ohledu na ostatní vysoké školy, významné změny kontextu a celospolečenský vývoj. Celorepublikovou, strategicky cílenou spolupráci se správně vymezenou rolí jednotlivých vysokých škol a dobře rozložených segmentů vzdělávání považuje za rozumnou a efektivní cestu.

Stejně tak rozumí velmi detailně situaci v regionu i blízkém okolí, úzce spolupracuje s městem i krajem a podílí se na společné strategii ve vzdělávání, zaměstnanosti i rozvoji znalostní společnosti. Pozice ZČU v blízkosti SRN je mimořádnou výhodou, kterou umí dobře zúročit. Velké úsilí je věnováno rozvoji systematické spolupráce v oblasti vzdělávání, výzkumné i jiné tvůrčí činnosti, transferu znalostí a spolupráci s potenciálními zaměstnavateli absolventů univerzity.

ZČU rozvíjí spolupráci fakult takovým způsobem, aby podporovala mezioborové studijní programy i výzkumné a tvůrčí aktivity. Strategické řízení univerzity umožňuje realizovat optimální způsob, jak využít odbornosti jednotlivých fakult a vysokoškolských ústavů pro efektivní rozvoj celé ZČU.

Pro dosažení této vize chce ZČU respektovat následující základní hodnoty:

- svoboda, demokracie a tradiční morální hodnoty euroamerické civilizace,
- harmonický rozvoj jednotlivců a společnosti,
- akademické svobody a odpovědnost,
- profesionalita a disciplína,
- ekonomičnost a etika,
- odbornost a univerzálnost,
- poznání a uplatnitelnost,
- zakotvenost v regionálním, národním i evropském prostoru,
- udržitelný rozvoj ve znalostní společnosti.

**Krédo ZČU zní: Stojíme za hodnotami, které obstojí v měnícím se světě.**

Klíčové cíle Strategického záměru ZČU (dále jen SZ ZČU) 2016–2020 byly definovány takto:

1. **Kvalita a relevance:** prosadit kulturu kvality do veškerých činností univerzity, tj. do činností vzdělávací, výzkumné a umělecké, servisní i do oblasti partnerství s vnějšími subjekty. Kvalitu chápeme ve vztahu k jasně stanoveným a relevantním cílům.
2. **Internacionalizace a otevřenost:** podpořit účelnou internacionalizaci veškerých činností univerzity. Internacionalizaci chápeme jako významnou podmínku otevřenosti univerzity lidem, idejím a hodnotám.
3. **Partnerství a diverzita:** rozvíjet v rámci veškerých činností univerzity oboustranně prospěšná partnerství na úrovni regionální, národní i mezinárodní. Ustavená partnerství přinesou hlubší diverzitu v oblasti studijní nabídky, tvůrčí činnosti i sociální mobility.

Strategické klíčové cíle SZ ZČU 2016–2020 představovaly strategické cíle horizontální, to znamená, že jejich naplnění prostupuje všemi činnostmi ZČU napříč strukturou liniového řízení ZČU. Těmto klíčovým cílům odpovídají příslušné priority.

SZ ZČU 2016–2020 definoval dílčí cílové stavy, metody jejich dosažení a způsoby hodnocení ve třech hlavních činnostech ZČU:

- vzdělávací činnost,
- tvůrčí činnost,
- přímé společenské působení – třetí role.

Dále SZ ZČU 2016–2020 definoval dílčí cílové stavy, metody jejich dosažení a způsoby hodnocení v podpůrných činnostech ZČU:

- infrastruktura a podpůrné procesy.

Strategické cíle definované pro jednotlivé hlavní a podpůrné činnosti představovaly strategické cíle vertikální, to znamená, že jejich naplnění odpovídá struktuře liniového řízení ZČU. Těmto strategickým cílům odpovídají příslušné priority.

## Souhrn priorit pro rok 2020:

### Vertikální priority:

P1 – VZDĚLÁVÁNÍ – 20

P2 – TVŮRČÍ ČINNOST – 20

P3 – TŘETÍ ROLE – 20

PROGRAM ROZVOJE A OBNOVY INFRASTRUKTURY A PODPŮRNÝCH PROCESŮ ZČU PRO ROK 2020

### Horizontální priority:

P4 – KVALITA – 20

P5 – INTERNACIONALIZACE – 20

P6 – PROJEKTY – 20

## 1.6 Změny v oblasti vnitřních předpisů v roce 2020

V roce 2020 došlo ke změně těchto vnitřních předpisů:

- Statut ZČU – změna č. 1 s účinností od 5. 8. 2020
- Statut ZČU – změna č. 2 s účinností od 23. 12. 2020
- Statut FDU – s účinností od 10. 11. 2020
- Statut FEL – s účinností od 1. 9. 2020
- Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností ZČU – s účinností od 1. 10. 2020

V roce 2020 dále došlo k vydání nového vnitřního předpisu – Zvláštní pravidla pro studium na ZČU v roce 2020 s účinností od 5. 8. 2020.

## 1.7 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v roce 2020

Počet podaných žádostí	Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	Výčet poskytnutých výhradních licencí	Počet stížností podaných podle § 16a
5	1	0	0	0

## 2. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

### 2.1 Celkový počet akreditovaných studijních programů, počet nově popsaných v roce 2020

Celkový počet akreditovaných studijních programů na **Fakultě aplikovaných věd** je 37, z toho je 12 bakalářských, 14 navazujících a 11 doktorských. Jeden navazující studijní program je akreditován jako profesní, ostatní jako akademické.

Na **Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara** bylo v roce 2020 nově akreditováno celkem osm studijních programů – čtyři bakalářské, čtyři navazující magisterské. Čtyřem studijním programům sloužícím pro dostudování skončí akreditace v roce 2024.

Na **Fakultě ekonomické** mělo v roce 2020 platnou akreditaci 21 studijních programů ve všech třech úrovních studia. Některé studijní programy dobíhají, některé byly v roce 2020 nově akreditovány a budou vyučovány až od akademického roku 2021/2022. Fakulta se zaměřuje na studijní programy v oblasti vzdělávání Ekonomické obory – Marketingové a Projektové řízení, Podniková ekonomika a management. Rozvíjí také studijní programy interdisciplinární, jako Informační management s podílem informatiky a Ekonomická a regionální geografie majoritně patřící do oblasti vzdělávání Vědy o zemi. V roce 2020 získala FEK akreditaci bakalářského studijního programu Podniková ekonomika a management v prezenční a kombinované formě studia, byly též akreditovány doktorské studijní programy Ekonomika a management, resp. Economics and Management (realizován v anglickém jazyce) v prezenční a kombinované formě studia. Všechny studijní programy jsou popsány dle metodiky Q-RAM.

Na **Fakultě elektrotechnické** v roce 2020 v bakalářském i navazujícím magisterském stupni studia dobíhaly a do budoucna ještě budou dobíhat původní studijní programy, které byly akreditovány v předchozích letech. Uchazeči o bakalářské a navazující magisterské studium byli v akademickém roce 2020/2021 již přijímáni do studijních programů, které byly nově akreditovány v roce 2020. V doktorském studiu v roce 2020 byly v roce 2020 uskutečňovány původní akreditované studijní programy.

Seznam dobíhajících akreditovaných studijních programů:

Typ	Název	Forma	Jazyk výuky
Bakalářský	Elektrotechnika informatika / Electrical Engineering and Informatics	prezenční	čeština/angličtina
Bakalářský	Aplikovaná elektrotechnika / Applied Electrical Engineering	prezenční	čeština/angličtina
Bakalářský	Aplikovaná elektrotechnika / Applied Electrical Engineering	kombinovaná	čeština/angličtina

Navazující	Elektrotechnika informatika / Electrical Engineering and Informatics	prezenční	čeština/angličtina
Navazující	Aplikovaná elektrotechnika / Applied Electrical Engineering	prezenční	čeština/angličtina
Navazující	Aplikovaná elektrotechnika / Applied Electrical Engineering	kombinovaná	čeština/angličtina
Doktorské	Elektrotechnika informatika / Electrical Engineering and Informatics	prezenční	čeština/angličtina
Doktorské	Elektrotechnika informatika / Electrical Engineering and Informatics	kombinovaná	čeština/angličtina

Seznam akreditovaných studijních programů od roku 2020:

Typ	Název	Forma	Jazyk výuky
Bakalářský	Elektrotechnika a informační technologie	prezenční/ kombinovaná	čeština
Bakalářský	Electrical Engineering and Information Technology	prezenční	angličtina
Navazující	Elektronika a informační technologie	prezenční	čeština
Navazující	Electronics and Information Technology	prezenční	angličtina
Navazující	Materiály a technologie pro elektrotechniku	prezenční	čeština
Navazující	Materials and Technologies for Electrical Engineering	prezenční	angličtina
Navazující	Výkonové systémy a elektroenergetika	prezenční	čeština
Navazující	Electrical Power Engineering	prezenční	angličtina
Navazující	Aplikovaná elektrotechnika	kombinovaná	čeština

**Fakulta pedagogická** má nově akreditováno 90 % studijních programů. V přijímacím řízení na rok 2020/2021 nabídla fakulta 20 bakalářských studijních programů, 12 navazujících magisterských programů maior/minor, jeden magisterský program Učitelství pro základní školy a jeden doktorský program Hudební teorie a pedagogika. Stěžejním studijním programem je navazující magisterský studijní program se specializacemi Učitelství pro základní školy. Program zahrnuje celkem 16



specializací. Všechny studijní programy kromě doktorského programu jsou akreditovány v prezenční formě.

#### **Bakalářské programy:**

- Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
- Biologie se zaměřením na vzdělávání
- Český jazyk se zaměřením na vzdělávání
- Fyzika se zaměřením na vzdělávání
- Geografie se zaměřením na vzdělávání
- Historie se zaměřením na vzdělávání
- Hudba se zaměřením na vzdělávání
- Chemie se zaměřením na vzdělávání
- Informatika se zaměřením na vzdělávání
- Matematika se zaměřením na vzdělávání
- Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
- Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání
- Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání
- Speciální pedagogika
- Technická výchova se zaměřením na vzdělávání
- Tělesná výchova a sport
- Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
- Učitelství pro mateřské školy
- Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání
- Výtvarná výchova a kultura se zaměřením na vzdělávání

#### **Navazující magisterské programy:**

- Pedagogika pohybové prevence
- Učitelství biologie pro střední školy
- Učitelství českého jazyka pro střední školy
- Učitelství dějepisu pro střední školy
- Učitelství geografie pro střední školy
- Učitelství hudební výchovy pro střední školy
- Učitelství chemie pro střední školy
- Učitelství německého jazyka pro střední školy
- Učitelství pro základní školy
- Učitelství ruského jazyka pro střední školy
- Učitelství tělesné výchovy pro střední školy
- Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy

## 2.2 Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsob jeho vyhodnocení

Aplikační sféra se na **Fakultě aplikovaných věd** podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů především prostřednictvím účasti odborníků z aplikační sféry ve výuce. Vyhodnocení provádí garant programu, vedoucí katedry nebo příslušný proděkan na základě zprávy o výuce s podílem aplikační sféry a na základě pohovoru s příslušným pracovníkem z aplikační sféry nebo osobní účastí na výuce, konkrétně při závěrečných prezentacích výsledků semestrálních prací.

Na **Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara** se aplikační sféra podílí na uskutečňování studijních programů několika způsoby: a) studenti absolvují u subjektů aplikační sféry praxe, ty vyhodnocuje garant praxí fakulty, b) řada zadání klauzurních a semestrálních prací je formulována subjekty aplikační sféry, které se účastní průběžných korektur a konečného vyhodnocení výsledků studentské tvůrčí činnosti, c) v navazujících magisterských programech je pro spolupráci s aplikační sférou akreditován předmět Ateliér preinkubace (1–4), určený pro řešení projektů smluvního a aplikovaného výzkumu, d) téměř všichni pedagogové předmětů profilujícího základu jsou zároveň odborníky z praxe vykonávajícími svobodné povolání nebo živnost v oblasti umění a designu.

Při tvorbě nových studijních programů jsou zohledněna stanoviska profesních organizací, v nichž působí pedagogové FDULS zastávající roli garantů specializací a programů.

Vyhodnocování podílu aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů je vyhodnocováno průběžně garantem programu a vedením FDULS a je formulováno v sebehodnotící zprávě každého studijního programu.

Spolupráce s aplikační sférou probíhá na **Fakultě ekonomické** na několika úrovních. Při přípravě studijních programů jsou se zástupci aplikační sféry konzultovány reálné potřeby trhu práce a požadavky na kompetence absolventů. Často spolupracujeme i s hospodářskými komorami. Tyto potřeby jsou zjišťovány jednotlivými guaranty studijních programů, většinou formou soustavného společného dialogu. Na úrovni jednotlivých předmětů komunikují se zástupci aplikační sféry garanti a vyučující těchto předmětů, a průběžně tak upravují sylaby jednotlivých předmětů. Dále jsou zástupci aplikační sféry zapojováni do výuky jako externí přednášející, konzultanti kvalifikačních prací a jejich oponenti. Důležitým zdrojem informací jsou také projekty aplikovaného výzkumu, ve kterých spolupracujeme s aplikační sférou, a přirozeně tak zjišťujeme její požadavky na oblast vzdělávací. Spolupráce je pak vyhodnocována guaranty studijních programů a vedoucími kateder, zajímavé vhledy pak nabízí i studentská anketa ke kvalitě výuky.

V roce 2020 se do výuky studijních programů na FEK zapojilo celkem 12 odborníků z praxe (z toho čtyři bez pracovněprávního vztahu), kteří se podíleli minimálně na jedné třetině výuky alespoň jednoho předmětu, 8 odborníků se podílelo na vedení kvalifikačních prací. Samozřejmě jsou konzultace kvalifikačních prací vedené odborníky z praxe. Dále jsou pravidelně realizovány zvané přednášky odborníků a absolventů jak v rámci jednotlivých předmětů, tak i obecnějšího zaměření.

S nejvýznamnějšími partnery má FEK uzavřeny smlouvy o spolupráci. Patří mezi ně např. BDO (dříve Moore Stephens), InterCora, Deloitte, PwC, Renomia, Škoda Transportation, MURR CZ, Plzeňský Prazdroj, Raiffeisenbank, Coca-Cola HBC Česko a Slovensko, Diebold Nixdorf, Lázně Františkovy Lázně, Krajský úřad Plzeňského kraje a Krajská správa Českého statistického úřadu v Plzni.

V roce 2020 podepsala FEK smlouvu o spolupráci s Raiffeisenbank. Tato spolupráce by měla obsahovat nejen vstupy odborníků z praxe do výuky, ale rovněž nabídku trainee programů pro studenty, řešení konkrétních projektů formou zadání kvalifikačních prací a podporu aktivit se zaměřením na udržitelnost. FEK se nově podílí na výuce studijního programu Stavební inženýrství – Moderní budovy garantovaného FAV, který byl akreditován v souvislosti s uzavřeným partnerstvím ZČU a skupiny InterCora.

Dlouhodobá spolupráce probíhá také s orgány územní samosprávy (např. tvorba strategických a koncepčních dokumentů pro potřeby obcí, měst a makroregionu v Plzeňském a Karlovarském kraji).

Na **Fakultě filozofické** se na tvorbě a uskutečnění akademických i profesních studijních programů podílejí odborníci z aplikační sféry, zejména z veřejného a neziskového sektoru, ve vybraných profesních programech (zejména v programu Cizí jazyky pro komerční praxi) též odborníci ze soukromého sektoru. V roce 2020 pokračovala v činnosti (byť v omezené míře způsobené pandemií covid-19) Rada partnerů jako poradní orgán děkana FF, jejímiž členy jsou zástupci významných aktérů z veřejného, soukromého a neziskového sektoru. Mezi hlavní činnosti Rady patří mj. reflexe programů realizovaných na FF z pohledu aplikované praxe.

Aplikační sférou pro **Fakultu pedagogickou** je portfolio mateřských, základních a středních škol, se kterými úzce spolupracuje, a to nejen v zajištění praxí. V roce 2020 byl zpracován koncept Plzeňské fakultní školy. Memorandum o spolupráci na konci roku 2020 podepsalo sedm základních škol. Spolupráce v tomto formátu probíhá i v oblasti celoživotního vzdělávání, praxe, rozvojových i výzkumných projektů.

V roce 2015 byla na **Fakultě strojní** ustavena Průmyslová rada jako poradní orgán děkana. V této Radě jsou zastoupeni významní strategičtí průmysloví partneři fakulty. Na zasedáních Rady jsou pravidelně konzultovány a vyhodnocovány studijní plány FST. Do tvorby nových studijních plánů jsou jako poradci a oponenti zapojeni strategičtí průmysloví partneři.

**Fakulta zdravotnických studií** se v rámci ZČU věnuje vzdělávání v profesně zaměřených studijních programech bakalářského a navazujícího magisterského typu. Absolvování těchto programů vede k získání profesních kvalifikací, které spadají do oblasti nelékařských zdravotnických povolání. Profesní profil studia na FZS tak vyžaduje dostatečné zapojení odborníků ze zdravotnické praxe do vzdělávacího procesu. V roce 2020 se na uskutečňování vzdělávání v těchto programech podílelo 40 akademických pracovníků, kteří současně působí ve zdravotnické praxi, 31 z nich vedlo kvalifikační práce a 13 se přímo podílelo na zajištění odborných praxí. 106 odborníků z praxe s pracovněprávním vztahem k FZS typu DPP/DPČ se pak v roce 2020 různou měrou podílelo na výuce a 60 z nich vedlo kvalifikační práce.

## 2.3 Další vzdělávací aktivity

Na **Fakultě aplikovaných věd** tradičně probíhá řada vzdělávacích aktivit. Aktivity lze rozdělit podle úrovně na aktivity katedrálního a fakultního významu a také podle zdroje a cílové skupiny seminářů. Fakulta nabízí pět kurzů celoživotního vzdělávání v oblasti informačních a asistivních technologií, žádný z nich ale nebyl v roce 2020 realizován. Pořádány jsou série seminářů, které byly zahájeny v rámci projektu SPAV. Řada z nich běží spontánně i nadále jak na katedrách, tak i na fakultní úrovni. V rámci těchto seminářů si zaměstnanci navzájem předávají podrobné informace ze svých oborů. Pořádány jsou i přednášky vyzvaných odborníků z jiných institucí (i zahraničních) nebo z průmyslu,

kteří rozšiřují know-how v příbuzných nebo souvisejících oborech. Pracovníci také vyjíždějí na zahraniční stáže, v rámci nichž si zvyšují odborné, jazykové i pedagogické kompetence. Pro zvýšení povědomí o oborech nabízených fakultou bylo organizováno několik akcí – soutěž PilsProg (v roce 2020 byla pořádána v distanční formě), kybernetické soustředění Campo Arduino a Campo Lampone, letní škola MechCamp, NanoCamp a Summer School of Single Cell a série nadstavbových a motivačních přednášek z matematiky. Pro snížení neúspěšnosti studia a odstranění bariér fakulta pořádá před zahájením výuky v prvním ročníku soustředění Bootcamp, v němž se účastníci seznámí s programováním. V průběhu roku probíhá doučování vybraných předmětů prvního ročníku studenty vyšších ročníků v rámci Student Support Centre, které v roce 2020 fungovalo v distanční podobě na platformě Discord. Pracovníci FAV se pravidelně účastní Dnů vědy a techniky, Technodays Chomutov, akcí Techmania Science Center, Centra robotiky, Dronetu (např. DronFest) a podobných akcí.

**Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara** každoročně pořádá letní školu umění ArtCamp. Avšak v roce 2020 bylo z důvodu probíhající celosvětové koronavirové pandemie rozhodnuto, že mezinárodní letní škola ArtCamp nebude v červenci realizována. V celoživotním vzdělávání otevřela FDULS v roce 2020 celkem 19 dlouhodobých kurzů, které navštívilo 45 studentů.

Nejvýznamnější přednášky a semináře konané na fakultě:

- Květen 2020 – Unikátní on-line projekt FUTURE IS propojil umělce napříč zeměkouli a ti reagovali na nastalou pandemii covid-19. Projektu se zúčastnili: Warren Lehrer, Steven Heller, Gérard Lo Monaco, Marina Cedro, Doron Polak, Christine Clinckx, Yael Eylat Van Essen, Renáta Fučíková, Jan Van Woensel.
- 17. 12. – Mezinárodní fotografické symposium – 8. ročník proběhl on-line – Hynek Alt (CZ), Roei Greenberg (IL/UK), Heidi Kirjavainen (FI/BE), Johannes Schwartz (NL), Jay Wolke (USA), Rosalie Yu (TW), Sergey Zhdanovich (BLR). Výstava se uskutečnila v Galerii Ladislava Sutnara.

**Fakulta ekonomická** organizovala v roce 2020 přednášky českých i zahraničních odborníků z ekonomické praxe a akademické sféry. Na půdě fakulty přednášel např. europoslanec Luděk Niedermayer, prostřednictvím videokonference se uskutečnila diskuse s ekonomem Janem Švejnarem (Columbia University). Mezi odborníky, kteří zavítali do výuky studentů, patřili např. Lucie Doubravová (Deloitte), Jindřich Ibl (PricewaterhouseCoopers), Zdena Kovářiková (Renomia), Ivana Novotná (Avaps s. r. o.) či advokát Vít Hruška. Ze zahraničních hostů na fakultě vystoupili Joanna Szychowska (ICAEW) či Francisco de Castro (Evropská komise). V zimním semestru 2020 fakulta zahájila dlouhodobější spolupráci s vědecko-výzkumným pracovníkem a absolventem FEK Jaromírem Kovářikem (University of Bilbao), přivítala také novou hostující vyučující katedry ekonomie a kvantitativních metod Sophio Togonidze (CERGE-EI).

FEK spolupracuje také s dalšími firmami a odborníky z praxe. Na základě jedné z těchto společných aktivit je realizován certifikátový studijní program Daňový specialista. Jedná se o čtyřsemestrální kurz určený pro studenty navazujícího magisterského studia, který probíhá v rámci běžné výuky se značným zapojením odborníků z praxe. Na uvedeném studijním programu participuje kromě vyučujících fakulty síť auditorských a poradenských společností BDO. Společným cílem je nabídnout studentům hlubší znalosti z oblasti daní a zapojit studenty do praktických řešení skutečných daňových případů.

Mezi další vzdělávací aktivity lze zahrnout spolupráci fakulty s mezinárodní institucí ICAEW (The Institute of Chartered Accountants in England and Wales). Tato spolupráce prohlubuje jak propojení akademické sféry s praxí, tak mezinárodní aktivity. V rámci této spolupráce jsou realizovány

workshopy pro studenty a jsou využívány studijní materiály této instituce k získání dalších znalostí v oblasti financí a účetnictví s důrazem na moderní mezinárodní trendy. FEK vystupuje v rámci spolupráce s institucí ICAEW jako Partner in Learning, a umožňuje tak studentům a absolventům FEK uznání kreditů z vybraných předmětů pro získání mezinárodní certifikace účetních a finančních profesí.

V roce 2020 pokračovala spolupráce v oblasti projektového managementu se společností IPMA CZ, která nabízí získání certifikátu Národní certifikace studentům v oblasti projektového managementu. Certifikát mohou studenti získat v rámci předmětu Projektový management. V roce 2020 úspěšně získalo tento certifikát 36 studentů. Certifikace byla v roce 2020 znovu obnovena a je platná na pět let. V neposlední řadě je rozvíjena kooperace s firmou PricewaterhouseCoopers Česká republika, s. r. o.

V oblasti zpracování dat spolupracuje fakulta se společností DataFriends, s. r. o. (dříve StatSoft). Spolupráce probíhá jednak v rovině tvorby a aktualizace studijních materiálů vybraných předmětů programu s cílem zakomponovat do výuky aktuální trendy v oblasti zpracování dat, jednak formou přednášek zvaných odborníků.

Na FEK působí Centrum podnikání a udržitelnosti (dále jen CPU), které organizuje tematické workshopy a akce pro studenty z oblasti rozvoje podnikavosti a udržitelnosti. CPU se také podílí na implementaci strategie udržitelnosti Fakulty ekonomické. V roce 2020 pokračovalo CPU ve spolupráci s významnými partnery na poli podpory podnikání a udržitelného rozvoje (například BIC Plzeň, Asociace společenské odpovědnosti). Mimo tyto aktivity poskytovalo centrum během celého roku informační podporu k oblasti zahájení podnikání a propojovalo zástupce různých sfér s cílem podpořit podnikatelskou aktivitu. Zároveň se aktivity Centra podnikání prezentovaly během podnikatelského týdne Freezing Week na partnerské univerzitě HAMK, University of Applied Sciences, Finsko. Mezi akce, které CPU v roce 2020 organizovalo či spoluorganizovalo, patřil workshop Grow with Google: Lean Canvas a jak na něj Pavla Bartoše a Petra Mandíka. Dále workshop Petra Hrkala: 10 důvodů proč jsou prezentace na nic. CPU se také podílí na organizaci soutěže podnikatelských záměrů Invest Day. V roce 2020 se podařilo úspěšně dokončit další ročník této soutěže za participace studentů ZČU. Na podzim roku 2020 členové CPU společně s členy katedry podnikové ekonomiky a managementu a katedry financí a účetnictví zrealizovali první běh předmětu Amazing Business School. Tento předmět představuje experimentální způsob výuky, při kterém studenti inovativní cestou tvoří, vyvíjí nové business koncepty a experimentují s nimi. V rámci výuky vystoupilo několik přednášejících (Ondřej Durkáč za Social Impact Award; Kateřina Kučová z CPI VŠB-TUO) a konzultantů ze spolupracující vysoké školy VŠE (Ivana Svobodová, Blanka Habrmanová, Ondřej Dvouletý, Jan Mareš, Lukáš Válek). Po stránce udržitelnosti realizovalo CPU výzvu Plogging na FEK v rámci akce Giving Tuesday a zároveň se připojilo svým podpisem ke spolupráci s Dopfer Foundation v rámci výzvy k PET FREE pledge.

Za podpory Plzeňského kraje a města Plzně proběhl v červenci 2020 další ročník letní školy HOMO ECONOMICUS. Letní škola pro žáky základních škol byla tentokrát zaměřena na zelenou ekonomiku.

Pro studenty byly plánovány různé exkurze, např. v předmětech zaměřených na geografii a problematiku cestovního ruchu. Z důvodu pandemie onemocnění covid-19 se ale nekonaly a studentům byly zadány náhradní samostatné úkoly. Na podzim 2020 proběhly v režii České geografické společnosti on-line přednášky a krátké tutoriály na rozličná témata v rámci Dnů geografie. Byl realizován živý přenos o přípravách projektu Z101 a také tutoriál Co je Gapminder a jaké má využití.

Kromě uvedených aktivit realizovala FEK akreditované programy celoživotního vzdělávání a ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání ZČU se podílela na realizaci Univerzity třetího věku v Chebu a Aši.

Řada zajímavých vystoupení zazněla v rámci tří odborných konferencí, které proběhly na podzim 2020. 8. – 10. 9. 2020 se konala výroční konference České geografické společnosti, 12. 11. se uskutečnil 7. ročník mezinárodní vědecké konference Trendy v podnikání. 19. 11. následovala odborná konference Turismus v době covidu-19, určená především pro studenty fakulty. Na všech konferencích se aktivně podíleli studenti jak organizačně, tak jako účastníci, což přispělo ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Na **Fakultě elektrotechnické** se v roce 2020 uskutečnily odborné přednášky špičkových odborníků z praxe nebo z jiných vysokých škol ve formě on-line přednášek pro studenty a zaměstnance FEL a celé ZČU. Na fakultě proběhl již tradiční nultý týden, pořádaný pro studenty 1. ročníků. Cílem nultého týdne je umožnit nově nastupujícím studentům především sjednotit a zopakovat znalosti ze střední školy. Největší prostor byl věnován technickým předmětům, tento požadavek vychází přímo z analýz provedených na jednotlivých katedrách v rámci identifikace předmětů s vysokou neúspěšností studia. Jedná se o předměty: výpočetní technika, matematika, fyzika nebo základy elektrotechniky. Jde tedy o stěžejní předměty, které jsou zařazeny do úvodních fází studia. Studenti FEL se dále účastnili odborných soutěží, které organizovali průmysloví partneři (např. Cena ABB a Siemens aj.), studentské odborné soutěže SVOČ FEL, podpořené i cenou Plzeňského kraje. Pro studenty středních škol fakulta připravila řadu odborných on-line přednášek. Pracovníci FEL se zapojili do dalších akcí pro žáky středních a základních škol, např. Dny vědy a techniky, Noc vědců, Otevíráme dveře vzdělávání, Ručičky kraje, Řemeslo má zlaté dno, Technická olympiáda.

**Fakulta filozofická** pořádá všechny své další vzdělávací aktivity v rámci akreditovaných programů ČŽV. Patří mezi ně akreditované kurzy garantované katedrou sociologie (11 kurzů), kurz garantovaný katedrou románských jazyků (1) a kurz garantovaný katedrou politologie (1). Vzhledem k pandemické situaci nebyl v roce 2020 realizován žádný kurz ČŽV.

**Fakulta pedagogická** nabízí následující programy ČŽV.

Rozšiřující studium:

- anglického jazyka – učitelství pro ZŠ,
- anglického jazyka – učitelství pro SŠ,
- anglického jazyka – učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství anglického jazyka pro 2. st. ZŠ),
- biologie – učitelství pro ZŠ,
- biologie – učitelství pro SŠ,
- biologie – učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství biologie pro 2. st. ZŠ),
- českého jazyka pro učitele ZŠ,
- českého jazyka pro učitele SŠ,
- českého jazyka pro učitele SŠ (pro absolventy Učitelství českého jazyka pro 2. st. ZŠ),
- dějepisu – učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství dějepisu pro 2. stupeň ZŠ),
- fyziky – učitelství pro ZŠ,
- fyziky – učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství fyziky pro 2. stupeň ZŠ),
- chemie – učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství chemie pro 2. stupeň ZŠ),
- německého jazyka – učitelství pro ZŠ,

- německého jazyka – učitelství pro SŠ,
- německého jazyka – učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ),
- psychologie – učitelství pro SŠ,
- ruského jazyka – učitelství pro ZŠ,
- ruského jazyka – učitelství pro SŠ,
- ruského jazyka – učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň ZŠ),
- tělesné výchovy – učitelství pro ZŠ,
- tělesné výchovy a sportu – učitelství pro SŠ,
- tělesné výchovy a sportu – učitelství pro SŠ (pro absolventy Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ),
- výpočetní techniky a informatiky pro ZŠ,
- výpočetní techniky a informatiky pro SŠ,
- výpočetní techniky a informatiky pro SŠ (pro absolventy Učitelství výpočetní techniky a informatiky pro 2. st. ZŠ),
- DVPP – Učitelství pro 1. stupeň ZŠ,
- Učitelství pro mateřské školy.

Dále fakulta realizovala program Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele, kurz arteterapie a muzikoterapie, speciální pedagogiku pro učitele ZŠ a SŠ, speciální pedagogiku pro učitele MŠ a vychovatele, studium pro výchovné poradce, vzdělávala vychovatele, učitele odborných předmětů, praktického vyučování a učitele odborného výcviku a připravila i studijní program pro školní metodiky prevence. Na FPE v roce 2020 proběhlo i několik krátkodobých kurzů, školení a seminářů v rámci řešených projektů.

Na **Fakultě právnické** proběhla v roce 2020 v důsledku situace s covidem-19 on-line konference Naděje právní vědy – Právní věda v praxi. Ostatní plánované akce včetně letní školy práva v rámci Mezinárodní letní jazykové školy byly odloženy nebo zrušeny. Dále probíhal dlouhodobý program celoživotního vzdělávání Základy práva a Přípravný kurz k rigorózní práci.

Centrum celoživotního vzdělávání **Fakulty strojní** se primárně zaměřuje na realizaci vzdělávacích kurzů pro firemní sféru Plzeňského, Karlovarského a Jihočeského kraje a vzdělává zaměstnance ve firmách v oblasti strojírenství, managementu, logistiky, materiálů, technologie apod.

Na základě požadavků z firem byly za kooperace jednotlivých kateder aktualizovány a vytvořeny vzdělávací kurzy, které byly předloženy k akreditaci Radě celoživotního vzdělávání ZČU.

Samotný chod centra celoživotního vzdělávání byl v roce 2020 ztížen momentální situací (covid-19). V březnu se celý chod zastavil zavedením nouzového stavu a na krátkou dobu oživil svoji činnost začátkem zimního semestru. Celkově byly v roce 2020 ve firmách realizovány pouze tři kurzy, které proběhly v celkovém rozsahu 50 školicích hodin. Celkový počet proškolených osob byl 38. Dále byly realizovány tři otevřené kurzy v prostorách ZČU v celkovém rozsahu 24 školicích hodin. Celkový počet proškolených osob byl 27. Absolventi byli z různých firem Plzeňského, Karlovarského a Jihočeského kraje.

Současně centrum celoživotního vzdělávání realizovalo v Plzni již čtvrtý ročník projektu Dětské technické univerzity (dále jen DTU), jejímž hlavním smyslem je přilákat děti ve věku 6–15 let

k technice. Projekt DTU byl rozšířen do dalších měst. Ve městě Klatovy a Sokolov byl úspěšně realizován již třetí ročník.

Během celého akademického roku byly pro děti připraveny plnohodnotné volnočasové vzdělávací aktivity v technickém směru, jejichž smyslem bylo zábavnou formou děti přilákat k technice. Kroužky probíhaly v období 1. 1. 2020 – 4. 3. 2020. Posléze byla pravidelná setkání narušena v důsledku pandemie covid-19. Ke znovuobnovení na krátkou dobu došlo od 30. 5. 2020 do 10. 6. 2020. Nový ročník pak byl zahájen 23. 9. 2020, ale vzhledem ke druhé vlně pandemie byla prezenční návštěva dětí 7. 10. 2020 ukončena. V následujícím období naši lektori připravovali kroužky tak, aby byly přizpůsobeny případným přísnějším opatřením.

Byly nově koncipovány náplně kroužků pro jednotlivé skupiny tak, aby mohly být uskutečněny prezenční, distanční i hybridní formou s případným odesláním materiálu dětem domů. Nově se promýšlela otázka práce dětí individuální formou namísto dosavadní práce v týmu. Od listopadu se pak začala nahrávat videa, která byla postupně nabízena na sociálních sítích projektu DTU a také zasílána e-mailem rodičům, aby mohly děti pracovat z domova s pomůckami, které mají běžně v domácnostech k dispozici.

V první části navštěvovalo kroužky v Plzni 53 dětí, v druhé části bylo přihlášeno 41 dětí. V Klatovech pak první část roku navštěvovalo 36 dětí a do druhé části bylo přihlášeno 42 dětí. V Sokolově první část roku navštěvovalo 24 dětí a do druhé části bylo přihlášeno 21 dětí. Celkový počet navštěvujících dětí je v tuto chvíli 217 žáků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

V roce 2020 **Fakulta zdravotnických studií** i přes nastalou epidemiologickou situaci a s ní spojené restriktce realizovala v omezeném režimu následující akce celoživotního vzdělávání:

Přípravný kurz. V březnu 2020 byly zahájeny přednášky v rámci přípravného kurzu na přijímací řízení. Kurz byl zahájen v režimu kontaktní výuky. Bohužel tak proběhly pouze dva bloky přednášek. Zbývající části kurzu byly pořádány formou distanční výuky. Přípravný kurz absolvovalo více než 70 účastníků, kteří měli v závěru možnost ověřit si své znalosti formou on-line testu.

Projekt Pohybová aktivita při zdravotním postižení. Oddělení celoživotního vzdělávání (dále jen OCV) garantovalo projekt Pohybová aktivita při zdravotním postižení. Hlavním cílem projektu byla edukace zdravotně postižených a chronicky nemocných zaměřená na důležitost zařazení pohybové aktivity do běžných denních činností. Vzhledem k epidemiologické situaci a nastalým restrikcím byl cíl splněn u skupin, se kterými bylo možno pracovat.

Cílové skupiny:

- Děti s chronickým respiračním onemocněním.
- Děti s poruchami pozornosti.
- Dospělé osoby s diabetes mellitus II. Typu.
- Dospělé osoby s hypertenzí.
- Dospělé osoby s chronickým vertebrogenním algickým syndromem a sníženou pracovní.
- Dospělé osoby s duševním onemocněním.

V projektu bylo zapojeno celkem 40 osob v 34 konaných lekcích.

BETERKA. V roce 2020 se podařilo navázat velmi úspěšnou dlouhodobou spolupráci s NTC. Základním pilířem spolupráce byla tvorba společného kurzu Technik diagnostik zdravotnické termografie. Dále byl připraven společný projekt s Techmáníí, který byl vzhledem k nastalé epidemiologické situaci



realizován v distanční podobě. Prozatím nejzásadnějším výstupem spolupráce je dvouletý projekt Ministerstva vnitra Bezpečnostní výzkum pro účinné využití termokamer v případě epidemických hrozeb a krizových situací. V rámci spolupráce byla na FZS nainstalována termokamera.

Kurzy pro studenty FZS. Vzhledem k nastalé situaci nebylo vhodné a následně ani možné oslovovat případné účastníky celoživotního vzdělávání z řad široké veřejnosti. Celoživotní vzdělávání se tak zaměřilo na studenty FZS.

V době rozvolnění se na základě dlouhodobé spolupráce s panem Stanislavem Flanderou podařilo zajistit kurzy tapingu a kineziotapingu. Dále na OCV vznikl kurz pro dobrovolníky reflektující současnou situaci. Kurz Základní ošetřovatelské postupy a techniky v praxi byl akreditován Radou celoživotního vzdělávání ZČU (dále jen RCV). Kurz byl připraven k akreditaci Ministerstvem práce a sociálních věcí.

Kurzy první pomoci. OCV velmi intenzivně spolupracovalo s katedrou záchranářství, diagnostických oborů a veřejného zdravotnictví. V roce 2020 tak bylo akreditováno několik kurzů první pomoci pro laickou a odbornou veřejnost. FZS tak získala akreditaci Ministerstva práce a sociálních věcí pro kurz První pomoc pro pracovníky v sociálních službách, kteří mají účast na tomto kurzu danou zákonem.

Další činnosti. Zástupci OCV se aktivně účastnili zasedání RCV, podíleli se na tvorbě strategických dokumentů, zapojili se do jednání o aktivitách ČŽV v rámci celé univerzity.

Pro interní zaměstnance FZS organizovalo OCV školení základů první pomoci, psychohygieny efektivní komunikace. Dále aktivně vyhledávalo možnosti tvorby dalších vzdělávacích aktivit. Navazovalo a rozšiřovalo kontakty s partnery a zapojilo se do spoluorganizace celouniverzitních akcí.

Oddělení infračervených technologií vysokoškolského ústavu **Nové technologie – výzkumné centrum (NTC)** se dlouhodobě věnuje vzdělávacím aktivitám. Jako schválené školicí pracoviště ATD ČR (Asociace technických diagnostiků ČR) v oboru termodiagnostiky nabízí akreditované kurzy pro certifikaci osob pro funkci Technik diagnostik termografie. Účastníky kurzu seznamuje s termografickou měřicí technikou a jejími aplikacemi.

Propuknutí pandemie covid-19 bylo pro výzkumníky z oddělení infračervených technologií akutní výzvou k hledání výzkumných témat a řešení s celospolečenským významem. V roce 2020 byl akreditován nový kurz Technik diagnostik zdravotnické termografie – kategorie I., jehož cílem je měření potenciálně nakažených osob pomocí termokamer zejména v místech se zvýšeným výskytem osob, jako jsou nemocnice, firmy, úřady, školy nebo obchody.

NTC se také snaží aktivně popularizovat obor mezi žáky a studenty prostřednictvím projektu LabIR Edu – Termovize do škol. Své více jak dvacetileté zkušenosti v oblasti termovizního měření využili výzkumníci pro vývoj termokamery určené speciálně pro školy. V rámci projektu jsou termokamery zapůjčovány do škol v České republice a pořádají se workshopy pro učitele k jejich využití ve výuce. V roce 2020 získal LabIR Edu – základní kurz (workshop v rozsahu tří hodin) akreditaci RCV. V něm se učitelé seznámí s ovládáním termokamery a interaktivními pokusy. V roce 2020 se vzhledem k omezením kvůli pandemii covid-19 žádné akreditované školení nerealizovalo.

**Ústav jazykové přípravy** pořádá jazykové kurzy především v třináctitýdenních cyklech, včetně kurzů pro Univerzitu třetího věku. Nabídka je rozšířena o kurzy čínštiny. Součástí jsou i kurzy pro zaměstnance ZČU. UJP v roce 2020 realizoval on-line a e-learningové kurzy Angličtiny pro akademiky (EMI – English as a Medium of Instruction), kterých se zúčastnilo 80 akademických

pracovníků od ledna do června 2020. Dále byly realizovány jazykové kurzy pro THP, jež probíhaly on-line formou.

Na UJP působí dvě kulturně jazyková centra nabízející kulturní, společenské a vzdělávací akce studentům i široké veřejnosti, a to Ruské centrum a Americké centrum US Point. V roce 2020 zorganizovalo Americké centrum US Point 280 akcí, zúčastnilo se jich 1 345 osob. V důsledku probíhající pandemie a souvisejících vládních opatření nebylo možné uspořádat 7. ročník konference Plzeňské rozhovory II. Americké centrum US Point zareagovalo na nastalou situaci nabídkou on-line programů pro širokou veřejnost. Zároveň spustilo veřejně prospěšný projekt US Point pomáhá, který se zaměřil na zmírnění dopadů epidemie na oblast vzdělávání na základních a středních školách. V rámci projektu byla rozšířena nabídka konverzačních klubů pro žáky základních a středních škol, probíhaly individuální konzultace z angličtiny pro žáky ZŠ a SŠ a individuální konzultace s on-line výukou pro učitele.

Ruské centrum pravidelně pořádá vzdělávací semináře pro učitele ruštiny a krajské kolo festivalu ARS POETICA – Puškinův památník. V důsledku probíhající pandemie a souvisejících vládních opatření proběhlo virtuální formou s výrazně nižší účastí. V Ruském centru si mohou zájemci napsat Totální diktát. Jedná se o celosvětovou akci, které se ve stejný čas účastní tisíce studentů a příznivců ruštiny, v roce 2020 tato akce probíhala v on-line formátu. Ruské centrum zareagovalo na nastalou situaci nabídkou on-line kurzů ke zvyšování kvalifikace pro učitele ruského jazyka: Transformace výuky ruštiny v on-line prostředí. Tyto kurzy, organizované fondem Russkij mir, měly mezinárodní charakter. Zapojit se do nich mohla všechna evropská Ruská centra. Od října 2020 organizuje Ruské centrum v Plzni on-line semináře o základech distanční výuky ruštiny, které jsou u vyučujících-rusistů velice populární.

V důsledku probíhající pandemie a souvisejících vládních opatření nebylo možné uspořádat 13. ročník soutěžní Konference studentských odborných prezentací v cizích jazycích, kterého se tradičně účastní studenti ZČU a studenti středních škol z Plzeňského regionu.

V lednu 2020 uspořádal UJP finále 2. ročníku on-line soutěže v porozumění anglickému odbornému textu KONTEXT, jež je určena pro studenty gymnázií, odborných škol a učilišť i učebních oborů zakončených maturitou. Uvedenou soutěž organizuje UJP ve spolupráci s Plzeňským krajem od roku 2018.

UJP realizuje roční a půlroční přípravné kurzy pro studium v českém jazyce a roční a půlroční intenzivní kurzy českého jazyka, které jsou využívány jak zájemci o studium, tak zájemci z řad široké veřejnosti. Nabídka kurzů je strukturovaná, přípravné kurzy zahrnují rovněž odbornou přípravu ke studiu, která je uskutečňována ve spolupráci s FPE a FEK. Přípravné a intenzivní kurzy byly ovlivněny probíhající pandemií a souvisejícími opatřeními. Část výuky probíhala distanční formou, část za zprůsňených hygienických podmínek. V případě kurzů začínajících v září 2020 zaznamenal UJP výrazný úbytek zahraničních účastníků. V důsledku opatření v souvislosti s pandemií nemohlo velké množství uchazečů získat dlouhodobé vízum pro účast v přípravných kurzech. Žádosti o dlouhodobá víza pro účast v intenzivních kurzech nebyly přijímány vůbec.

V důsledku probíhající pandemie a souvisejících vládních opatření nebylo v roce 2020 možné zorganizovat 31. ročník Mezinárodní letní jazykové školy (dále jen MLJŠ), kterou UJP od roku 2017 úspěšně realizuje. Od otevření přihlášek začátkem února 2020 do začátku dubna 2020 se přihlásilo celkem 141 účastníků, kteří měli zájem o tuto tradiční akci. Na začátku dubna bylo vedením UJP

rozhodnuto o přesunutí 31. ročníku na rok 2021. V letních měsících proběhly pouze dvoutýdenní kurzy angličtiny pro děti a teenagery a týdenní kurzy angličtiny a němčiny pro studenty a dospělé.

UJP nabízí možnost přípravy k mezinárodním zkouškám IELTS a Cambridge. Na začátku roku 2020 proběhl jeden termín mezinárodní jazykové zkoušky TOEIC, pro niž je UJP akreditovaným veřejným testovacím centrem.

**Univerzita třetího věku (dále jen U3V)** působí na ZČU již od roku 1992. Studium je součástí celoživotního vzdělávání a je určeno seniorům a osobám v invalidním důchodu, které mají zájem rozšiřovat své znalosti a udržovat svoji duševní aktivitu.

U3V působí v 15 městech Plzeňského a Karlovarského kraje. V září 2020 se do kurzů přihlásilo 1 953 posluchačů, v minulém roce to bylo 2 430. Na poklesu počtu zapsaných posluchačů mohla mít svůj podíl už jarní vlna pandemie a všeobecná nejistota, jaká bude situace na podzim. Například pobočka v Klatovech v akademickém roce 2019/2020 vykážala 212 posluchačů, v tomto akademickém roce 148, Karlovy Vary 43, resp. 25. V chebské pobočce bylo v akademickém roce 2019/2020 zapsáno téměř 200 posluchačů, bohužel v zimním semestru následujícího akademického roku se nepodařilo otevřít žádný z nabízených kurzů. Naštěstí postupně dochází k pomalému navýšování počtu zapsaných posluchačů, neboť bývalí spolustudující jsou často v kontaktu, a tak se doslechnou o kvalitě přednášek nebo si ověří snadnost přístupu k výuce, případně se dlouhou nečinností zlomí jejich prvotní nechuť k virtuální formě výuky. Pro některé posluchače je motivem k návratu ke studiu také obdržení nové, pro ně atraktivní studijní nabídky.

Přechod z prezenční na distanční výuku někteří posluchači odmítali, mnozí třeba z toho důvodu, že doma nemají k dispozici potřebné technické vybavení, jiní proto, že se nemohou vídat se svými kolegy. Sociální kontakt je totiž pro seniory při jejich studiu velmi důležitý. Postupem času se ale podařilo problémy vyřešit, senioři se situaci přizpůsobili a navíc poznali, že výuku v on-line režimu zvládnou, což je povzbudilo.

Pozitivum on-line výuky lze spatřit zejména v tom, že zcela nenásilnou formou prolomila mezigenerační rozdíly a přispěla k prohloubení mezigeneračního dialogu zejména tím, že napomáhá zvyšovat vzájemné porozumění mezi prarodiči, rodiči a dětmi. Osoby napříč generacemi cíleně spolupracují, aby se podpořily a rozvíjely navzájem. Z průzkumů mezi posluchači dále vyplývá, že mezi hlavní motivace ke studiu patří sociální kontakt a zájem o obor. Samozřejmě, sociální kontakt v této době chybí, ale kompenzuje ho zcela nový fenomén, kterým je nová zkušenost a dovednost.

Přednášky U3V se konají on-line formou na platformě Google Meet. Před samotnou přednáškou obdrží posluchači studijní materiály k přednášce a odkaz, na kterém je přednáška zpřístupněna. Posluchači mají možnost do virtuální místnosti přijít o 15 minut dříve a popovídat si se spolužáky. Na začátku každé hodiny proběhne edukace účastníků, jak si bez stresu z technické závady vyposlechnout přednášku. Poté je předáno slovo lektorovi. Většinou lektori sdílí své prezentace a k danému tématu přednáší. Přednes je doplněn obrazovými nahrávkami a fotografiemi. Na závěr přednášek mohou vždy posluchači pokládat přednášejícímu své dotazy. Např.: v programu Dějiny opery se posluchači po teoretické části virtuálně přenesou do koncertních sálů a zaposlouchají se do tónů a zpěvu. Poté s lektorem rozebírají prezentované části oper. Ve studijním kurzu Báječná čísla lektor sdílí svou prezentaci s textem a využívá také klasickou tabuli, na kterou vypisuje používané vzorce a počítané rovnice. V kurzu Astronomie lektor používá mimo PC s astro-programy i tabuli a vizualizér, kde ukazuje experimenty. Také Kognitivní trénink se realizuje on-line. Díky menším studijním skupinkám se mohou všichni zapojit do výuky, pomocí kamer a mikrofону nebo chatu

komunikují s lektorkou a aktivně procvičují látku. Pokud je to vhodné, lektori ke svým přednáškám natáčejí další doprovodné studijní materiály – virtuální procházky po historických zajímavostech, podcasty z „výšlapu v krajině“ nebo cyklus poznávacích místopisných podcastů nazvaných „Vesnicopisy“.

Vzhledem k aktuální epidemiologické situaci připravuje U3V pro své posluchače mimořádné přednášky např. na téma Fake news v době kovidové nebo Fake news – komunikační kampaň – očkování. O aktuálnosti zvolených témat svědčí velký počet přihlášených, o první téma projevilo zájem téměř 400 posluchačů, o téma druhé 500 posluchačů.

U3V začala v srpnu na YouTube zveřejňovat videa, díky nimž mohou senioři zlepšovat svoji fyzickou kondici. A nejen oni. Nápad natočit cvičební a motivační videa pro každého vznikl během jarní koronavirové pandemie. Posluchači U3V tehdy museli stejně jako lektori zůstat doma, vzdělávali se on-line a chyběl jim pohyb. Od září 2021 bylo do nabídky prezenční výuky zařazeno „Jemnocvičení s Evi“ a „Kondiční cvičení s Mirkou“. Po vyhlášení opatření vlády o zákazu prezenční výuky bylo cvičení převedeno do on-line formy. Díky zapnutým kamerám a ohlasům v chatu je vidět, že se posluchači – cvičenci do hodin aktivně zapojují.

Realizaci U3V formou dotace finančně podporuje Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, města Sokolov, Klatovy, Mariánské Lázně, Aš a Spálené Poříčí. Další města jako Zbiroh, Rokycany, Plasy, Horažďovice a Dobřany podporují U3V nefinanční, ale neméně významnou formou.

U3V je součástí systému celoživotního vzdělávání, které ZČU nabízí. Patří do Asociace univerzit třetího věku ČR, z. s. Mgr. Magdalena Edlová, DiS., je její prezidentkou.

Celoživotní vzdělávání na ZČU probíhalo v roce 2020 jednak na úrovni jednotlivých součástí univerzity (viz výše), jednak na úrovni rektorátu v rámci aktivit oddělení **Celoživotní a distanční vzdělávání** (dále jen CŽV). Byla realizována celá řada seminářů a kurzů pro zaměstnance, které kvůli vládním opatřením proti šíření covid-19 proběhly z velké části on-line.

V rámci ESF projektu ZČU, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002287, a ESF II projektu ZČU, registrační číslo CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_056/0013239, byly inovovány, nově připraveny a průběžně realizovány kurzy pro zaměstnance ZČU zaměřené na různá aktuální témata dle jejich zjištěných potřeb. Kurzy byly realizovány na centrální úrovni, ale v případě zájmu byly rovněž připraveny speciální běhy kurzů pro jednotlivé fakulty nebo i katedry či oddělení (s příslušným zaměřením kurzu vzhledem k potřebám a požadavkům konkrétního pracoviště).

S velkým zájmem se setkaly webináře zaměřené na nouzovou distanční výuku, které oddělení CŽV realizovalo nejen pro zaměstnance ZČU, ale také pro pracovníky dalších vysokých škol v ČR. V reakci na aktuální situaci převedlo oddělení rovněž řadu e-learningových kurzů do režimu otevřených on-line kurzů a připravilo speciální webové stránky poskytující návody, tipy a doporučení pro nouzovou distanční výuku, a to včetně názorných ukázek, návodů a příkladů dobré praxe. Součástí podpory vyučujících při přechodu na distanční výuku byl také mentoring, který pracovníci oddělení poskytovali pedagogickým pracovníkům, a to jak v oblasti metodiky distančního vzdělávání, tak v oblasti technického zabezpečení on-line výuky. Dále se konaly kurzy zaměřené na informační systémy, kancelářské aplikace, ale také na soft skills, metodologii výzkumu či na český jazyk pro administrativní praxi.

V roce 2020 proběhl také 6. ročník úspěšné konference Učitel IN, která je určena zájemcům o využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Konference tentokrát proběhla

on-line a setkala se s velkým zájmem učitelů z celé ČR. ZČU byla rovněž partnerem 15. ročníku mezinárodní konference DisCo 2020: (on-line) Education in the Age of COVID-19 spolupořádané Centrem pro studium vysokého školství.

Pro prezentaci aktivit ZČU v oblasti celoživotního vzdělávání byl využíván a rozšířen webový portál na adrese <https://czv.zcu.cz/>. Oddělení ČŽV věnovalo pozornost rovněž popularizaci vědy a rozvoji portálu <https://bavsevedou.zcu.cz/> a facebookové stránky Bav se vědou.

## 3. Studenti

### 3.1 Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti

Na **Fakultě aplikovaných věd** se neúspěšnost studia v roce 2020 pohybovala v podobném rozmezí jako v předchozích letech, kdy byla mezi 30–40 % – tentokrát mírně klesla na 30,8 %. Studenti ukončovali studium nejčastěji v září, významně je zastoupen též srpen, říjen, listopad a duben. Někteří studium na FAV ani nezačali, pouze se zapsali, další nesplnili podmínky studia v prvním semestru bakalářského studia. Analýzy, které se zaměřují na aktivitu v průběhu semestru, ukazují, že kritické jsou především první týdny prvního semestru. Nižší aktivita v tomto období může způsobit kritické zaostání, které je velmi těžké kompenzovat. V doktorských studijních programech jsou příčinou neúspěšnosti nejčastěji odchody do praxe.

FAV bude i nadále pokračovat ve snahách o docílení vyšší studijní úspěšnosti se všemi omezeními, která budou garantovat alespoň stávající, a bude-li možné, i zvyšující se kvalitu absolventů. Využívá systém hodnocení kvality vzdělávání, získané informace analyzuje, vyhodnocuje a projednává s oborovými katedrami. FAV usiluje o prohloubení spolupráce se středními školami pro zkvalitnění přípravy studentů na vysokoškolské studium. Za důležité faktory ovlivňující studijní neúspěšnost v bakalářském stupni považuje především nedostatečnou přípravu ze střední školy a nízkou aktivitu nově nastupujících studentů v prvních fázích studia.

Nutno konstatovat, že neúspěšnost studentů není na **Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara** zásadní problém a týká se pouze jednotlivců. FDULS snižuje studijní neúspěšnost preventivně již při přijímacím řízení. V jeho průběhu si fakulta v zájmu uchazečů vyhraduje právo přesouvat je případně do jiných specializací v rámci jimi zvoleného oboru. Děje se tak na základě posouzení přijímací komise, která určí pro uchazeče nejvhodnější specializaci s ohledem na jím prokázané předpoklady v průběhu přijímacího řízení. Pomáhá tedy budoucím studentům při nalezení nejvhodnější studijní trajektorie.

V průběhu studia lze neúspěšnost identifikovat ze dvou základních příčin:

- Neúspěch u klauzurních zkoušek.

Je často dán tím, že studenti podcení náročnost zkoušky a úsilí, které je třeba vynaložit při řešení zadaného úkolu, nebo tím, že se nevěnují konzultacím s vedoucím ateliéru, které zpravidla předcházejí finálnímu řešení. Někdy dochází k zásadnímu rozchodu vedoucího ateliéru a studenta v oblasti rozvoje stylového a profesně kompetenčního potenciálu studenta a tato zásadní neshoda je stvrzena rozhodnutím klauzurní, respektive fakultní komise.

- Neúspěch v teoretických předmětech.

Pro umělce a designery, kteří jsou velmi silně disponováni v oblasti prostorové a tělesně pohybové inteligence (využívají převážně implicitní paměť, respektive explicitní epizodickou a autobiografickou komponentu), jsou předměty vyžadující uplatnění sémanticko-logické inteligence náročné. Výsledky se daří zlepšovat zařazováním vhodnějších výukových metod.

Fakulta eliminuje studijní neúspěšnost především pečlivým a náročným přijímacím řízením, v němž je základní podmínkou přijetí prokázání výtvarného nadání úspěšným absolvováním několikadenní

přijímací talentové zkoušky. Již před podáním přihlášky pedagogové zdarma poskytují konzultace k portfoliím uchazečů.

Fakulta uplatňuje individuální přístup pedagogů ke studentům, osobní konzultace mezi pedagogem a jedním studentem, operativně řeší všechny relevantní připomínky studentů ke kvalitě výuky. Ve svých vnitřních normách a předpisech vychází studentům vstříc s podmínkami plnění studia, harmonogramem jeho administrace a zohledněním osobních důvodů, které mohou limitovat studijní výkon. Vzhledem k menšímu počtu studentů fakulta aplikuje individuální přístup ke každému studentovi.

Fakulta na základě rozhodnutí děkana umožňuje studentům od akademického roku 2017/2018 pracovat na klauzurních a kvalifikačních pracích i v době víkendů, a to vždy dva víkendy před odevzdáním práce.

**Fakulta ekonomická** v roce 2020 pokračovala v aktivitách směřujících ke snižování studijní neúspěšnosti, které byly zčásti realizovány v rámci univerzitního projektu ESF. Aktivity zahrnují zejména adaptační kurzy pro nastupující studenty a vyrovnávací kurzy k vybraným náročnějším předmětům.

Pro všechny studenty 1. ročníku bakalářského studia v prezenční a kombinované formě v plzeňské a chebské části fakulty byly zorganizovány vstupní adaptační kurzy, kterých se v září 2020 zúčastnila většina nastupujících studentů v obou formách studia. Účastníci kurzů se podrobněji seznámili s organizací bakalářského studia, studijním plánem, požadavky na studenty a se službami vybraných pracovišť ZČU včetně UK a IPC. Program adaptačních kurzů zohlednil výstupy z dotazníkového šetření z minulých běhů kurzů.

V souvislosti s epidemiologickou situací byly v květnu 2020 realizovány mimořádné hromadné konzultace k předmětu Daně a k předmětu Statistika. Pro studenty bakalářského studia byl v květnu a v červnu 2020 realizován vyrovnávací on-line kurz Statistika. Pro studenty navazujícího magisterského studia byl v květnu 2020 realizován vyrovnávací kurz Pokročilé kvantitativní metody. Všechny tyto aktivity měly za cíl snížit studijní neúspěšnost ve zmíněných předmětech. Studenti si zde především procvičovali náročnější problematiku.

Studentům v posledních ročních studia slouží volně přístupný e-learningový kurz Kvalifikační práce FEK, jehož cílem je poskytnout studentům podrobné informační materiály a šablony k přípravě bakalářské a diplomové práce.

Na **Fakultě elektrotechnické** je nejvyšší neúspěšnost v 1. a 2. ročníku bakalářských studijních programů. V roce 2020 byla oproti jiným rokům mnohem vyšší z důvodu zavedených mimořádných opatření spojených s onemocněním SARS-CoV-2 na ZČU, a tedy s výukou, která probíhala pouze formou on-line přednášek a cvičení, a s nemožností přístupu do laboratoří. Dalším důvodem je obtížná adaptace na vysokoškolský styl studia a nedostatečná připravenost na vysokoškolské studium ze střední školy, prohloubená opět on-line výukou. Chybí potřebné logické myšlení, někdy i elementární znalosti, které by měla garantovat úspěšně vykonaná maturitní zkouška, u studentů se často projevuje malá motivace k dokončení vysokoškolského studia. FEL činí konkrétní opatření k usnadnění adaptace nově nastupujících studentů na vysokoškolský styl studia. Neúspěšnost studentů v průběhu bakalářského studia činila cca 55 % a v navazujícím studiu cca 15 %. Ve velké většině případů je důvodem neúspěšnosti on-line distanční forma vzdělávání a nemožnost osobní přítomnosti v prostorách fakulty. V minimální míře jsou to dále ještě studenty neočekávané nároky

kladené na studium a v 5 % sociální, zdravotní a rodinné důvody. FEL věnuje zvýšenou péči nově nastupujícím studentům: řízenější režim v 1. ročníku bakalářského studia, zvýšená povinnost účasti na výuce, a to i distanční, průběžné kontroly, zavádění kontrolních testů v průběhu semestru a vypisování konzultací, zavedení povinné výuky ve vybraných obtížnějších předmětech vyšších ročníků. Probíhá pravidelné projednávání studijních výsledků v kolegiu děkana FEL a přijímání opatření k jejich zlepšení. Pro studenty byly během roku organizovány webináře s proděkanem pro vzdělávací činnost a s děkanem fakulty.

Na **Fakultě filozofické** zůstává neúspěšnost studia na stejných hodnotách jako v předchozím období. Jestliže považujeme za neúspěšné studenty ty, kteří řádně neabsolvují studium, pak k tomuto jevu na FF dochází především ze dvou důvodů:

- Studentům je ukončeno studium po prvním semestru studia (ZS 1. ročníku) z důvodu neplnění studijních povinností. To se týká především studentů v prvním semestru bakalářského studia, kteří nezískají 10 kreditů ETCS. Jedná se většinou o studenty, kteří za první semestr nezískají ani jeden kredit, tzn., že de facto aktivně studovat nikdy nezačali, ovšem formálně nezanechali studia. Studentů, kteří těsně nedosáhnou na 10 kreditů za první semestr, jsou dlouhodobě jen malé počty. Nezanedbatelný je počet studentů (cca 5 %), kterým je studium z důvodu neplnění studijních povinností ukončováno ve druhém semestru 1. ročníku a v ročnících vyšších.
- Studenti sami zanechají studia – děje se tak zejména během prvního semestru studia, a to z mnoha důvodů, mezi které patří souběžné studium na jiné fakultě ZČU nebo jiné VŠ, souběžný pracovní poměr apod. Řada studentů rovněž podcení náročnost studia a po zjištění reálných nároků studia zanechají. Kvůli časové náročnosti a řadě souběžných povinností a aktivit (práce, rodina) zanechávají studia studenti kombinované formy. U některých studentů je důvodem také nízká motivace ke studiu, jiní mají problémy zvládnout náročnost studia na základě nedostatečné přípravy ze středních škol. V roce 2020 se do neúspěšnosti studia promítla i situace spojená s pandemií covid-19 (ukončování studia z časových důvodů, péče o blízké osoby, motivace k výuce na dálku aj.).

FF se studijní neúspěšnost snaží snižovat kvalitním pedagogickým působením akademických pracovníků. Dále je snaha studenty motivovat k zájmu o studovaný obor, neboť nadšení a zájem jsou zásadními předpoklady studijního úspěchu. Některé katedry nabízejí studentům 1. ročníku adaptační či vyrovnávací kurzy (např. KRO, KSS).

Mezi opatření, která vedou ke snižování studijní neúspěšnosti, dále patří neustálé zkvalitňování elektronických studijních opor, využívání e-learningu (zejména pro studenty kombinované formy) a doplňování odborné literatury do knihovny. Velký důraz je kladen na posilování kontaktní výuky (v roce 2020 zejména individualizované on-line výuky) a na individuální přístup ke studentům. Snahou je zařazovat do studijních plánů prvních ročníků kurzy, které studenty seznámí se zásadami a pravidly vysokoškolské práce, etického psaní a citování a naučí je kriticky přistupovat ke sběru a analýze dat a informací.

**Fakulta pedagogická** považuje studijní neúspěšnost za závažný problém a provádí řadu opatření, kterými se jí snaží snižovat. Mezi pedagogickými fakultami má FPE v Plzni jednu z nejvyšších studijních neúspěšností. Problematickou skupinou se dlouhodobě ukazují nequalifikovaní pedagogové, kteří studují, aby splnili podmínky zákona o pedagogických pracovnících, ale vlivem pracovní vytíženosti řada z nich velmi obtížně plní podmínky studia a ukončuje ho. Tento fakt



neúspěšnost studia na FPE zvyšuje. V současné době jsou jako nejčastější důvod k ukončení tohoto typu studia uváděny rodinné důvody.

Z celé řady realizovaných opatření ke snížení studijní neúspěšnosti na FPE je možné uvést např. využívání vlastních oborových testů v přijímacím řízení. S tím souvisí výběr kvalitních uchazečů. Do snižování neúspěšnosti studia jsou zapojováni také studenti vyšších ročníků a studenti doktorského studia (spolupráce se studentskou komorou AS FPE a studentskou iniciativou Otevřeno). Probíhají nepravidelná jednání s garanty oborů, u kterých se vykazuje nejnižší úspěšnost studia, a s kontaktními učiteli na katedrách. Další pozornost je věnována zvýšení informovanosti studentů o studijních předpisech a jejich změnách (sociální sítě). Na FPE je pravidelně prováděna analýza studijní neúspěšnosti na úrovni jednotlivých studijních oborů bakalářského studia a analýza studentského hodnocení výuky, která ukazuje mimo jiné problematickou komunikaci mezi studenty a některými vyučujícími. Tato skutečnost se ukazuje zejména u studentů kombinované formy studia Učitelství pro 1. stupeň, v němž studuje vysoký počet nekvalifikovaných učitelů.

V problematických studijních programech jsou realizovány přípravné a vyrovnávací kurzy či pravidelné skupinové i individuální konzultace zaměřené na vytipované předměty, které činí studentům největší obtíže (do realizace byly zapojeny především katedry KCH, KMT, KRF, KNJ, KHK, KVK, KČJ, KTV).

Na **Fakultě právnické** je důvodem neúspěšnosti nesplnění podmínek studia v rámci kreditního systému: neúspěch ve druhém opravném termínu souborné státní závěrečné zkoušky nebo souborné zkoušky, překročení maximální doby studia, nesplnění požadovaného počtu kreditů nebo předmětu při jeho opakovaném zapsání či nesplnění váženého studijního průměru. Oproti roku 2019 ani předchozím rokům nedošlo k nárůstu počtu studentů s ukončeným studiem. FPR maximálně informuje studenty o podmínkách jejich studia, zejména při zápisech do studia, na webu fakulty, prostřednictvím hromadného e-mailu nebo osobními konzultacemi.

**Fakulta strojní** patří na ZČU k fakultám s vyšší neúspěšností studia, zejména v prvním ročníku v bakalářském stupni. Vyšší propadavost je zaznamenána především u studentů studujících v kombinované formě studia. Stále přetrvávají potíže spojené s nižší kvalitou znalostí uchazečů při vstupu do vysokoškolského studia, nízký zájem mládeže o studium technických oborů a poměrně vysoká teoretická náročnost studia. Rok od roku se stále markantněji projevuje nižší připravenost zájemců o studium ze středních škol, a to hlavně z matematiky a fyziky. V poslední době se projevuje vyšší zájem studentů gymnázií o studium na FST. Do navazujícího magisterského studia se začínají hlásit stále vyšší počty studentů, kteří ukončili bakalářské studium na jiné VŠ. Na základě níže uvedených opatření realizovaných na FST dochází v poslední době k mírnému poklesu propadavosti studentů v bakalářském i navazujícím magisterském studijním programu.

FST se snaží o rovnoměrnější rozložení studijní zátěže do jednotlivých semestrů a o rozložení náplně teoretických předmětů do většího počtu předmětů. V rámci volitelných předmětů jsou studentům nabízeny semináře umožňující jejich lepší průpravu ke splnění obtížných teoretických zkoušek. Studenti mají možnost individuálních konzultací ve všech studovaných předmětech. Průběžně dochází k rozvoji uplatňovaných pedagogických metod a nástrojů (lepší využívání IT technologií, uplatňování projektových metod výuky, uplatňování e-learningových nástrojů, vyšší zapojení odborníků z praxe do výuky apod.).

Fakulta strojní je zapojena do řešení ESF II projektu ZČU (reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_056/0013239), v němž jsou systematicky vytvářeny opory k problematickým předmětům vyučovaným na fakultě.

Katedra materiálu a strojírenské metalurgie:

V průběhu roku 2020 se zúčastnili dva studenti ze 3. ročníku týdenního školení robotiky a manipulace s laserovými zdroji svařování ve společnosti LaserTherm spol. s r. o. Studenti během školení získali potřebné informace a dovednosti, aby mohli pod dohledem zkušeného akademika z KMM obsluhovat zařízení pro laserové navařování, a mohli si tak např. samostatně vytvořit vzorky laserových návarů, které budou v rámci experimentálních programů svých bakalářských prací dále analyzovat.

KMM dále aktivně spolupracuje se Střední průmyslovou školou strojnickou a Střední odbornou školou profesora Švejcara a jejich partnerskými základními školami (1. ZŠ, 2. ZŠ, 31. ZŠ a 34. ZŠ). Oproti předchozím rokům, kdy exkurze studentů výše uvedených škol probíhaly v prostorách KMM, byla v roce 2020 z důvodu pandemie covid-19 exkurze připravena formou předtočeného videa. Studenti si mohli alespoň virtuálně prohlédnout prostory KMM, a seznámit se tak prostředím vysoké školy. Součástí „virtuálních exkurzí“ byla v roce 2020 i přednáška prof. Dr. Ing. Antonína Kříže, IWE, která byla zaměřena na oblast materiálového inženýrství a technologií výroby materiálů.

Jistou výhodou **Fakulty zdravotnických studií** je fakt, že o studium mají zájem především uchazeči, kteří jsou rozhodnuti pracovat ve zdravotnictví ať již z důvodu rodinné tradice, vlastních zkušeností, či vnitřní motivace pomáhat lidem. Ne všichni si ale uvědomují náročnost vysokoškolského studia. V tomto ohledu je stěžejní zejména první semestr studia, v jehož průběhu se někteří studenti doslova musí naučit „učit se“. Pomáhají tomu průběžná zkoušení dílčích celků v rámci semestru, kdy si studenti znalosti postupně skládají dohromady, snáze chápou souvislosti a jsou pak lépe připraveni k finální zkoušce, před kterou se látku neučí, ale opakují si ji.

**Ústav jazykové přípravy** realizuje plošné testování studentů z angličtiny (probíhá již 9 let), studenti jsou rozřazováni do kurzů podle výsledku rozřazovacího testu.

### 3.2 Počet pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky, její součásti či obhajoby dizertační práce / jmenování docentem

Na žádné fakultě ZČU nebyla v roce 2020 vydána pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky, její součásti či obhajoby dizertační práce / jmenování docentem.

### 3.3 Opatření pro omezení prodlužování studia

Na **Fakultě aplikovaných věd** jsou v souladu s opatřeními pro snížení studijní neúspěšnosti i snahy o omezení prodlužování studia. Na jednu stranu fakulta činí opatření proti zbytečnému prodlužování studia a analyzuje důvody takového stavu. Na druhou stranu považuje za dostatečně efektivní hrozbu přechod do poplatkové fáze déle studujícího studenta. Pokud je výsledkem kvalitní absolvent, který si

poplatky za neúměrně dlouhou dobu studia platí z vlastních zdrojů, je to pro společnost větším přínosem, než pokud by mu studium bylo znemožněno.

**Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara** se od doby, kdy je na ZČU v souladu s § 58 odst. 3 zákona o vysokých školách vybírán poplatek za delší studium, setkává s tendencí prodlužovat si studium pouze ve výjimečných případech. Vzhledem k tomuto faktu nebyla dosud žádná speciální opatření na fakultě přijata.

**Fakulta ekonomická** se snaží omezit prodlužování studia aktivitami zaměřenými na snížení studijní neúspěšnosti. Jedná se především o vyrovnávací kurzy, zavádění nových metod do výuky, přípravu metodických materiálů (např. e-learningový kurz Kvalifikační práce). Podrobněji je uvedeno v kapitole 3.1.

**Fakulta elektrotechnická** má sestaveny nové studijní plány tak, aby bylo možné studium úspěšně zvládnout ve standardní době studia. Pokud studenti studium prodlužují, je to z důvodu horších počátečních studijních výsledků, nezvládnutí systému výuky nebo toho, že studenti využívají možnost při studiu pracovat a nezvládnou splnit studentské povinnosti. Jedním ze zavedených opatření bylo stanovení povinné účasti nejen na cvičeních a seminářích, ale i na přednáškách, zejména v náročnějších předmětech. Důvody pro prodlužování studia jsou ve většině případů závažné a nebylo by vhodné je omezovat.

**Fakulta filozofická** se dlouhodobě snaží omezovat prodlužování studia nad rámec standardní doby. Kromě toho, že studenti jsou dlouhodobě a intenzivně informováni o rizicích spojených s prodlužováním studia, fungují na FF zejména následující opatření: Studentům, kteří neabsolvovali nějaké předměty, je pro příští akademický rok na základě žádosti zpravidla navýšen kreditový limit tak, aby mohli absolvovat podruhé zapsané předměty i předměty daného ročníku (to se týká zejména posledního ročníku, kdy má student zapsané SZZ). Dalším opatřením pro omezení prodlužování studia je povolování odkladu odevzdání absolventských prací – k posunutí termínu do dalšího akademického roku dochází jen zcela výjimečně, a to z vážných zdravotních důvodů. Totéž se týká odkladů termínu SZZ.

Na **Fakultě pedagogické** je studentům, kteří splnili podmínky pro konání státní závěrečné zkoušky, ale nepřihlásili se k ní, jejich studium děkanem přerušováno. Na fakultě je sjednocen termín pro odevzdávání kvalifikačních prací ze všech studijních oborů a je důsledně dodržován. Student, který z relevantních důvodů nestihne ve stanoveném termínu práci odevzdat, může požádat o posunutí termínu. Náhradní termín odevzdání je však udělován pouze ze závažných důvodů. Souhrn uvedených opatření přispívá k odpovědnějšímu přístupu studentů v závěru studia. Vedení fakulty přistoupilo v důsledku komplikací spojených s vyhlášením mimořádných opatření k vyhlášení nestandardního, tj. třetího termínu pro státní závěrečné zkoušky a obhajobu kvalifikační práce. Tento mimořádný termín na konci září využily jednotky studentů.

**Fakulta právnická** maximálně využívá možností, které jí poskytuje VŠ zákon a SaZŘ, aby zamezila prodlužování studia.

Na **Fakultě strojní** byl studentům ve studijních plánech odlehčen poslední semestr studia, aby měli větší prostor na aktivity spojené se závěrem studia. Dále je na fakultě realizován motivační stipendijní program, v němž jsou zvýhodňováni studenti studující ve standardní době studia.

**Fakulta zdravotnických studií** přistupuje ke každému studentovi zcela individuálně a v souladu s platnou legislativou hledá řešení konkrétní příčiny prodloužení studia.

### 3.4 Vlastní specifické stipendijní programy

**Fakulta aplikovaných věd** standardně uděluje prospěchová stipendia. V prvním ročníku je udělováno jednorázové stipendium několika nejlepším studentům po prvním semestru studia (8 tis. Kč) jako předstupeň prospěchového stipendia v době, kdy pro něj ještě nejsou k dispozici data. Jako motivace pro nadané studenty ze středních škol je udělováno mimořádné stipendium ve výši 3 tis. Kč pro studenty prvního semestru, kteří byli přijati na základě kritéria A a jsou čerstvými maturanty. Přiznána byla i mimořádná stipendia studentům bakalářských, magisterských i doktorských oborů za práce na výzkumných a vývojových projektech kateder. Dalším důvodem pro udělení mimořádných stipendií byla finanční podpora studijních pobytů v zahraničí (Erasmus+, Free Movers). Dále byla udělena stipendia studentům za aktivní činnost na katedrálních a fakultních aktivitách a za reprezentaci a propagaci fakulty. Byli odměněni studenti ocenění Cenou děkana FAV a studenti, kteří se úspěšně zúčastnili celostátních soutěží. Mimořádným stipendiem byly odměněny i nejkvalitnější závěrečné práce.

**Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara** nemá vlastní stipendijní program, vychází ze Stipendijního řádu ZČU. Podmínky přiznání a výplaty stipendií pro příslušný akademický rok řeší každoroční vyhláška děkana. Na fakultě jsou studentům přiznávána prospěchová stipendia (podmínkou je splnění VSP v rozsahu 1,00–1,10), dále jsou přiznávána mimořádná stipendia za reprezentaci fakulty a mimořádné práce přesahující standardní povinnosti studenta. Fakulta je zapojena do rozvojového projektu INTERSTUD. Podpoření studenti přecházejí za předpokladu splnění předem stanovených podmínek pod standardní stipendijní podporu.

**Fakulta ekonomická** přiznala v roce 2020 prospěchová stipendia na základě příslušných vyhlášek děkanky v souladu se Stipendijním řádem ZČU. Prospěchová stipendia byla v roce 2020 udělována za výborné studijní výsledky dosažené v předchozím akademickém roce, za vysoce kvalitní bakalářskou či diplomovou práci a za celkový vážený studijní průměr ve výši max. 1,5 včetně. Další mimořádná stipendia fakulta uděluje za výrazné úspěchy a reprezentaci FEK, za výsledky projektové činnosti, odbornou publikační činnost a na podporu studentů v rámci mobilitních programů. Studenti 1. ročníku v prezenční formě studia v chebské části FEK mohou získat mimořádné stipendium (stipendium města Chebu) za výborné studijní výsledky na střední škole.

**Fakulta elektrotechnická** vyplácí prospěchové stipendium za kvalitní studijní výsledky v předchozím akademickém roce podle Stipendijního řádu ZČU a aktuální vyhlášky děkana, motivační vstupní stipendium pro vynikající nově přijaté studenty, mimořádné stipendium za výrazné úspěchy a reprezentaci FEL, mimořádné stipendium zohledňující vážné sociální a zdravotní důvody. U příležitosti 17. listopadu uděluje děkan FEL nejlepším studentům fakulty pravidelně Cenu děkana spojenou s mimořádným stipendiem (v roce 2020 bylo oceněno 20 studentů FEL). Na návrh komisí pro státní závěrečné zkoušky obdrží Cenu děkana spojenou s mimořádným stipendiem též studenti, kteří obhájili nejlepší bakalářskou či diplomovou práci (v roce 2020 bylo oceněno 47 studentů FEL). Jednorázové mimořádné stipendium je udělováno děkanem FEL i těm, kteří absolvovali studium s vyznamenáním (v roce 2020 bylo oceněno 23 studentů FEL). Nově přijatí studenti s předchozími vynikajícími studijními výsledky na střední škole získali stipendium 10 tis. Kč (tři studenti) nebo 5 tis. Kč (devět studentů) při zahájení studia. Udělování stipendií upravují aktuální vyhlášky děkana.

**Fakulta filozofická** neuděluje prospěchová stipendia, podporuje však studenty s vlastními výzkumnými projekty. Podporovány jsou rovněž studentské mobility, které jsou realizovány nad rámec výjezdů Erasmus a Inter.

Na **Fakultě pedagogické** funguje stipendijní systém pro zahraniční studenty. FPE podporuje mobility studentů i mimo programy Erasmus+ a Inter. Největší částka byla rozdělena studentům doktorských studijních programů. Realizujeme též stipendijní program podpory pomocných vědeckých sil na katedrách, ze stipendijního fondu jsou odměňováni studenti za úspěšnou reprezentaci FPE a ZČU. Druhý největší finanční objem stipendií byl rozdělen v rámci mimořádných stipendií. Poklesl podíl prospěchových stipendií.

**Fakulta právnická** při udělování stipendií vychází ze Stipendijního řádu ZČU a vyhlášky děkana č. 6D/2014, o podmínkách přiznávání stipendií. Prospěchové stipendium je udělováno jednorázově (v roce 2020 byla studentům vyplacena prospěchová stipendia za rok 2019/2020 na základě pokynu děkana č. 35D/2020). Vzhledem k snížení výše stipendia oproti minulým letům bylo opětovně pokynem děkana č. 34D/2020 vypláceno mimořádné stipendium za vynikající výsledky studentům s vynikajícím prospěchem za dva po sobě jdoucí akademické roky a pokynem děkana č. 40D/2018 mimořádné stipendium za vynikající výsledky v průběhu celého studia studentům absolvujícím fakultu s vyznamenáním. Mimořádná stipendia byla udělována individuálně, v souladu s vyhláškou děkana č. 6D/2014, o podmínkách přiznávání stipendií, a to především studentům aktivně se podílejícím na vědecké práci kateder a jako příspěvek k úhradě nákladů spojených s účastí na vzdělávacích akcích (konference, letní školy).

**Fakulta strojní** nabízí možnost získat mimořádné stipendium již po nástupu ke studiu. Umožňuje absolventům středních škol, kteří dosahovali po celou dobu studia na SŠ výborných studijních výsledků, požádat po nástupu ke studiu na FST o jednorázové mimořádné stipendium ve výši 15 tis. Kč, vyplacené v průběhu zimního semestru. V případě dosažení velmi dobrých studijních výsledků za zimní semestr na FST obdrží tito studenti další jednorázové mimořádné stipendium v průběhu letního semestru. Byla vydána vyhláška děkana Motivační systém pro studenty FST vyjíždějící na studium, stáž nebo praxi do zahraničí, jejím cílem je finančně podpořit výjezdy studentů FST. Stipendia za studijní výsledky studentů bakalářského a navazujícího magisterského studia řeší vyhláška děkana č. 9D/2020. Nejlepší studenti v bakalářském studijním programu mohou pobírat prospěchové stipendium ve výši až 6 tis. Kč měsíčně. Stipendia studentů doktorského studijního programu řeší vyhláška děkana č. 14D/2018. Dále jsou studenti pravidelně oceňováni mimořádným stipendiem za aktivity, které přesahují rámec jejich studijních povinností.

**Fakulta zdravotnických studií** při udělování stipendií vychází ze Stipendijního řádu ZČU a uděluje prospěchové stipendium za dosažené studijní výsledky v předchozím akademickém roce. Konkrétní podmínky každoročně upravuje rozhodnutí děkana. Mimořádné stipendium je udělováno za aktivity, které přesahují rámec studijních povinností, postup při jeho udělení je specifikován v rozhodnutí děkana.

### 3.5 Poradenské služby poskytované studentům a jejich rozsah

**Informační a poradenské centrum ZČU (dále jen IPC)** poskytuje komplexní služby v oblasti studijního, psychologického, právního a sociálního poradenství. V průběhu roku 2020 došlo v souvislosti

s epidemiologickou situací k navýšení konzultačních hodin ve studijní a psychologické poradně a poradně pro studenty se specifickými potřebami.

Informační a poradenské centrum ZČU působí od září 2013 v prostorách v borském kampusu, jeho součástí je i samostatná konzultační místnost a recepce. Již pravidelně připravují pracovníci IPC vždy na začátku zimního semestru pro studenty (především prvních ročníků) dny otevřených dveří IPC, jejichž cílem je seznámení s poskytovanými službami. Odborní pracovníci centra se také v průběhu měsíce září 2020 zúčastnili před začátkem výuky informačních dnů na FAV, FEK, FEL, FPE, FPR a FST.

Poskytování poradenských služeb					
Poradenství	Počet zaměstnanců	Počet konzultačních hodin za týden	Počet konzultací		
			osobně	telefonicky	e-mailem
Studijní	8	34	691	*	1 503
Poradenství k ubytovacím a sociálním stipendiím a poplatkům	4	13		*	542
Psychologické	4	18	372	*	146
Sociální	2	na objednávku	34	*	91
Právní	1	2	15	*	69
Poradenství pro SSP	6	16	383	*	214
Ostatní	0	0	0	*	0

Pozn.\*: Telefonické poradenství není monitorováno.  
Zdroj: Evidence IPC

V průběhu roku vypomáhají v IPC čtyři studenti z různých fakult ZČU. Jejich práce spočívá především v poskytování služeb v oblasti základního studijního poradenství, poradenství k poplatkům a sociálním a ubytovacím stipendiím a poradenství pro uchazeče o studium. Kromě toho byl také vytvořen tým čtyř studentů, kteří pravidelně zastupují ZČU na prezentačních a informačních akcích.

IPC organizačně zajišťuje provoz Akademického centra ZČU, kde se v průběhu roku 2020 z důvodu omezení souvisejících s koronavirem realizovalo 17 prezenčních akcí (veřejných nebo uzavřených pro určitou cílovou skupinu, nekomerčních). Ostatní akce, především Rok 1 (adaptační kampaň pro studenty 1. ročníků), byly realizovány ve virtuálním prostoru (videokonference, videopřednášky, komunikace prostřednictvím profilů na sociálních sítích, formou blogu na informačním portálu Studentské otázky – studentskeotazniky.zcu.cz). Prostory centra byly využívány odbornými pracovníky IPC. Rozšiřují se zde stávající aktivity tak, aby byly dostupné studentům, jejichž výuka probíhá v budovách v centru města. V Akademickém centru probíhají pravidelné poradny, poradna pro studenty se specifickými potřebami a psychologická poradna. I přes omezení byly realizovány některé poradenské služby určené studentům se specifickými potřebami (především studentům s diagnostikovanými poruchami učení, chování a/nebo osobnosti, studentům s poruchou autistického spektra či s dalšími psychickými poruchami a onemocněními). Prostor je určen jako coworkingový či odpočinkový také dalším studentům (především z řad studentských organizací nebo skupin studentů). Tuto svou funkci však v loňském roce nemohl plnit, návštěvnost v průběhu roku 2020 byla pouze cca 200 osob.

Základní poradenství na **Fakultě umění a designu Ladislava Sutnara** zabezpečují již pedagogové (vedoucí jednotlivých ateliérů), napomáhá tomu samotná povaha ateliérové výuky. Každý student své

studium stráví pod vedením jednoho pedagoga a v rámci úzké skupiny dalších studentů. Tím dochází ke vzniku užších vazeb než při běžné vysokoškolské výuce. Standardní poradenské služby především ve studijní oblasti studentům poskytuje studijní oddělení v úředních hodinách, po domluvě se studentem kdykoli. Během studia jsou studenti upozorňováni studijním oddělením na všechny důležité termíny a činnosti týkající se studia. V případě potřeby odborného psychologického, právního, sociálního a profesního poradenství jsou studenti odkazováni na IPC, které je součástí ZČU.

Na **Fakultě ekonomické** mohou studenti využívat bezplatné odborné poradenství poskytované ve specializovaných poradnách IPC. O nabízených poradenských službách jsou studenti informováni v povinných adaptačních kurzech na začátku studia a při individuálních konzultacích na studijním oddělení.

**Fakulta filozofická** poskytuje standardní poradenství prostřednictvím jednotlivých kateder a studijního oddělení FF. Podpora studentů je realizována zejména ve spolupráci s IPC, které poskytuje komplexní služby v oblasti studijního, psychologického, právního a sociálního poradenství. Dále jsou studenti odkazováni na využití služeb Kariérního centra ZČU.

Na **Fakultě pedagogické** jsou poradenské služby zajišťovány kontaktními učiteli na jednotlivých katedrách, kteří jsou fundováni poskytnout odbornou radu či doporučení v oblasti studia. Podpora studentů se specifickými potřebami nebo studentů v náročných životních situacích je zajištěna na centrální úrovni prostřednictvím IPC. Vybraní členové katedry psychologie poskytují psychologické poradenství. Poradenství v oblasti studia a legislativy funguje také on-line. K dispozici je také on-line diskusní skupina.

**Fakulta právnická** využívá především služeb IPC, které poskytuje širokou paletu poradenských služeb přes právní, psychologické či sociální poradenství. Informace o studiu či přijímacím řízení jsou pak poskytovány studentům nebo uchazečům studijním oddělením nebo proděkanem pro studijní záležitosti.

Na **Fakultě strojní** jsou jmenováni na jednotlivých katedrách studijní poradci, kteří radí studentům především při sestavování jejich studijních plánů. Standardní poradenství poskytují studentům pracovnice studijního oddělení fakulty ve spolupráci s IPC.

**Ústav jazykové přípravy** ve spolupráci s IPC realizuje konzultace pro studenty s vývojovou poruchou učení.

### 3.6 Identifikace studentů se specifickými potřebami a jejich podpora

V roce 2020 bylo na ZČU zapsáno celkem 317 osob se specifickými potřebami (tj. takových uchazečů a studentů, kteří minimálně jednou využili služeb centra). Z toho 17 studentů má pomocné asistenty z řad spolužáků a 62 uchazečů a studentů využívá služeb příležitostné nebo soustavné pedagogické intervence / asistence. Klientům (tj. uchazečům a studentům se specifickými potřebami) jsou poskytovány služby studijního, psychologického, právního a sociálního poradenství. Mimořádné náklady na registrované studenty jsou hrazeny z dotací MŠMT (Pravidla pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám MŠMT, č. j. MŠMT-901/2016-1).

IPC pokračuje ve zkvalitňování služeb pro uchazeče a studenty se specifickými potřebami, ke změnám v přístupu došlo v souvislosti s přechodem na distanční výuku a zákazem účasti studentů ve výuce. Jedná se především o služby v oblasti:

- studijního prostředí (např. zefektivnila se komunikace studenta s vyučujícím, došlo k revizi modifikací studijních plánů v portálu ZČU v souvislosti s distanční výukou), služeb využilo v roce 2020 více než 300 osob (uchazečů o studium, studentů, akademických pracovníků),
- asistenční služby (např. vzdělávání asistentů, prostorová orientace apod.), služeb v roce 2020 pravidelně nebo příležitostně využilo 62 uchazečů a studentů, byla vytvořena podpůrná skupina, ve které mají studenti se specifickými potřebami zapsaní v 1. ročníku možnost sdílet své zkušenosti se studiem,
- technického zajištění podpory (rozšíření kabinetu technických kompenzačních pomůcek, průběžně pokračuje proces digitalizace skript, studenty je využívána samostatná studovna pro studenty se specifickými potřebami), služeb půjčovny pomůcek v roce 2020 využilo šest studentů, bylo upraveno více než 150 studijních materiálů, bylo vytvořeno 28 nových elektronických studijních opor,
- podpory studentů mimo výuku (ubytování pro tělesně postižené studenty na kolejích, doprovod v UK apod.), službu v roce 2020 využilo 29 uchazečů a studentů.

Pro podporu studia osob se speciálními potřebami byly využity finanční prostředky z dotace státního rozpočtu (ukazatel F), jsou financovány především služby v oblasti studijního, speciálně pedagogického a psychologického poradenství a asistenční služby (mzdové náklady odborných pracovníků, zajištění chodu odborných poraden IPC, mimořádná stipendia studentům se specifickými potřebami).

Řada činností ve prospěch uchazečů a studentů se specifickými potřebami je realizována v rámci ESF projektu ZČU (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002287) a ESF II projektu ZČU č. CZ/02.2.69/0.0/18\_056/0013239). Byly splněny všechny stanovené cíle a jednotlivé činnosti jsou i nadále udržovány a postupně doplňovány či rozšiřovány.

Vzhledem k postupnému nárůstu klientů dochází průběžně od roku 2017 k rozšiřování původních poradenských služeb (především v oblasti studijního, speciálněpedagogického a psychologického poradenství), v roce 2020 hlavně v souvislosti s omezením prezenční výuky v letním i zimním semestru, přechodem na nové formy výuky, přizpůsobení se jim a celkově i změnám v osobních i profesních životech studentů. Většina komunikace byla přesunuta do virtuálního světa, všichni jsme začali využívat nové komunikační technologie, přešli na nové způsoby podpory. Výrazně byly rozšířeny a doplněny podpůrné služby (zapisovatelské a korekční služby, nabídka individuálních konzultací – jazykových a odborných / profilových), součástí diagnostiky SPU se stala i nabídka pravidelné následné péče. Diagnostiky se v průběhu roku 2020 účastnilo celkem 114 osob, následnou péči formou mimořádných konzultací využilo (příležitostně nebo pravidelně) 73 osob.

Od akademického roku 2013/2014 je plně funkční samostatné pracoviště podporující studium osob se specifickými potřebami, činnosti se neustále rozšiřují (narůstá počet spolupracujících fakult i rozsah činností). Pro znevýhodněné studenty bakalářského studia na FAV, FDULS, FEK, FEL, FF, FPE, FPR, FST a FZS jsou postupně doplňovány balíčky studijních materiálů v jiné než tištěné formě (digitalizace, zvukové výstupy, hybridní knihy, zápisy přednášek), dostupné v informačním portálu, který vznikl právě za tímto účelem. Do e-learningového kurzu pro pracovníky studijních oddělení



a dalších servisních jednotek univerzity a pro vyučující s cílem zkvalitnit vzdělávání studentů se specifickými potřebami, který je pořádán odborem Kvalita, se zapsalo více než 20 účastníků.

Pro uchazeče o studium a studenty 1. ročníků jsou k dispozici elektronické informační materiály, digitální mapa dostupnosti budov ZČU či informační webový portál Studentské otazníky.

IPC spolupracuje se všemi fakultami (studijními odděleními, členy vedení fakult – především proděkaný pro studijní záležitosti, jednotlivými vyučujícími) při zajištění modifikace studijních plánů pro tyto studenty podle stanovené metodiky.

Studentům se specifickými potřebami je jedenkrát ročně vypláceno mimořádné motivační stipendium, kompenzující zvýšené náklady na jejich studium. Stipendium je vždy předáváno členem nejvyššího vedení ZČU na pravidelných semestrálních setkáních.

Funguje spolupráce s výchovnými poradci středních škol Plzeňského kraje, průběžně jsou aktualizovány webové informační stránky obsahující informace pro uchazeče (i uchazeče se specifickými potřebami). Osoby se specifickými potřebami tak mohou pracovníci IPC oslovit již během jejich studia na SŠ – tj. ve fázi uchazečů o studium. S těmito uchazeči je pak možné včas navázat kontakt a připravit modifikaci přijímacího řízení. Jednou v roce je organizována schůzka s výchovnými poradci zaměřená na studium osob se specifickými potřebami, obsahující odborné přednášky speciálních pedagogů, psychologů, lékařů, právníků apod. Seminář Dobrá praxe proběhl 4. 11. 2020 a zúčastnilo se více než 100 osob.

Pro studenty se specifickými potřebami nastupujícími do prvních ročníků pořádá IPC vždy před začátkem zimního semestru tzv. vstupní soustředění (16. 9. – 17. 9. 2020), do něhož jsou zařazeny základní instruktážní bloky z psychologie, speciální pedagogiky a informační bloky o bezbariérovosti univerzity a podpůrných aktivitách. Cílem je včasné navázání spolupráce se studenty se specifickými potřebami a zajištění kompenzace negativních důsledků plynoucích z jejich postižení a vyrovnávání příležitostí (v oblasti vlastního studia a rozvoje služeb souvisejících se studiem). Toto vstupní soustředění je doplňkovou činností k zápisu do studia a informačním dnům jednotlivých fakult. V září 2020 se vstupního soustředění zúčastnilo celkem 36 studentů se specifickými potřebami.

Uchazeč nebo student je zařazen do evidence jako klient IPC na základě provedené diagnostiky a uznatelného dokladu o zdravotním postižení ve smyslu § 67 zákona č. 435/2004 Sb. (zákon o zaměstnanosti), dokladu o invaliditě libovolného stupně ve smyslu § 39 zákona č. 155/1995 Sb. (zákon o důchodovém pojištění), průkazu osoby se zdravotním postižením libovolného stupně ve smyslu § 34 zákona č. 329/2011 Sb. (zákon o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením), dokladu o SPU nebo lékařské zprávy o výsledcích odborného lékařského vyšetření.

Identifikace studentů se specifickými potřebami je na **Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara** řešena ve spolupráci s IPC. Uchazeč o studium má možnost tuto skutečnost uvést již v přihlášce ke studiu, pak je fakulta schopna v součinnosti s IPC zajistit uchazeči některé služby, jako například tlumočení, osobní asistenci. V případě přijetí se o studenta stará konkrétní studijní referentka, v součinnosti s pedagogy a IPC zajišťují např. digitalizaci studijní literatury, úlevy v plnění studijních povinností, zajišťují kompenzační pomůcky, bezbariérové pokoje na kolejích ZČU a řadu dalších opatření dle individuálních potřeb studenta.

**Fakulta ekonomická** (zejména studijní oddělení) v této oblasti úzce spolupracuje s IPC, které se na tuto problematiku specializuje. Informace o studentech se specifickými potřebami, kteří mají zapsán konkrétní předmět, jsou vyučujícímu sdělovány prostřednictvím IS STAG.

**Fakulta filozofická** spolupracuje při identifikaci studentů se specifickými potřebami s univerzitním IPC, které poskytuje komplexní služby v oblasti studijního, psychologického, právního a sociálního poradenství. V roce 2020 ve spolupráci s IPC vyšla fakulta opět vstříc studentům se specifickými potřebami. FF přijala ke studiu v rámci příjezdové mobility Erasmus rovněž hendikepovaného studenta z Francie. V rámci podpory studentů se specifickými potřebami jsou na fakultě plně využívány návody uváděné v rámci informačního systému IS STAG (u studentů se specifickými potřebami jsou uvedeny rámcové požadavky ve vztahu k jejich specifickým potřebám). Samozřejmostí je spolupráce s asistenty studentů se specifickými potřebami či umožnění bezbariérového pohybu v prostorách, v nichž je to technicky možné. Studenti se specifickými potřebami jsou díky centralizovaným procesům na ZČU včas identifikováni a prostřednictvím nástrojů studijní agendy jsou o nich a o jejich specifických potřebách informováni vyučující předmětů, které navštěvují.

**Fakulta právnická** úzce spolupracuje s IPC v oblasti identifikace a podpory studentů se specifickými potřebami. IPC identifikuje tyto studenty a informaci předává fakultě. Studenti se specifickými potřebami jsou v maximálním rozsahu podporováni ve svém studiu v souladu s vysokoškolským zákonem a SaZŘ.

**Fakulta strojní** při identifikaci studentů se specifickými potřebami úzce spolupracuje s IPC. Do většiny učeben, včetně tělocvičen, je realizován bezbariérový přístup.

### 3.7 Podpora mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium a práce s nimi

**Fakulta aplikovaných věd** každoročně pořádá studentskou vědeckou konferenci pro studenty magisterských a doktorských studijních programů (SVK) a konferenci pro studenty bakalářských studijních programů (SVKB), ročník 2020 byl však z důvodu pandemie covid-19 zrušen. Podobně se v roce 2020 nekonala také soutěž ACM International Collegiate Programming Contest.

Na FAV jsou studijní programy a obory prezentovány uchazečům o studium v rámci Dne otevřených dveří, a to společně s intenzivní propagací vědecko-výzkumné činnosti. Dále se vedení fakulty na žádost středních škol účastní besed zaměřených na propagaci studijních oborů fakulty a orientaci v nich, rovněž se účastní propagace fakulty v rámci seminářů SCIO se studijními poradci středních škol. Fakulta také pokračuje v analýzách výsledků studia vzhledem k uchazečům z příslušných středních škol. FAV se rovněž aktivně zapojuje do propagačních akcí typu Dny vědy a techniky apod. Fakulta má tým studentů (Studentská informační agentura), kteří uskutečňují besedy se studenty středních škol, potenciálními uchazeči. Fakulta poskytuje tomuto týmu veškerou informační podporu a efektivně jeho členy motivuje k návštěvě středních škol. Na středních školách Plzeňského kraje jsou nabízeny populárně-vědecké přednášky o možnostech studia na FAV. Dále fakulta pořádá akce v rámci GISDAY, internetovou soutěž v programování pro středoškolské studenty z celé ČR PILSPROG (v roce 2020 se konala v distančním režimu), kybernetická letní soustředění Campo Arduino a Campo Lampone, letní školy MechCamp, NanoCamp a Summer School of Single Cell a sérii nadstavbových a motivačních přednášek z matematiky.

**Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara** oceňuje formou mimořádného stipendia tvorbu nejnadanějších studentů, jež musí splňovat náročná reprezentativní výtvarná kritéria – nejkvalitnější klauzurní práce, nejkvalitnější kvalifikační práce apod. Současně jsou nejnadanější studenti vybíráni do prestižních týmů pro plnění nejnáročnějších projektů v rámci fakulty. Samozřejmostí je podpora fakulty při účasti nejtalentovanějších studentů v různých tuzemských či celosvětových soutěžích.

Nejvýznamnější práce mimořádně nadaných studentů:

- Leden 2020 – Druhé a třetí místo si z 5. ročníku studentské komiksové soutěže CS.KOMIKS. 19 odnesli studenti ateliéru Komiks a ilustrace pro děti Ondřej Malina a Kateřina Illnerová.
- Leden 2020 – Michaela Tišerová, studentka třetího ročníku bakalářského ateliéru Grafický design, vytvořila pro Seznam Zprávy grafického průvodce globálním oteplováním.
- Leden 2020 – Kateřina Součková, studentka ateliéru Design nábytku a interiéru, vystavovala na jedinečném budapeštském výstavním projektu Design without borders / Határtalan Design.
- Leden 2020 – V Rožmberském paláci na Pražském hradě byla k vidění expozice Záhadné pouto věnovaná třicátému výročí obnovení diplomatických vztahů mezi Státem Izrael a tehdejší Československem studentů ateliéru Didaktická ilustrace.
- Únor 2020 – Grafika roku 2019 – Hlavní studentskou cenu a Cenu Simeony Hoškové – zakladatelky soutěže získala studentka třetího ročníku ateliéru Ilustrace Grafika Veronika Hoppová. Cenu za litografii získala studentka stejného ročníku a ateliéru Sabina Kafková.
- Březen 2020 – Výstava prací studentů ateliéru Didaktické ilustrace mapující 100 let československé a české historie z pohledu nevšedních počinů, událostí i úspěchů Dobrých 100 byla k vidění v Tchaj-peji.
- Březen 2020 – Výstava České hrdinky, kterou pořádají Česká centra ve spolupráci s ateliérem Didaktické ilustrace, byla k vidění v Českém domě Jeruzalém.
- Březen 2020 – Student třetího ročníku bakalářského ateliéru Produktový design II. Václav Svítal navrhl ve spolupráci s Royal Enfield Česká republika závodní Café racer, který byl prezentován na brněnském veletrhu Motosalon.
- Duben 2020 – Studentka ateliéru Kniha a tvarování papíru Anna Ovsíková a student ateliéru Ilustrace Martin Kelbl se zúčastnili výjimečné měsíční stáže u argentinského výtvarníka tvořícího ve Francii, ilustrátora a grafika Gérarda Lo Monaca.
- Duben 2020 – Studentka ateliéru Užité fotografie Martina Havlová strávila jako historicky třetí rezidentka první tři měsíce roku na Novém Zélandu na pozvání Gottfried Lindauer Studia pod záštitou organizace Woodville Art and History.
- Duben 2020 – Studenti ateliéru Animovaná a interaktivní tvorba vytvořili animovaný produkt videí pro kreativní grafické studio Papelote.
- Duben 2020 – Studio Multilab a vedoucí ateliéru Multimédií Jan Morávek spolu s vedoucí ateliéru Design nábytku a interiéru Janou Potiron vytvořili originální expozici pro osmadvacet vzácných barokních soch z dílny Matyáše Bernarda Brauna na Státním zámku Valeč.
- Duben 2020 – Nakladatelství Martin Koláček – E-knihy vydalo e-knihu Vanilkový koktejl mladého Werthera Marka Blažička. Knihu ilustrovala Drahomíra Klofáčová, studentka ateliéru Intermedia.
- Květen 2020 – Autorem vizuální identity tradičního Budějovického majálesu se stal Vojtěch Liebl, student ateliéru Grafický design a vizuální komunikace.

- Květen 2020 – Silent Book Contest – Mezi dvanáct finalistů byla zařazena „němá kniha“ od naší studentky třetího ročníku magisterského ateliéru Ilustrace Lucie Šťastné.
- 6. května 2020 – Vyšla komiksová kniha Roll Out the Barrels, kterou vydalo Post Bellum, o. p. s., pobočka Paměť národa Plzeňský kraj ve spolupráci s ateliérem Komiks a ilustrace pro děti. Vydání podpořilo Velvyslanectví USA v Praze.
- Červenec 2020 – Galerie Nová síň v Praze – výstava studentských prací navazujícího magisterského ateliéru Grafický design „Sutnarka Graphic Works“.
- Srpen 2020 – Studentka Alice Pokorná vytvořila v barokním Poutním areálu Panny Marie Vítězné na Bílé hoře v Praze cyklus pěti nástěnných maleb na téma biblická krajina.
- Září 2020 – Cena města Plzně za mimořádný umělecký počin pro umělce do 30 let byla udělena absolventce ateliéru Užité fotografie výtvarnici Markétě Tiché za kurátorství výstavy Post-Generation.
- Září 2020 – Absolvent bakalářského ateliéru Mediální a didaktická ilustrace Dominik Tyl se probojoval se svojí „němou knihou“ do finále rakouské mezinárodní soutěže Joseph Binder Award. V listopadu byl pak v kategorii Knižní ilustrace oceněn stříbrnou medailí.
- Září 2020 – Ateliéry Didaktické ilustrace a Multimédií připravily ve spolupráci s Plzeňskou filharmonií nový interaktivní pořad „Namaluj si hudbu“ pro děti, které rády kreslí.
- Září 2020 – Meziuniverzitní projekt Silicomrades, na kterém se podílí student ateliéru Animovaná a interaktivní tvorba Jakub Eremiáš, získal ocenění Česká hra roku.
- Říjen 2020 – Dům umění v Opavě – Sedm studentek ateliéru Didaktické ilustrace bylo přizváno sdružením grafiků HOLLAR, aby se spolu s nimi podílely na expozici, která je poctou osobnosti a dílu jedinečného velikána evropského novověku u příležitosti 350. výročí úmrtí Jana Ámose Komenského.
- Říjen 2020 – Designblok 2020 – Sutnarka představila studentské práce vzniklé pod vedením architekta Zdeňka Fránka. K vidění byly také práce absolventů a pedagogů. Například Gabriela Vacha – Hidden Factory, Markéty Kalivodové a Richarda Švejdy aka VOBOUCH, Filipa Mirbauera, Jiřího Krejčířika, Marii Kobelové, Elišky Lhotské, Ondřeje Víceny a OPTIQA, Hany Polívkové nebo Lenky Záhorkové.
- Říjen 2020 – Studenti ateliéru Kov a šperk a ateliéru Design nábytku a interiéru byli součástí 15. ročníku mezinárodního výběrového výstavního projektu Design without borders / Határtalan Design. Infinite Design Award získala studentka Monika Beníšková, která se prezentovala kolekcí LINOLEUM.
- Říjen 2020 – Na španělském festivalu Evolution! Mallorca International Film Festival získal krátký film Pa'lante ocenění za Nejlepší zahraniční krátký film. Spolupracovali na něm studenti Anna Karaivanová, Dinara Kurmakaeva, Adam Kvaček a absolventi Lukáš Hausenblas, Václav Čtvrtník a Michal Hor Horáček.
- Říjen 2020 – V rámci oslav 600 let od založení města otevřelo Husitské muzeum výstavu Tábor 600 let, kterou vytvořili studenti ateliéru Didaktické ilustrace. Graficky upravila výstavu a publikaci studentka grafického designu Uyanga Undarmaa.
- Říjen/listopad 2020 – Studenti magisterského navazujícího ateliéru Grafický design vytvořili soubor plakátů u příležitosti 150. výročí narození architekta Adolfa Loose, který byl součástí festivalu DAAD a DAAF 2020 probíhajícího díky Českému centru v Bratislavě.

- Říjen 2020 – Veronika Syřišťová a Tata Akhatova, studentky ateliéru Design kovu a šperku, se se svými pracemi zúčastnily prestižní holandské mezinárodní přehlídky šperku Marzee International Graduate Show 2020.
- Listopad 2020 – Na 6. ročníku festivalu Meat Design Ostrava 2020 proběhla mezinárodní multioborová soutěž studentských prací Student Academy. Vítězkou kategorie vysoké školy se stala studentka třetího ročníku magisterského ateliéru Design Olena Muziková.
- Listopad 2020 – Sofia Artemeva, studentka ateliéru Design nábytku a interiéru, vyhrála Cenu zaměstnanců v soutěži Zlaté mladé ručičky o návrh interiéru pro Reiffeisenbank.
- Listopad 2020 – Kateřina Illnerová, studentka ateliéru Komiks a ilustrace pro děti, byla se svými dvěma soutěžními pracemi nominována do finále mezinárodního festivalu ilustrace LUSTR 2020.
- Listopad 2020 – LHOTA THEORIES, skvělá hra plná konspiračních teorií, jejíž spoluautorkou je Zuzana Slavíková, studentka ateliéru Komiks a ilustrace pro děti, byla na Game Jam – Game Developers Session 2020 oceněna Cenou za vizuální složku.
- Prosinec 2020 – Odborná porota na letošní Přehlídce mladého umění POKOJE vybrala k ocenění projekt studentky ateliéru Nová média Elišky Thielové nazvaný Probuzení. Druhým oceněným byl pokoj čtveřice studentů ateliéru Malby. Jakub Černý, Barbara Váňová, Kateřina Frgalová a Veronika Zpěváková reagovali ve své site-specific instalaci na slavnou Kafkovu Proměnu. Studenti ateliéru Intermédia Anne-Marie Rohanová spolu s Ondřejem Líbalem (hudba) získali s naší absolventkou Marií Leličovou (video) za svou práci Cenu diváků.
- Prosinec 2020 – V rámci rekonstrukce památky Klášter Chotěšov, financované z projektu IROP, vznikl jedinečný digitální obsah z dílny MULTILAB.cz, vedené Janem Morávkem, který zpracovali studenti ateliérů Multimédia a Intermédia Asii Gataulina, Leoš Kastner, Jakub Nosek, Anne-Marie Rohanová a Denisa Půbalová. Komplexní projekt tvoří časosběrný dokument o rekonstrukci, interaktivní videomapping pro expozici soch a také digitální průvodce klášterem pro chytrá zařízení.
- Prosinec 2020 – Studentka Terezie Přibílková z ateliéru Komiks a ilustrace pro děti vytvořila jako svou klauzurní práci ilustrovanou knihu určenou především mladším čtenářům, která vypráví o založení města Tábor. Knihu v nákladu 200 ks vydalo město Tábor pod názvem Kalich, víra, Tábor! Studentka ji jakožto rodilá Táboranka věnovala městu jako dárek k výročí 600 let jeho založení.
- V prestižní soutěži Národní cena za studentský design 2020, za jejímž letošním vizuálem stojí Jakub Heyduk, student ateliéru Grafický design, získali studenti naší fakulty mnohá ocenění – Jan Chabr z ateliéru Grafický design se stal držitelem Excelentního studentského designu 2020, Dobrý studentský design 2020 putoval ke Kateřině Villinové z ateliéru Ilustrace a grafika, Karolína Čaplová (rozená Nováková) z ateliéru Grafický design získala Dobrý studentský design 2020, Cenu rektora VŠUP v Praze a Cenu veřejnosti Grand\*, Eva Bartošová z ateliéru Didaktická ilustrace obdržela Cenu nakladatelství Albatros.

Podpora zájemců o studium a práce s nimi. Fakulta nabízí pro své uchazeče o studium v rámci přípravy na přijímací zkoušky individuální konzultace domácích výtvarných prací. Tyto konzultace nejsou zpoplatněny. Fakulta provozuje kurátorsky vedené galerie: Galerii Ladislava Sutnara, Galerii Nad schody a Galerii Inkubátor. Fakulta uskutečňuje pravidelné výstavy klauzurních i kvalifikačních prací, výstavy dalších renomovaných umělců, realizuje přednášky a workshopy zahraničních i

tuzemských umělců a odborníků. Cílem těchto akcí je, samozřejmě mimo jiné, přilákat zájemce o studium.

FDULS pořádala vzhledem k mimořádným opatřením po celý měsíc listopad den otevřených dveří online. Na Facebooku a Instagramu byla postupně zveřejňována ateliérová videa (rozhovory s vedoucími jednotlivých ateliérů), uchazeči mohli na Facebooku nahlédnout do jednotlivých ateliérů a dílen díky 360stupňovým prohlídkám.

Fakulta již tradičně pořádá v rámci celoživotního vzdělávání přípravné kurzy na přijímací talentové zkoušky formou celosemestrálních kurzů. Týdenní kurzy v rámci Mezinárodní letní školy umění ArtCamp se v roce 2020 neuskutečnily.

**Na Fakultě ekonomické** je vyhledávání mimořádně nadaných studentů především záležitostí kateder. Pracovníci kateder oslovují nadané studenty s nabídkou spolupráce v oblasti projektové a tvůrčí. Studenti doktorského a navazujícího studia jsou zapojováni do projektů SGS (Studentské grantové soutěže) – v roce 2020 byli studenti hlavními řešiteli dvou takových projektů – a SVK (Studentské vědecké konference) – v roce 2020 byly realizovány dvě vědecké konference (výroční konference České geografické společnosti, konference Trendy v podnikání) za přispění projektů SVK vedených studenty doktorského studia. Katedry se snaží podpořit studenty i při účasti na odborných soutěžích, např. Coca-Cola Management Challenge, či při získání profesních certifikátů. Katedra geografie organizuje pro studenty bakalářského oboru Ekonomická a regionální geografie fakultní kolo studentské vědecké odborné činnosti. Výsledkem spolupráce kateder se studenty je např. spoluautorství vědeckých článků, spolupráce při řešení rozvojových i výzkumných projektů, studentské grantové soutěže ZČU. Nadaní studenti také pracují na katedrách jako pomocné vědecké síly. Fakulta poskytuje studentům s výbornými studijními výsledky prospěchová stipendia a za významné úspěchy mimořádná stipendia. Studenti s nejlepšími výsledky jsou navrhováni k ocenění v systému Talent a ocenění mimořádným stipendiem rektora, stipendiem města Plzně a Plzeňského kraje.

Podmínky přijímacího řízení na bakalářské studijní obory preferují uchazeče s výborným a velmi dobrým prospěchem a výbornými výkony v oblasti středoškolských olympiád či u jazykových zkoušek. Žákům ZŠ a studentům SŠ je také nabízena letní škola HOMO ECONOMICUS.

**Na Fakultě elektrotechnické** je nadaným studentům umožněn individuální studijní plán, zapojování do řešení odborných projektů na katedrách, účast v soutěžích SVOČ, vysílání na studijní pobyty zahraniční i tuzemské, vyjednávání speciálních odborných praxí pro nadané studenty v podnicích, individuální péče v rámci zpracovávání kvalifikačních prací s cílem orientovat je na budoucí uplatnění na fakultě nebo v praxi apod. Vynikající studenti jsou preferováni při případném přijímání do dalšího stupně studia (navazujícího magisterského a doktorského). Ti nejlepší jsou navíc navrhováni na významná ocenění univerzitní, regionální i podniková.

Vážný zájem o studium na FEL se snížil, žádoucí by byl vyšší zájem absolventů z gymnázií, technických lyceí a odborných středních škol. Snížení počtu uchazečů je ovlivněno demografickým vývojem a v roce 2020 i mimořádnými opatřeními spojenými s virovým onemocněním SARS-CoV-2. FEL organizuje návštěvy středních škol včetně ukázkových výukových hodin a prezentační dny FEL ve vlastních prostorách pro studenty středních škol. Ty však v loňském roce nebylo možno uskutečnit. Výbornou návštěvnost měl den otevřených dveří, který probíhal v lednu 2020.

Nadaní studenti magisterských a doktorských studijních programů na **Fakultě filozofické** jsou ve velké míře zapojováni do výzkumných projektů v rámci Studentské grantové soutěže ZČU i do dalších projektů jednotlivých kateder. Významným rozměrem rozvoje nadaných studentů je podpora zahraničních mobilit a praktických stáží či studijních pobytů v zahraničí. FF rovněž vede fakulní stipendijní program, který podporuje odborné aktivity studentů všech stupňů studia. Ve vztahu k nadaným studentům je na FF uplatňován individuální přístup vyučujících. Vynikající absolventské práce studentů FF mohou být také oceněny pochvalou děkana.

Zástupci FF se pravidelně účastní setkávání s žáky maturitních ročníků na středních školách v Plzeňském kraji. V roce 2020 byla tato činnost ovlivněna pandemií covid-19. FF pravidelně pořádá den otevřených dveří ve svých prostorách v centru Plzně. Informace podávají přímo zaměstnanci, studenti a také absolventi jednotlivých kateder. Další zájemci o studium jsou informováni i individuálně. FF prezentuje na svých internetových stránkách i v médiích odborné i pedagogické úspěchy, se kterými se tak může seznámit veřejnost, zároveň prezentuje úspěchy svých studentů. Za účelem zvýšení zájmu o studium mezi uchazeči a informování stávajících studentů o plánovaných akcích intenzivně využívají fakulta i jednotlivé katedry propagace na sociálních sítích. Fakulta podporuje aktivity studentů i pedagogů, které mají dopad na veřejnost, a mohou tak podnítit zájem o studium (např. Festival arabské kultury, Český model Amerického kongresu, model Evropského parlamentu, Mezinárodní den archeologie, Den Evropy apod.).

**Fakulta pedagogická** každoročně organizuje přehlídku studentské vědecké a odborné činnosti (dále jen SVOČ), vítězové fakulního kola jsou odměňováni mimořádným stipendiem děkana. Nadaní studenti jsou zapojováni do řešení odborných projektů na katedrách, na nichž působí jako pomocné vědecké síly. FPE má vlastní grantovou soutěž BAPE pro studenty bakalářského studia, v jejímž rámci podporuje odbornou činnost vybraných studentů a prezentuje její výsledky. Studenti navazujících magisterských a doktorských programů jsou zapojeni v projektech SGS a SVK. Studenti doktorských programů, resp. jejich publikační výstupy, mohou být podpořeny i ze speciální kapitoly GRAK-DS. Mimořádně talentovaní studenti jsou přijímáni do doktorského studia. Nejlepší studenti, kteří úspěšně reprezentují fakultu na různých akcích, jsou navrhováni na významná ocenění. Fakulta pořádá každoročně studentskou konferenci se soutěžní přehlídkou prací Olympiáda techniky Plzeň, akce se účastní na padesát studentů z dvanácti univerzit šesti států.

Na **Fakultě právnické** zájem o studium stále výrazně převyšuje možnosti fakulty přijímat nové studenty. V roce 2020 fakulta realizovala čtyři přijímací řízení, a to do bakalářského, magisterského, navazujícího magisterského a doktorského studijního programu. FPR poosmé organizovala den otevřených dveří. Na bakalářský studijní program se v roce 2020 přihlásilo celkem 357 osob, ale fakulta přijala pouze 97 uchazečů, na magisterský studijní program se hlásilo 936 osob, fakulta přijala 324 uchazečů, do navazujícího magisterského studijního programu se hlásilo 52 osob, fakulta přijala 33 osob a do doktorského studijního programu se přihlásilo 15 uchazečů, z nichž fakulta mohla přijmout pouze 10. Nadaní studenti jsou zapojeni do projektů SGS, působí jako pomocné vědecké síly na katedrách či se účastní každoročně pořádané SVOČ.

**Fakulta strojní** nabízí studentům možnost zapojení do stavby formule SAE. Studenti jsou pravidelně odměňováni děkanem fakulty za nejlepší bakalářské a magisterské práce. Studenti FST získali za vynikající výsledky jedno stipendium rektora ZČU, jedno stipendium Plzeňského kraje a jedno stipendium města Plzně.

Zájem o studium technických oborů je stále nízký. V současné době značně převyšuje poptávka po absolventech počet absolventů, kteří FST úspěšně dokončili. Nejedná se pouze o problém FST, ale o problém celospolečenský. I přes řadu proklamací z vládních míst o podpoře technického a přírodovědného vzdělání se situace v této oblasti nezlepšuje. Potěšitelné ale je, že se v poslední době začíná na fakultu hlásit více studentů z gymnázií.

FST organizovala 29. ledna 2020 den otevřených dveří, který byl společný s dalšími technickými fakultami ZČU, FEL a FAV. Uchazečům o studium byla představena FST a studium, včetně podmínek přijímacího řízení. Během akce byl zájemcům o studium představen například studentský projekt Team Formula Student, byla organizována prohlídka laboratoří výzkumného centra fakulty či přehlídka stánků významných průmyslových partnerů, kteří zde představili těsné provázání studia s praxí.

FST dlouhodobě organizuje aktivní marketingovou kampaň na středních školách Plzeňského, Jihočeského a Karlovarského kraje s cílem podnítit zájem potenciálních uchazečů o studium technických oborů. Jednalo se například o aktivní účast na akcích Dny vědy a techniky, Noc vědců, Veletrh studijních příležitostí, konference pro výchovné poradce, aktivity týmu Formule SAE atd.

Fakulta dále organizuje ve spolupráci s průmyslovými partnery a vybranými středními školami řadu propagačních akcí s cílem popularizovat techniku. Jedná se především o zvýšení zájmu studentů středních škol o studium technických oborů.

Katedra konstruování strojů dlouhodobě podporuje projekt studentské formule SAE. Tým studentů v roce 2020 pracoval na konstrukci nového vozu. Závody se kvůli nepříznivé epidemické situaci nekonaly. Katedra průmyslového inženýrství a managementu pořádala v omezeném provozu ukázkou virtuální reality pro malé skupiny osob, a to jak pro studenty, tak pro zájemce z podnikové sféry. Katedra se se svými expozicemi aktivně podílí na většině marketingových akcí realizovaných Fakultou strojní pro odbornou i obecnou veřejnost, jejich základním cílem je podpořit zájem o studium na FST. Bohužel v celém roce 2020 bylo uskutečněno minimum těchto akcí. Katedra pravidelně vypisuje program Trainee, který je určen pro zájemce z řad studentů bakalářského studijního programu. Tito studenti následně pracují na mimořádných úkolech katedry a pak na praktických projektech realizovaných pro podniky. V roce 2020 se účastnilo pět studentů. Na katedře technologie obrábění jsou mimořádně nadaní studenti zapojeni do studentské grantové soutěže (SGS), ti nejlepší se účastní výzkumných aktivit v Regionálním technologickém institutu (RTI) a podílí se na zakázkách smluvního výzkumu. Reprezentují katedru i na zahraničních stážích (USA, GB, PL, RO, SK, AT a další).

Sportovní aktivity pro celou ZČU zajišťuje katedra tělesné výchovy a sportu, která je součástí FST. Vedle výuky tzv. neoborové tělesné výchovy, jež je jádrem její činnosti, se pracovníci KTS starají také o fungování sportovní reprezentace ZČU. Pro rok 2020 se na předměty KTS zapsalo celkem 4 715 studentů ZČU. Výuku zajišťovalo osm pracovníků KTS a sedm externích spolupracovníků, kteří zajistili výuku šermu, tanců, deskových her, moderních pohybových forem, bodyformingu, tenisu, amerického fotbalu, jógy a nově i taj-či. Podle požadavků FZS pokračuje výuka předmětu SP 1 a SP 2 (sportovní příprava) ve druhém ročníku oboru zdravotnický záchranář FZS.

V hodnocení kvality výuky oceňují studenti ZČU přístup vyučujících, přínos pro zdokonalení svých dovedností a vyjadřují apel na budování sportovní infrastruktury. Mimovýuková činnost KTS byla realizována formou příměstských táborů (v průběhu letních prázdnin), pořádáním tradičního lyžařského kurzu pro děti zaměstnanců (v období jarních prázdnin). Pokračovala i cvičení pro zaměstnance ZČU – pilates a moderní pohybové formy. Nově pak bylo otevřeno kondiční posilování



pro zaměstnance v pondělí a v pátek. Cvičení probíhá v nově zrekonstruované učebně UT 202, která funguje jako zrcadlový sál a zároveň je vybavena i pro žádanou formu cvičení s vahou vlastního těla – TRX. Zmíněné akce byly bohužel značně ovlivněny vládními nařízeními v souvislosti s pandemií koronaviru.

Sportovní reprezentace ZČU. Pracovníci KTS plánovali uspořádat pod hlavičkou ZČU kvalifikační turnaje (tzv. Oblastní přebory vysokých škol – oblast Čechy) o účast na ČAH 2020 ve florbalu žen, volejbalu mužů a žen, házené žen ve fotbale a ve futsalu. Studenti ZČU se měli účastnit kvalifikací v basketbalu mužů a žen, v házené mužů a ve frisbee. Tyto akce, plánované na jarní období, byly s ohledem na epidemickou situaci přesunuty na podzimní období, stejně jako České akademické hry (ČAH).

Před uzavřením sportovišť vlivem druhé vlny epidemie uspořádala KTS v náhradním termínu pouze kvalifikační turnaje mužů a žen ve volejbale. Většinu kvalifikačních turnajů nebylo možno realizovat a ČAH 2020 byly nakonec zrušeny.

Na jednotlivých akademických mistrovstvích ČR 2020 přesto sbírali studenti ZČU cenné úspěchy – podrobné informace jsou na: [http://kts.zcu.cz/Reprezentace\\_ZCU/2020/AM/](http://kts.zcu.cz/Reprezentace_ZCU/2020/AM/).

V červenci 2020 se v Bělehradě měly uskutečnit Evropské hry. Podobně jako Olympijské hry byly přesunuty na rok 2021.

Pro akademický rok 2019/20 byla opět vypsána mezifakultní soutěž O pohár rektora. Soutěž byla rozehrána na podzim 2019, ale nemohla být na jaře 2020 dohrána. Výsledky byly vyhlášeny dle pořadí fakult po čtyřech soutěžích. Podruhé za sebou zvítězili studenti FST.

Celá řada turnajů a soutěží, které KTS tradičně pořádala, byla zrušena. V omezeném režimu se podařilo dohrát alespoň základní část univerzitní florbalové ligy a soutěže ve frisbee. Rok jedna proběhl s významným přispěním KTS pouze on-line formou.

Od poloviny října do poloviny listopadu byla zrealizována myšlenka motivovat k pohybu studenty, zaměstnance a absolventy ZČU. KTS na sociálních sítích zveřejnila výzvu Měsíční vytrvalec, ve které soutěžili studenti, zaměstnanci a absolventi jednotlivých fakult i dalších univerzitních součástí o to, který tým v jednotlivých týdnech i celkově nachodí/ naběhá/ ujede nejvíce kilometrů. Zájem byl velký: 1 024 účastníků! Naběhané kilometry účastníky z jednotlivých fakult byly následně přetaveny na finanční prostředky, které byly veřejně předány rodičům dvou handicapovaných dětí. Informace proběhla i médií (tisk, rozhlas, televize). [http://kts.zcu.cz/Mesicni\\_vytrvalec/2020/](http://kts.zcu.cz/Mesicni_vytrvalec/2020/)

<https://www.zcu.cz/rest/cmism/document/workspace://SpacesStore/e231028c-349e-4533-a79e-f3e05b023a4e;1.0/content>

Nadaní studenti **Fakulty zdravotnických studií** jsou zapojováni do projektů na katedrách, účastní se studentských konferencí lékařských a zdravotnických fakult ČR a SR a jsou vysíláni na studijní stáže do zahraničí. Nejlepší z nich jsou navrženi na ocenění děkana nebo na významné univerzitní ocenění. Jako významný fakt vnímá FZS uplatnění svých absolventů jako odborných mentorů v klinické praxi. Na tyto posty bývají vedením zdravotnických pracovišť vybírání schopní a nadaní zaměstnanci.

**Ústav jazykové přípravy** každoročně nabízí dobře jazykově vybaveným studentům účast v soutěžní Konferenci studentských odborných prezentací v cizích jazycích, která kromě hodnotných cen umožňuje účastníkům i kontakt se zástupci firem – možnými budoucími zaměstnavateli.

### 3.8 Identifikace studentů se socioekonomickým znevýhodněním a jejich podpora

Nárok na stipendium přiznávané v případech tíživé sociální situace, tj. na tzv. sociální stipendium, má podle zvláštního právního předpisu (§ 17 odst. 2 zákona 117/1995 Sb.) student v případě, jestliže rozhodný příjem v rodině zjišťovaný pro účely přídatků na dítě nepřevyšuje součin částky životního minima rodiny a koeficientu 1,5. Splnění této podmínky je student povinen prokázat originálem nebo úředně ověřenou kopií Sdělení pro účely přiznání stipendia, vydaného státním úřadem sociální podpory.

Studenti mohou v souladu se Stipendijním řádem ZČU podat elektronickou žádost o přiznání sociálního stipendia prostřednictvím portálu ZČU. O možnosti získání sociálního stipendia jsou uchazeči a studenti informováni pracovníky IPC při různých příležitostech (návštěvy středních škol, informační dny fakult, dny otevřených dveří IPC atd.) a různými komunikačními kanály (prostřednictvím webových stránek, facebookového profilu atd.).

Stipendium činilo v roce 2020 3 650 Kč měsíčně. Výplaty sociálního stipendia probíhaly čtvrtletně ve výplatních termínech stanovených v souladu se Stipendijním řádem ZČU.

**Fakulta aplikovaných věd** nemá kromě celouniverzitních aktivit specifický program pro podporu studentů se socioekonomickým znevýhodněním. Nadaní studenti jsou podporováni formou mimořádných stipendií.

Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním je na **Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara** realizována společně s IPC, které se studenty řeší např. administraci žádostí o sociální stipendia a další informační a poradenskou činnost. Fakulta dbá na vzdělávání pracovníků studijního referátu v této oblasti. Identifikace studentů probíhá výhradně z iniciativy studentů, kteří se obracejí na pracovnice studijního oddělení. Tím je zachována diskrétnost a taktní jednání.

Na **Fakultě ekonomické** identifikuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním studijní oddělení ve spolupráci s IPC. Vedoucí studijního oddělení je vyškolená v problematice přístupu ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami. Studentům je po osobní konzultaci na studijním oddělení doporučována také konzultace s odborníky z IPC. V odůvodněných případech je poskytnuto sociální stipendium.

Již při nástupu do studia na **Fakultu elektrotechnickou** mají studenti možnost požádat o sociální podporu, pokud doloží podklady o ztížené sociální situaci. Děkan fakulty těmto studentům poskytuje mimořádné stipendium jak v prvním ročníku, tak i ve vyšších ročnících, pokud se situace nezměnila.

**Fakulta filozofická** nemá žádný konkrétní mechanismus, na základě kterého by systematicky identifikovala a podporovala socioekonomicky znevýhodněné studenty. Podpora studentů je realizována ve spolupráci s univerzitním IPC, které poskytuje komplexní služby v oblasti studijního, psychologického, právního a sociálního poradenství. Studenti, kteří jsou socioekonomicky znevýhodněni, mohou požádat děkana FF o mimořádné stipendium. Takové stipendium může např. sloužit k podpoře studentských mobilit v případě, že náklady na stáž jsou výrazně vyšší než přidělený grant a student není schopen stáž spolufinancovat.

**Fakulta pedagogická** se v součinnosti s IPC snaží o zkvalitňování studijního prostředí, asistenčních služeb, technického zajištění podpory a podpory studentů mimo výuku. Pracovníci katedry

psychologie (KPS) a pedagogiky (KPG) poskytli služby všem handicapovaným studentům nebo studentům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří o ně projeví zájem. Pracovníci KPS (psychologické poradny) poskytují podrobné specifické informace zájemcům o studium na ZČU, vytváří odpovídající podmínky pro integraci studentů s různými typy handicapu, zajišťují přehled studijních programů (oborů) vhodných pro studenty s handicapem nebo SVP, provádějí nebo zprostředkovávají diagnostiku studentů s cílem optimalizovat studium. Akademičtí pracovníci reflektují specifika studentů se SVP.

**Fakulta právnická** podporuje studenty stipendii, která umožňuje vyplácet Stipendijní řád ZČU a vnitřní normy fakulty. Dále fakulta postupuje v souladu s VŠ zákonem a SaZŘ a zohledňuje mateřství nebo rodičovství studentů.

**Fakulta strojní** úzce spolupracuje s IPC, které pro studenty poskytuje na profesionální úrovni služby v oblasti sociálního poradenství.

Finanční náklady na studium mohou v případě studentů FZS stoupat s nutností pobytu v Plzni po celý akademický rok. Z tohoto důvodu je studentům umožňováno realizovat část odborné praxe v místě bydliště, a tak snižovat jejich finanční náklady na pobyt v Plzni.

### 3.9 Podpora studentů rodičů

**Informační a poradenské centrum ZČU** se věnuje problematice studentských rodin. Studentům nabízí v rámci sociálního poradenství možnost řešit otázky spojené s výkladem sociálních předpisů, problematiky zaměstnávání během studia a rodičovství, studijních otázek spojených s tzv. uznanou dobou rodičovství (§ 54 a odst. 1 zákona o vysokých školách).

**Fakulta aplikovaných věd** nemá kromě celouniverzitních aktivit specifický program pro podporu studentů rodičů. Nadaní studenti jsou podporováni formou mimořádných stipendií. V otázce přerušování studia vychází fakulta studentům vstřícně.

Podpora studentů rodičů je integrovanou součástí agendy studijního oddělení. Studenti, kteří se v této věci obracejí na pracovnice **Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara**, mají automaticky možnost přerušit studium do tří let věku jejich potomka. Pokud tuto možnost nevyužijí, mají právo na prodloužení lhůt stanovených pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru nebo ročníku o 28 týdnů.

Na **Fakultě ekonomické** se studenty – rodiči spolupracuje studijní oddělení, které jim poskytuje studijní poradenství a pomáhá nalézt vhodné řešení jejich studijní situace včetně případného přerušování studia z důvodu mateřství a rodičovství a opětovného zápisu do studia. Studentům – rodičům z bakalářského a navazujícího studijního oboru Podniková ekonomika a management je také nabízena možnost změnit formu studia z prezenční na kombinovanou.

Studenti **Fakulty elektrotechnické**, kteří doloží špatnou sociální situaci na rodičovské či mateřské dovolené, mohou získat podporu formou mimořádného stipendia děkana či rektora.

**Fakulta filozofická** využívá možností, které jí poskytují celouniverzitní normy a zákonné limity k podpoře studentů – rodičů. Studijní oddělení se ve spolupráci se studentem – rodičem snaží nalézt vhodné řešení studijní situace, např. případným přerušováním studia z důvodu mateřství a rodičovství či pomocí při opětovném zápisu do studia.

**Fakulta pedagogická** podporuje studenty – rodiče vyhověním jejich žádostí o uznání doby rodičovství. Studenti – rodiče si mohou dále podat žádost o náhradní způsob plnění studijních povinností v jednotlivých předmětech, žádost je posuzována individuálně.

**Fakulta právnická** využívá maximálně možností, které jí poskytuje vysokoškolský zákon a SaZŘ, aby podpořila studenty – rodiče.

**Fakulta strojní** vychází z platných legislativních norem a nabízí studentům individuální studijní plán, možnosti přerušení studia v souvislosti s těhotenstvím, porodem či rodičovstvím, a to po celou uznanou dobu rodičovství.

**Fakulta zdravotnických studií** přistupuje stejně jako další součásti ZČU jednotně ke studentkám, které požádají o uznanou dobu rodičovství. Studentkám vychází maximálně vstřícně, nicméně je třeba při studiu akceptovat povinné absolvování odborné praxe v plném rozsahu. Je však možné, a to na základě žádosti, povolit náhradní termín pro její vykonání.

## 4. Absolventi

### 4.1 Spolupráce a udržování kontaktu s absolventy

Na **Fakultě aplikovaných věd** sdružuje Klub absolventů a přátel FAV absolventy FAV a některých oborů elektrotechnické fakulty bývalé Vysoké školy strojní a elektrotechnické v Plzni. Členové Klubu absolventů FAV jsou sdruženi ve skupinách podle absolvovaného oboru a dále podle roku absolvování. Pro zjednodušení jsou jednotlivé obory seskupeny do šesti skupin příbuzného obsahu (geomatika, fyzika, informatika a výpočetní technika, kybernetika, matematika, mechanika).

Udržet a rozvíjet vzájemné kontakty též pomáhá spolupráce se zaměstnavateli absolventů FAV a dotazník absolventa FAV.

Na **Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara** byla pro potřeby spolupráce a udržování kontaktu s absolventy zřízena Unie umění a designu. Tato unie sdružuje nejen absolventy fakulty (ústavu), ale i pedagogy fakulty. Fakulta je s některými svými absolventy v kontaktu. Pokračuje již zaběhnutá úspěšná praxe, která spočívá v nabídce pedagogického či jiného působení na fakultě nejkvalitnějším absolventům. V současné době fakulta zaměstnává několik svých bývalých absolventů, další působí jako externí spolupracovníci – např. jako oponenti kvalifikačních prací studentů, vyučující kurzů celoživotního vzdělávání, Mezinárodní letní školy umění ArtCamp atd. Do budoucna je snahou fakulty kontakty i aktivity s absolventy v rámci možností ještě rozšiřovat. Absolventi fakulty samozřejmě využívají i spojení s univerzitou prostřednictvím Klubu absolventů ZČU.

**Fakulta ekonomická** udržuje se svými absolventy kontakt prostřednictvím kateder a sociálních sítí (Facebook, LinkedIn a YouTube), na kterých své absolventy informuje o připravovaných akcích a aktualitách ze života fakulty. V roce 2019 začala fakulta shromažďovat příběhy úspěšných absolventů, které byly postupně zveřejněny formou jednoduchých vizuálů na sociálních sítích v roce 2020, v němž fakulta oslavila 30 let výročí svého založení.

Katedry spolupracovaly s absolventy při zpracování kvalifikačních prací. Spolupráce s absolventy probíhá též v rámci výuky formou přednášek a workshopů na vybraná témata (např. Deloitte či Ernst&Young).

**Fakulta elektrotechnická** využívá spolupráce s absolventy při řešení odborných problémů z praxe, absolventi jsou zapojeni i jako konzultanti a oponenti bakalářských a diplomových prací. Na fakultě probíhají výroční setkání absolventů jednotlivých ročníků.

**Fakulta filozofická** udržuje se svými absolventy kontakt zejména prostřednictvím jednotlivých kateder, vhodným nástrojem k udržení kontaktů se stávají mj. sociální sítě, na nichž jsou absolventi informováni o akcích a aktualitách kateder i fakulty. Jednotlivé katedry spolupracují s absolventy v oblasti zvaných přednášek, konzultací, zajištění praxe studentů v institucích, v nichž absolventi působí, v oblasti odborných aktivit (výzkumy, konference) apod. FF je v kontaktu s absolventy rovněž prostřednictvím Klubu absolventů ZČU.

**Fakulta pedagogická** dlouhodobě spolupracuje se svými absolventy. Stále rozvíjí spolupráci s Klubem absolventů FPE, jehož prostřednictvím udržuje kontakt s řadou absolventů. FPE rovněž vede databázi kontaktů na absolventy. Významní absolventi jsou zváni na důležité akce pořádané fakultou. Část absolventů se aktivně zapojila do průběhu Dne s absolventy. Této příležitosti bylo využito k předávání zkušeností současným studentům učitelství na FPE. Spolupráce s absolventy je udržována a rozvíjena zejména při pedagogických praxích, neboť absolventi fakulty jsou častými vedoucími učiteli praxe. Mnozí absolventi jsou členy komisí pro SZZ a vedou kvalifikační práce. Spolupráce s absolventy je realizována i při řešení výzkumných projektů.

**Fakulta právnická** využívá Klub absolventů ZČU, organizovaný na celouniverzitní úrovni. V něm se mohou absolventi zaregistrovat. Jsou jim pak zasílány informace o konaných akcích. O možnosti členství v Klubu absolventů ZČU jsou informováni studenti posledního ročníku.

**Fakulta strojná** založila v roce 2010 Klub absolventů FST. Jeho prostřednictvím je v kontaktu s řadou absolventů, kteří jsou pravidelně zváni na různé akce pořádané FST nebo ZČU. Rovněž jsou prostřednictvím klubu informováni o dění na fakultě. Úspěšní absolventi jsou zváni na přednášky, na nichž předávají své zkušenosti současným studentům FST.

**Fakulta zdravotnických studií** zve své absolventy na odborné konference, kurzy a semináře. Absolventi vedou kvalifikační práce studentů a podílejí se na praktické výuce studentů jako mentoři. Kontakt s absolventy fakulta udržuje i prostřednictvím společenských akcí neformálního rázu a Klubu absolventů FZS.

#### **Klub absolventů ZČU**

Klub absolventů ZČU funguje od roku 2010 jako zájmové sdružení absolventů ZČU. V současné době má téměř tři a půl tisíce členů. V roce 2020 univerzita komunikovala se svými absolventy prostřednictvím sociálních sítí (LinkedIn a Facebook), nejzajímavější a nejdůležitější zprávy se členové klubu dozvídali prostřednictvím newsletteru, který jim byl během roku zaslán třikrát. Informace pro absolventy byly také pravidelně zveřejňovány na webových stránkách <https://www.absolvent.zcu.cz/>.

## **4.2 Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů a opatření pro její zvýšení**

**Fakulta aplikovaných věd** prakticky neprodukuje nezaměstnané, firmy naopak projevují zájem o její absolventy mnohdy již v průběhu studia a mnoho jejích studentů má zkušenost s praxí již v době studia. Procento nezaměstnaných se pohybuje v průběhu roku okolo 2 % (tj. cca dva absolventi), v závislosti na tom, jak si někteří z absolventů „prodlouží prázdniny“. Absolventi vyplňují dotazník, jehož součástí je i dotaz na budoucí zaměstnání či zaměstnavatele. Procento nezaměstnaných absolventů FAV je v posledních letech vždy významně nižší než je průměr celé univerzity.

Absolventi **Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara** patří v praxi mezi špičku ve svých oborech. Cílem fakulty je příprava takových osobností, které se uplatní v praxi ve svobodném povolání podle autorského zákona, popřípadě jako OSVČ. Dlouhodobě má fakulta vyšší podíl nezaměstnaných absolventů, než je univerzitní průměr. Ve skupině ostatních fakult obdobného typu však dosahuje srovnatelných výsledků. Přesto se fakulta snaží přijímat taková opatření, která by počet nezaměstnaných absolventů snižovala. Mezi nejvýznamnější patří preinkubace, v rámci které fakulta

spolupracuje s aplikační sférou a zajišťuje mediační uvedení studentských podniků do reálného socioekonomického prostředí. Fakulta flexibilně reaguje na proměnu celospolečenské poptávky po nových profesních uplatněních a kariérních příležitostech akreditací nových specializací v oblasti digitálních a designových technologií.

**Fakulta ekonomická** nabízí studijní programy, které jsou prakticky orientované a vytvořené ve spolupráci s aplikační sférou (viz kapitola 2.2). Součástí studijních plánů všech ekonomických studijních oborů v bakalářském a navazujícím magisterském stupni studia na FEK je povinný předmět Odborná praxe, resp. Předdiplomní praxe. V nich studenti získávají praktické zkušenosti a podklady pro zpracování své kvalifikační práce a mají možnost navázat kontakt s potenciálními zaměstnavateli. Dále FEK pro zvýšení uplatnitelnosti absolventů dlouhodobě rozvíjí vztahy s významnými zaměstnavateli, např. s firmou ADP Employer Services Česká republika, a. s., firmou BDO, Deloitte a s Plzeňským Prazdrojem, a. s., Diebold Nixdorf, ČSOB či AIMTEC, a navazuje spolupráci s dalšími potenciálními zaměstnavateli v Plzeňském a Karlovarském kraji. FEK sleduje zaměstnanost, resp. nezaměstnanost, svých absolventů prostřednictvím Integrovaného portálu Ministerstva práce a sociálních věcí (Pololetní statistiky absolventů škol a mladistvých v evidenci ÚP) a dle potřeby upravuje svoji strategii v oblasti přijímacího řízení. FEK také na svých stránkách na sociálních sítích zveřejňuje zajímavé nabídky pracovních příležitostí a pracovních stáží pro studenty a absolventy.

**Fakulta elektrotechnická** spolupracuje s řadou tuzemských i zahraničních firem, a proto studijní programy, resp. obory, svojí strukturou a rozsahem předmětů reagují na požadavky a potřeby elektrotechnické praxe. Absolventi jsou tak dobře připraveni pro vstup do praxe a nachází velmi snadno uplatnění. Odborné katedry spolupracují s firmami a studenti bakalářského, navazujícího magisterského i doktorského studia mají možnost podílet se na této spolupráci, která po absolvování studia může vést k navázání pracovního poměru. Studenti se zapojují do odborné a výzkumné činnosti jak na odborných katedrách, tak i v rámci výzkumného centra RICE.

O absolventy FEL je trvale značný zájem a jsou velmi žádanými pracovníky především pro firmy elektrotechnického průmyslu. Zpětnou vazbu má fakulta např. zapojením absolventů v tzv. Klubu absolventů ZČU, a tím i udržováním kontaktu bývalých studentů s univerzitou a fakultou. Absolventi se na fakultu vrací jako úspěšní zaměstnanci i zaměstnavatelé a nabízí možnosti spolupráce s fakultou a pracovní příležitosti budoucím absolventům.

Míra nezaměstnanosti absolventů **Fakulty filozofické** se pohybuje (v horizontu pěti let) mírně nad mírou nezaměstnanosti absolventů ZČU. Charakter vývoje míry nezaměstnanosti FF však nevykazuje žádné zásadní odlišnosti od charakteru vývoje nezaměstnanosti v Plzeňském kraji. Vedení FF vnímá nezaměstnanost absolventů jako důležitou oblast, proto je uplatnitelnost absolventů sledována, ať už prostřednictvím statistik MPSV, nebo vlastními průzkumy. Získané poznatky jsou zohledňovány mj. při aktuální přípravě předmětů a studijních plánů akreditovaných studijních programů. Do skladby předmětů i celých programů jsou zároveň integrovány předměty reagující na potřeby zaměstnavatelů (praxe, stáže, praktické semináře, projektové řízení, výuka cizích jazyků, práce v terénu aj.). Na FF byly také nově akreditovány studijní programy s profesním zaměřením (Cizí jazyky pro komerční praxi, Bavorská studia, Sociální práce). Důležitým zdrojem zpětné vazby o profilu absolventů jednotlivých studijních programů je rovněž jednání a závěry Rady partnerů (činnost Rady však byla v roce 2020 z důvodu pandemie covid-19 omezena pouze na on-line komunikaci).

**Fakulta pedagogická** sleduje míru nezaměstnanosti absolventů a reaguje především počtem uchazečů přijímaných na jednotlivé obory a volbou vypisovaných oborových kombinací. Na základě

šetření mezi základními a středními školami byla zjišťována potřeba učitelů podle aprobací a podle toho jsou stanovovány počty přijímaných uchazečů. Na přírodovědné obory, Učitelství pro MŠ a Učitelství pro 1. stupeň ZŠ je přijímáno větší množství uchazečů, protože potřeba učitelů těchto oborů je vyšší. Míra nezaměstnanosti absolventů FPE je dlouhodobě velmi nízká.

Míra nezaměstnanosti absolventů **Fakulty právnické** je konstantně na nízké úrovni. Fakulta sleduje statistiky nezaměstnanosti a činí vlastní průzkum zaměstnanosti a zaměstnatelnosti mezi absolventy. O absolventy FPR je trvale značný zájem. Pokud jsou někteří absolventi mimořádně registrováni na Úřadu práce, je to výhradně dočasná záležitost po dobu před nástupem do příslibeného zaměstnání nebo v případě hledání nejlépešího zaměstnání.

Tuto skutečnost potvrzuje i každoroční průzkum ze strany FPR mezi čerstvými absolventy. Z průzkumu v roce 2020 vyplynulo, že více než nadpoloviční většina absolventů pokračuje ve svém oboru a nemá problém s profesním uplatněním bezprostředně po ukončení svého studia. Požadavky praxe jsou zohledňovány v obsahu studijních plánů, a to zejména ve skladbě povinně volitelných předmětů.

Poptávka po absolventech **Fakulty strojní** převyšuje každoročně nabídku. Většina absolventů má zabezpečeno pracovní místo již před ukončením studia. Fakulta sleduje a vyhodnocuje statistiky úřadů práce z hlediska nezaměstnanosti absolventů strojírenských zaměření. Oficiální statistiky dlouhodobě dokumentují minimální evidenci absolventů FST na úřadech práce. Od roku 2015 na FST funguje Průmyslová rada jako poradní orgán děkana, v níž jsou zastoupeni významní strategičtí průmysloví partneři fakulty. Na zasedáních této Rady jsou průběžně konzultovány a vyhodnocovány studijní plány FST. Každoročně je studenty na ZČU organizován Veletrh pracovních příležitostí, kterého se pravidelně zúčastňují průmyslové podniky z Jihočeského, Plzeňského a Karlovarského kraje i bavorského příhraničí. Z této akce je také patrné, že o absolventy FST je na trhu práce značný zájem. V roce 2020 byl bohužel z důvodu celosvětové pandemie covid-19 tento veletrh zrušen.

Absolventi **Fakulty zdravotnických studií** jsou na trhu práce velmi dobře zaměstnatelní. Trvá výrazná poptávka po všech absolventech, zejména pak oboru Všeobecná sestra. FZS sleduje prostřednictvím vlastní ankety, kterou zadává studentům posledních ročníků, zda budou dále pokračovat ve studiu, zda nastoupí do zaměstnání ve svém oboru či půjdou pracovat mimo vystudovaný obor.

### 4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli studentů

**Fakulta aplikovaných věd** a její katedry spolupracují v rámci konzultací, školení a při řešení konkrétních problémů s celou řadou firem a institucí našich i zahraničních. Pro posílení spolupráce s budoucími zaměstnavateli studentů realizuje fakulta program Partner fakulty. V současné době jsou v něm zapojeni na pozici strategických partnerů firmy ZF Engineering Plzeň, s. r. o., a Unicorn, a. s., a dále pak firmy Aimtec, CCA Group, a. s., CertiCon, a. s., Eurosoftware, s. r. o., Georeal spol. s r. o., REX Controls, s. r. o., a ŠKODA JS, a. s. Všichni tito partneři významnou měrou přispívají k oslovování a získávání talentovaných uchazečů o studium a zároveň svojí odborností v rámci vybraných předmětů přispívají k rozšíření znalostí a dovedností studentů přímým napojením na aktuálně řešenou problematiku v praxi.

Na **Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara** je stanoven pedagog – manažer pro spolupráci s praxí, který koordinuje systém povinných a dalších praxí na fakultě. Pokračuje projekt preinkubace



s cílem vytvořit strukturu spoluprací fakulty s aplikačním sektorem jako nedílnou součást magisterského studia. V roce 2019 akreditovala fakulta předmět Inkubace pro kulturní a kreativní odvětví. Jeho prostřednictvím si slibuje prohloubení kompetencí studentů v oblastech, které jim umožní snazší zapojení do trhu práce, jednání se zákazníky a budování vlastní značky.

**Fakulta ekonomická** dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli např. v rámci udržitelnosti projektu UNIPRANET. Ze spolupracujících firem lze uvést např. PMDP, a. s., Plzeňský Prazdroj, a. s., Deloitte, BDO, Škoda Transportation, a. s., ČSOB, ADP Employer Services Česká republika, a. s., Coca Cola HBC Česko a Slovensko, s. r. o. a AIMTEC. Spolupráce je realizována formou zprostředkování odborné praxe v soukromém či veřejném sektoru, jejím výstupem je zpravidla vypracování kvalifikační práce. Potenciální zaměstnavatelé jsou také zváni na přednášky, konference a workshopy organizované fakultou. Spolupráci s potenciálními zaměstnavateli FEK rozvíjí také prostřednictvím svého Centra podnikání a udržitelnosti (více je uvedeno v kapitolách 2.3 a 4.2).

**Fakulta elektrotechnická** má úzký kontakt s velkým množstvím firem a institucí, do nichž její absolventi odcházejí. Využívány jsou osobní kontakty i oficiální dohody. Nemalé procento pracovníků FEL je vázáno pracovním úvazkem na jiných institucích jak v průmyslu, tak ve vědě a výzkumu. Fakulta má dobře propracovaný kooperační systém s průmyslovými partnery. Strategičtí průmysloví partneři fakulty se podílejí na přístrojovém vybavení laboratoří fakulty, spolupracují při tvorbě vysokoškolských kvalifikačních prací, pořádají pro studenty FEL exkurze a odborné stáže.

**Fakulta filozofická** rozvíjí a udržuje spolupráci s budoucími zaměstnavateli absolventů na úrovni jednotlivých kateder, resp. uskutečňovaných studijních programů. FF spolupracuje s různými domácími i zahraničními institucemi a organizacemi v oblasti propojení vzdělávací činnosti a praxe i při řešení konkrétních problémů a projektů. Pokud to charakter studijního programu umožňuje, je součástí studijního plánu předmět Praxe, v němž mohou studenti získat reálnou zkušenost s fungováním organizací ve veřejné, neziskové i soukromé sféře. Většina kateder se při realizaci předmětu Praxe soustředí na zprostředkování spolupráce s regionálními zaměstnavateli a poskytovateli praxí. Katedry rovněž pravidelně upozorňují studenty na nabídky praktických stáží, seminářů či exkurzí ze strany zaměstnavatelů, jejichž absolvování je nad rámec běžných studijních povinností, ale mohou přispět k osobnostnímu rozvoji studentů. Na rozvoj spolupráce s praxí a na praxe studentů u budoucích zaměstnavatelů se soustředily také rozvojové projekty realizované na fakultě v předchozím období. Také aktuálně jsou realizovány projekty a aktivity vedoucí k systematizaci a zintenzivnění spolupráce s mimouniverzitní sférou. Důležitou platformou spolupráce s budoucími zaměstnavateli je rovněž Rada partnerů (činnost Rady však byla v roce 2020 z důvodu pandemie covid-19 omezena pouze na on-line komunikaci).

**Fakulta pedagogická** udržuje spolupráci se zřizovateli škol v rámci Plzeňského i Karlovarského kraje. Vedení fakulty se pravidelně zúčastňuje jednání ředitelů základních a středních škol Plzeňského kraje. Při organizování pedagogických praxí je FPE v kontaktu s řediteli škol. To se příznivě promítá do konkrétní a velmi kvalitní spolupráce.

**Fakulta strojní** dlouhodobě spolupracuje s řadou firem Plzeňského, Karlovarského a Jihočeského kraje. Pokračovala tradiční spolupráce navázaná v minulých letech, například s firmami WITTE Nejdek a BOSCH České Budějovice, a s tradičními plzeňskými firmami, např. Pilsen Tools, Hofmeister, ŠKODA JS, Doosan ŠKODA Power a dalšími. Fakulta usiluje především o to, aby absolventi jejich studijních programů splňovali podmínky, které na ně průmyslová praxe klade, a tím se zvýšila jejich uplatnitelnost na trhu práce. Většina bakalářských prací a téměř všechny diplomové práce jsou

zadávatel průmyslovými podniky, ve všech státnicových komisích jsou zástupci z průmyslové praxe. Rovněž velká část témat doktorských prací je řešena ve spolupráci s průmyslovými partnery. Do odborných předmětů jsou pravidelně zařazovány přednášky odborníků z praxe. Dobří studenti, především studenti doktorských studijních programů, jsou zapojeni do různých projektů průmyslových firem včetně aplikovaného výzkumu. Osvědčenou formou spolupráce studentů s firmami je jejich účast v Trainee programech nabízených některými spolupracujícími firmami již studentům magisterského studia. Průmysloví partneři také pravidelně sponzorují studentské soutěže, jako je například SVOČ, které se na fakultě účastní v každém roce přibližně 110 studentů, a další studentské aktivity, jako například formule SAE a aktivity v oblasti elektromobility. Na fakultě je kladen důraz na zkvalitnění podpory a rozvoje praktické a experimentální výuky. Příkladem této snahy jsou inovovaná studijní zaměření Diagnostika a servis silničních vozidel, Programování NC strojů a Zabezpečování jakosti profesně zaměřeného bakalářského studijního programu. Tato studijní zaměření byla přímo vyžádána zástupci průmyslových firem z Karlovarského, Plzeňského a Jihočeského kraje a od samého začátku se tyto firmy také podílely na vytváření inovovaného studijního plánu. Do této činnosti se aktivně zapojily firmy GRAMMER CZ, s. r. o., Tachov, SWA, s. r. o., Stod, MUBEA, spol. s r. o., Žebrák, WITTE Nejdek, spol. s r. o., MOTOR JIKOV Group, a. s., České Budějovice a ZF Engineering Plzeň, s. r. o. V tomto studijním programu je podstatně rozšířena oblast studentských praxí a exkurzí do výše uvedených automotive firem a zároveň zavedení většího množství přednášek odborníků z praxe ve stávajících předmětech. Na zajištění výuky energetických studijních oborů se tradičně podílejí pracovníci ŠKODA JS a Doosan ŠKODA Power. Studenti energetických studijních oborů se v rámci výuky zúčastňují exkurzí jak do výrobních provozů uvedených firem, tak do strojoven a kontrolovaného pásma jaderných elektráren společnosti ČEZ. K prohloubení výuky jsou rovněž pravidelně organizovány exkurze zaměřené na výzkumné reaktory v ÚJV Řež.

Výuka v některých tzv. projektově orientovaných předmětech probíhá přímo ve spolupráci s průmyslovými firmami. Velký přínos pro FST má zavedení systematického tvůrčího navrhování technických produktů, řešeného na bázi systému znalostně integrovaného konstruování s využitím poznatků Engineering Design Science. Mezi významné projekty patří zejména týmové interdisciplinární studentské semestrální projekty řešené na katedře konstruování strojů propojující výzkum, výuku a průmyslovou praxí. Do této aktivity jsou zapojeny firmy MUBEA, ASTOS, ENGEL a Konstruktionbüro DOSTAL. Návrhy technických produktů jsou zadávány, konzultovány a v závěrečných soutěžích hodnoceny ve spolupráci s průmyslovými partnery, včetně zahraničních. Do týmů jsou zařazováni i zahraniční studenti v rámci jejich pobytů na FST. V posledních letech se významně rozvinula i velmi úspěšná spolupráce s pedagogy a studenty z University of Deggendorf. Tyto projekty mají velmi příznivou odezvu jak u spolupracujících průmyslových partnerů, tak v mezinárodní odborné komunitě včetně USA, Kanady a Japonska.

Účast studentů FST na Letních školách jaderného inženýrství v ČR a na Ukrajině. V ČR organizuje ČEZ Letní školy jaderného inženýrství na JE Dukovany a JE Temelín. Studenti FST se jich pravidelně zúčastňují, stejně jako Letní školy jaderného inženýrství pořádané CENEN (Czech Nuclear Education Network) ve spolupráci s ČEZ a SÚRAO.

Na základě pozvání ukrajinského provozovatele jaderných elektráren NAEK Energoatom se Letní školy jaderného inženýrství na ukrajinských jaderných elektrárnách pravidelně účastní vybraní studenti i akademici FST. Akademici přednáší vybraná témata z výzkumu a provozu JE a studenti prezentují v angličtině své bakalářské nebo diplomní práce a jsou za jejich úroveň pravidelně oceňováni.

Zásadním krokem k prohloubení spolupráce s praxí bylo vytvoření Průmyslové rady FST jako poradního orgánu děkana fakulty. V Radě jsou zastoupeny instituce: Škoda Power, s. r. o., Doosan Company, HOFMEISTER, s. r. o., ŠKODA JS, a. s., PILSEN TOOLS, s. r. o., KOH-I-NOOR Mladá Vožice, a. s., WITTE Nejdek, spol. s r. o., Škoda Transportation, a. s., Wikov Gear, s. r. o., Robert Bosch, spol. s r. o., ASTOS MACHINERY, a. s., GRAMMER CZ, s. r. o., KEY PLASTICS JANOVICE, s. r. o., ZF Pasov, Klastř MECHATRONIKA, o. s., Inel Holding, a. s., MOTOR JIKOV Group, a. s., Plzeňský kraj, ČEZ, s. r. o., Lear Corporation Czech Republic, s. r. o., CZECHINVEST, Vědeckotechnický park Plzeň, VZÚ Plzeň, Jihostroj, a. s., Klima, a. s., STREICHER, spol. s r. o. Hlavními oblastmi činnosti, kterými se Rada zabývá, je diskuse o přípravě studijních plánů, připomínkování dlouhodobého záměru směřování FST, pořádání společných přednášek, návrhy témat bakalářských, diplomových a dizertačních prací, návrhy odborných soutěží pro studenty, diskuse nad formulováním požadavků na absolventy FST z pohledu praxe, ale i iniciace společenských, kulturních a sportovních akcí.

**Fakulta zdravotnických studií** spolupracuje v rámci odborných praxí a vzdělávacích akcí s velkým počtem poskytovatelů zdravotních služeb, kteří jsou budoucími zaměstnavateli absolventů FZS. Mezi hlavní partnery patří Fakultní nemocnice Plzeň, Nemocnice Plzeňského kraje, a. s. a další. Na FZS funguje Rada zaměstnavatelů nelékařských zdravotnických profesí, jejímž cílem je prohloubit spolupráci fakulty s poskytovateli zdravotních služeb a efektivně reagovat na potřeby praxe, zejména sdílením zkušeností, hodnocením, zpětnou vazbou a návrhem možných efektivních opatření. Rada je svolávána dvakrát ročně, v roce 2020 proběhlo její jednání on-line.

## 5. Zájem o studium

### 5.1 Přijímací zkoušky, jejich charakter a zajištění

**Fakulta aplikovaných věd** do bakalářských studijních programů přijímací zkoušky neorganizuje, přijímací řízení vychází z výsledků uchazečů během studia na střední škole, významných olympiád, Národní srovnávací zkoušky a soutěže PILSPROG. V navazujících studijních programech jsou přijímací zkoušky v oborech garantovaných katedrami KMA a KGM, ty je samy organizují a zajišťují. Forma přijímací zkoušky je písemná s ústním pohovorem, seznam okruhů k přijímacímu řízení je zveřejněn webu fakulty.

Přijímací talentová zkouška do bakalářských oborů na **Fakultu designu a umění Ladislava Sutnara** se skládá ze dvou částí. První část je distanční. Uchazeč na doméne <https://domaciprace.fdu.zcu.cz/> uloží elektronické portfolio domácích prací. Ateliérová a oborová komise posoudí kvalitu těchto prací a rozhodnou o uchazečově případném postupu do druhé části. V rámci první části probíhá komisionální hodnocení předložených výtvarných prací uchazeče. Hlavními kritérii hodnocení jsou oborová relevance prací, komplexita portfolia prací, a především výtvarná kvalita uchazečova stylu. Při dostačujícím počtu bodů postupuje uchazeč do druhé části řízení. V rámci druhé části plní zadávané výtvarné úkoly a absoluuje pohovor se členy hodnotící komise. Hlavními kritérii je originalita řešení výtvarných úloh, komplexita řešení a stylová působivost. Výsledky hodnocení ateliérových komisí nakonec potvrzuje a schvaluje fakultní komise. Podmínkou přijetí je úspěšné absolvování přijímací talentové zkoušky a maturitní zkoušky. Přijímací talentová zkouška do navazujících magisterských oborů je jednodenní. Forma přijímacího řízení do magisterského studia pro akademický rok 2020/2021, které mělo proběhnout 13. 5. 2020, byla změněna z prezenční na distanční. Uchazeči byli povinni odevzdat svá portfolia prací v elektronické podobě na <https://eprihlaska.zcu.cz>. Hodnocení portfolií a zasedání přijímací komise proběhla pomocí prostředků umožňujících jednání na dálku. Hlavními kritérii hodnocení jsou opět oborová relevance prací, komplexita portfolia prací, a především výtvarná kvalita uchazečova stylu. Podmínkou přijetí do navazujícího magisterského studia je minimálně bakalářské vzdělání a úspěšné absolvování přijímací talentové zkoušky. Na fakultě jsou přijímací talentové zkoušky zajišťovány celým akademickým sborem fakulty (hodnocení, dozorování nad průběhem plnění úkolů), technickohospodářskými pracovníky (technická a administrativní podpora) i asistenty z řad studentů. Přijímací řízení do bakalářského studia se koná zpravidla v prvním lednovém týdnu, do navazujícího magisterského studia zpravidla v květnu.

Na **Fakultu ekonomickou** byli uchazeči o studium v bakalářských studijních programech v roce 2020 přijímáni bez přijímací zkoušky na základě studijních výsledků v posledních dvou ročnících střední školy se zohledněním případných volitelných aktivit (např. výsledků Národní srovnávací zkoušky Scio z vybraných předmětů, umístění ve středoškolských olympiádách a soutěžích, absolvování mezinárodní certifikované zkoušky z angličtiny nebo němčiny, absolvování předmětů v programu celoživotního vzdělávání). Uchazeči o studium v navazujících magisterských studijních programech byli přijímáni bez přijímací zkoušky na základě celkového váženého studijního průměru z bakalářského nebo magisterského studia se zohledněním případných volitelných aktivit (např. ocenění kvalifikační práce nebo práce studentské vědecké a odborné činnosti, účast na zahraniční

stáží, absolvování předmětů v rámci celoživotního vzdělávání). Uchazeči ze zahraničí byli přijímáni ke studiu v českém jazyce podle stejných podmínek jako uchazeči z ČR, nutnou podmínkou pro jejich přijetí bylo také předložení dokladu o splnění certifikované zkoušky z českého jazyka pro cizince minimálně na úrovni B1. Uchazeči o studium v doktorském studijním programu byli přijímáni podle výsledků přijímací zkoušky, která probíhala formou ústního pohovoru před komisí jmenovanou děkanem fakulty. Nejvyšší zájem uchazečů byl stejně jako v předchozích letech o studijní obor Podniková ekonomika a management z bakalářského studijního programu Ekonomika a management v prezenční formě v Plzni. Druhé kolo přijímacího řízení bylo vyhlášeno do bakalářského studijního oboru Ekonomická a regionální geografie a bakalářského studijního programu Projektové řízení v plzeňské části fakulty, do bakalářského studijního programu Marketingové řízení v prezenční formě studia a bakalářského studijního oboru Podniková ekonomika a management v kombinované formě studia v chebské části fakulty a do navazujících magisterských studijních programů Ekonomická a regionální geografie a Projektové a procesní řízení a navazujícího magisterského studijního oboru Informační management.

Přijímání na **Fakultu elektrotechnickou** do bakalářského studia je realizováno na základě studijních výsledků ze střední školy. Samostatné přijímací zkoušky se nekonají. Přijímání do navazujícího magisterského studia se uskutečňuje na základě zhodnocení výsledků v předchozím bakalářském studiu. Do doktorského studia se konají ústní oborové přijímací zkoušky před komisí jmenovanou děkanem FEL.

Na **Fakultě filozofické** byli v roce 2020 ke studiu od akademického roku 2020/2021 do zvolených bakalářských studijních oborů přijati všichni uchazeči o studium. Uchazeči o studium v navazujících magisterských a doktorských oborech byli v roce 2020 přijímáni na základě výsledku přijímací zkoušky, jejíž forma byla ústní či písemná.

Zájem o studium na **Fakultě pedagogické** v posledních letech v podstatě kopíruje demografický pokles (4 144 uchazečů v roce 2014, 3 377 uchazečů v roce 2015, 3 393 uchazečů v roce 2016, 2 205 uchazečů v roce 2017, 2 326 uchazečů v roce 2018, 2 369 uchazečů v roce 2019 a 2 766 v roce 2020), přesto však stále několikanásobně převyšuje celkový počet přijímaných uchazečů na jednotlivé studijní programy. Nejvyšší zájem je tradičně o bakalářské studijní programy Učitelství pro mateřské školy (prezenční studium) – 200 uchazečů, Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – přes 404 uchazečů, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a Tělesná výchova a sport – 204 a 146 uchazečů, o magisterský studijní program Učitelství pro 1. st. ZŠ (prezenční studium) – 150 uchazečů. Nejnižší zájem je tradičně o přírodovědné a technické programy. U navazujících magisterských programů zájem kopíruje obory bakalářské – nejvyšší zájem je o cizí jazyky, nejnižší o přírodovědné a technické obory, které nutně potřebují systémovou podporu. O možnostech studia fakulta informuje na sociálních sítích i na novém webu. Pravidelně organizuje v lednovém termínu den otevřených dveří. FPE využívá v rámci přijímacího řízení vlastní oborové testy. Forma zkoušek je různá (v závislosti na charakteru oborů). Ve většině oborů se konají písemné zkoušky, příp. doplněné zkouškou ústní. V uměleckých a tělovýchovných oborech jsou zařazeny talentové zkoušky. I v roce 2020 byla dána uchazečům možnost využít v přijímacím řízení některých oborů výsledků státní maturitní zkoušky. Přijímací zkouška do doktorského studia se koná formou ústního pohovoru před komisí. Pro zájemce o studium organizuje FPE v některých oborech přípravné kurzy k přijímacím zkouškám a tzv. testy nanečisto, v nichž si uchazeč může vyzkoušet přijímací oborový test. S pověřeným pracovníkem katedry ho vyhodnotí a pro přípravu na přijímací zkoušky jsou mu

případně doporučený další studijní materiály. V roce 2020 proběhly přijímací zkoušky prezenčně, ovšem v rámci dovolených mimořádných opatření.

**Fakulta právnická** v rámci přijímacího řízení do bakalářského, magisterského a navazujícího studijního programu nekonala vlastní přijímací zkoušku, ale vycházela z testů Národních srovnávacích zkoušek Scio, a to z testů Obecných studijních předpokladů a Základů společenských věd (magisterské studium), Obecných studijních předpokladů (bakalářské studium) a Základů společenských věd (navazující magisterské studium). Přijímací zkouška do doktorského studijního programu měla podobu vlastní ústní oborové zkoušky před komisí jmenovanou děkanem FPR.

Na **Fakultě strojní** probíhá přijímání nových studentů do bakalářských studijních programů bez přijímací zkoušky na základě posouzení výsledků jejich předchozího středoškolského / vysokoškolského studia a případných dalších aktivit. Podmínkou pro přijetí ke studiu v navazujícím magisterském studijním programu je řádně ukončené vysokoškolské studium v kterémkoli studijním programu, ideálně technického zaměření. Podmínkou pro přijetí ke studiu v doktorském studijním programu je řádné ukončení studia v magisterském studijním programu. Přijetí se uskutečňuje na základě výsledků přijímacího řízení probíhajícího na příslušné oborové katedře.

Přijímací zkouška na **Fakultu zdravotnických studií** má u všech studijních programů podobu písemného testu. Pro většinu bakalářských studijních programů je monotematicky zaměřena na biologii člověka. Uchazeči prokazují své vědomosti zodpovězením 50 otázek. Výjimkou je bakalářský studijní program Laboratorní diagnostika ve zdravotnictví, jehož přijímací zkouška se skládá z vědomostního testu z biologie člověka v rozsahu 30 otázek a testu z chemie v rozsahu 20 otázek. V roce 2020 byl podobně upraven přijímací test bakalářského studijního oboru Radiologický asistent, ve kterém uchazeči poprvé museli zvládnout nejen témata z biologie člověka (30 otázek), ale také z fyziky (20 otázek). Vědomostní test určený uchazečům o studium v navazujícím magisterském studijním programu obsahuje celkem 70 otázek, a to v poměru 30 otázek z teorie ošetřovatelství, 10 otázek z pedagogických a psychologických disciplín a 30 otázek z interního nebo chirurgického ošetřovatelství. Pokud uchazeč o studium požádá o individuální přístup k realizaci písemného testu, zpravidla se jedná o navýšení časové dotace z důvodu poruchy učení, spolupracuje FZS s IPC a vychází uchazeči maximálně vstříc.

## 5.2 Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ZČU

**Fakulta aplikovaných věd** pořádá besedy se středoškolskými studenty o problematice studia na vysoké škole, informuje o možnostech studia na FAV a zve je na den otevřených dveří, poskytuje brožurku s informacemi o možnostech studia a studijních oborech na fakultě a další propagační materiály (Studentská informační agentura). Pracovníci, studenti a vedení fakulty (děkan a proděkan) navštěvují střední školy, pokud projeví zájem nebo v rámci spolupráce s danou školou. FAV pořádá pravidelné semináře pro středoškolské učitele informatiky (KIV – Seminář učitelů informatiky středních škol), programovací soutěž pro středoškolské studenty PILSPROG s účastí ve finále na KIV a besedu s účastníky soutěže. Spolupráce FAV probíhá zejména s následujícími středními školami: VOŠ a SPŠE Plzeň, Gymnázium Plzeň, Mikulášské nám., Církevní gymnázium Plzeň, Gymnázium Ludka Pika, Masarykovo gymnázium Plzeň, SPŠ stavební Plzeň, SPŠ zeměměřická Praha, Gymnázium Klatovy, Střední průmyslová škola Příbram, Gymnázium Vimperk, Gymnázium Příbram, Gymnázium Tachov, Gymnázium Sokolov, Křesťanské gymnázium Praha, Gymnázium Prachatice,

Gymnázium Cheb, Gymnázium Strakonice, Gymnázium Domažlice. Nově byla navázána spolupráce s Obchodní akademií Plzeň. Pracovníci FAV zasedají v komisích SOČ. Dalším z příkladů je již několikaletá spolupráce KFY s pedagogy a studenty z Gymnázia Cheb, kteří opakovaně a úspěšně reprezentovali Českou republiku na mezinárodním turnaji mladých fyziků.

**Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara** každoročně pořádá mezinárodní výtvarnou soutěž pro žáky středních a vyšších odborných škol – Teendesign. Vítězové jednotlivých kategorií získávají účast ve vybraném týdenním uměleckém kurzu ArtCamp zdarma a věcné ceny z produkce fakulty. S ohledem na pandemii covid-19 se v roce 2020 aktivity propojující střední školy a naši fakultu nemohly uskutečnit.

**Fakulta ekonomická** má dlouholeté vztahy s mnoha gymnázii, obchodními akademiemi a dalšími převážně ekonomicky zaměřenými středními školami v Plzeňském, Karlovarském a Ústeckém kraji. Pravidelné akce, jako například Den s vysokoškolačkem, nebyly z důvodu pandemie onemocnění covid-19 realizovány. Fakulta se ale začátkem roku 2020 účastnila veletrhů určených především studentům středních škol. Veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus se uskutečnil 21. 1. – 23. 1. 2020 v Praze. Regionální veletrh středního vzdělávání SOKRATES 2 proběhl v Mostě 3. 3. 2020. Pracovníci fakulty každoročně navštěvují větší počet středních škol a seznamují jejich studenty a výchovné poradce se studijními obory a aktivitami FEK. Fakulta každoročně zasílá vybraným středním školám v Plzeňském, Karlovarském, Středočeském a Ústeckém kraji informační materiály s nabídkou studijních programů a pozvánkou na dny otevřených dveří v Plzni a Chebu. Se studenty středních škol i jejich rodiči měli pracovníci fakulty možnost se setkat také na Dnech vědy a techniky 11. 9. – 12. 9. 2020 na náměstí Republiky v Plzni. Na akci navazovala Noc vědců 27. 11. 2020, která proběhla on-line. V oblasti propagace fakulta rovněž buduje svoji image využitím video spotů na svých sociálních platformách a v multimediálních prezentacích na středních školách.

**Fakulta elektrotechnická** organizuje návštěvy představitelů FEL na středních školách, zpracovává písemné informace o FEL, koná dny otevřených dveří a individuální návštěvy skupin studentů jednotlivých středních škol na FEL. Fakulta umožňuje exkurze i do unikátních laboratoří, které jsou její součástí. Moderními možnostmi podání informací jsou virtuální prohlídky a další informace o FEL na internetu. Zástupci středních škol konzultují studijní plány FEL, aby co nejlépe připravili své studenty na vysokoškolské studium.

**Fakulta filozofická** dlouhodobě a stabilně spolupracuje se středními školami v Plzeňském kraji (zejména s gymnázii), spolupráce se konkrétně projevuje pravidelnými besedami se žáky maturitních ročníků a dále ad hoc aktivitami, jako jsou besedy a přednášky k aktuálním tématům, zejména v hodinách základů společenských věd nebo dějepisu. Fakulta se zapojila do univerzitního formátu spolupráce se středními školami projektem Bav se vědou. V rámci praxí se studenti vybraných kateder podílí na informační a přednáškové činnosti na středních školách v Plzeňském kraji.

**Fakulta pedagogická** se účastní besed pořádaných pro studenty z Plzeňského a Karlovarského kraje, formou prezentací informuje studenty středních škol o svých studijních oborech a programech. Informace o nabízených studijních oborech jsou zpřístupněny na webových stránkách fakulty. Fakulta pořádá pro zájemce o studium každoročně v druhé polovině ledna dny otevřených dveří a je zapojena do vybraných aktivit, které propagují studium na FPE – např. Dny vědy a techniky v Plzni či Noc vědců.

Zástupci vedení **Fakulty právnické** se v roce 2020 se nemohli v souvislosti se situací covid-19 prezenčně zúčastnit besed organizovaných středními školami v Plzni nebo různých studijních

veletrhů, na nichž by mohla být fakulta prezentována. V lednu 2020 se studenti středních škol mohli zúčastnit dne otevřených dveří organizovaného fakultou.

**Fakulta strojní** organizovala kromě dne otevřených dveří již tradiční pohovory se studenty maturitních tříd na vybraných středních školách Plzeňského, Jihočeského a Karlovarského kraje. Byla provedena řada propagačních akcí na středních i základních školách s cílem popularizovat výzkum a vývoj ve strojním inženýrství a propagovat studium na FST. Fakulta spolupracuje s vybranými středními školami, a usiluje tak o zvýšení zájmu mládeže o studium technických oborů; například ve spolupráci s Gymnáziem Plasy jsou vyučovány kroužky Modelování v CAD a Základy robotiky pro žáky místních základních škol. Podobná výuka v rozšířené podobě probíhá pro 3. a 4. ročník Gymnázia v Plasích jako volitelný předmět. Katedra materiálu a strojírenské metalurgie dlouhodobě zajišťuje spolupráci s Gymnáziem v Rokycanech. V rámci akce Jaderné dny pořádá fakulta pro studenty středních škol vzdělávací, naučné přednášky zakončené soutěží. Ředitelé středních škol se v rámci pravidelných zasedání Průmyslové rady setkali na jaře se zástupci FST a zástupci průmyslových podniků, aby prodiskutovali možnosti spolupráce a způsoby vzájemné podpory.

**Fakulta zdravotnických studií** pořádá prezentace a besedy pro studenty středních škol a gymnázií v Plzeňském kraji. Organizuje den otevřených dveří a prostřednictvím výchovných poradců informuje elektronickou cestou střední školy a gymnázia Plzeňského, Karlovarského, Jihočeského a Středočeského kraje o nabízených studijních oborech. Tyto informace jsou zpřístupněny rovněž na webových stránkách fakulty.

**Ústav jazykové přípravy** od roku 2014 v rámci soutěžní Konference studentských odborných prezentací v cizích jazycích nabízí účast i studentům středních škol. Ty tak motivuje ke studiu na ZČU. UJP rovněž pravidelně zajišťuje krajské kolo recitační soutěže ARS POETICA – Puškinův památník a soutěž Iberoamerická cena. Od roku 2018 UJP spolupořádá on-line soutěž v porozumění anglickému odbornému textu KONTEXT pro studenty gymnázií, odborných škol a učilišť i učebních oborů zakončených maturitou.



## 6. Zaměstnanci

### 6.1 Kariérní řád pro akademické pracovníky, motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců, zohlednění profesních přestávek v systému hodnocení

Kariérní řád na ZČU je stanoven Směrnicí rektora č. 24R/2019 a vyjadřuje zájem vysoké školy o kvalitní, promyšlené a plánované získávání, zapojování a rozvíjení všech zaměstnanců v souladu se strategickým směřováním ZČU a současně vymezuje základní rámec kariérního rozvoje zaměstnanců ZČU.

Kariérní řád umožňuje, aby kariérní rozvoj byl v souladu s potřebami ZČU a zároveň s osobním kariérním rozvojem jednotlivého zaměstnance, poskytuje rámec pro to, aby zaměstnanci mohli své kariérní cíle propojit s cíli ZČU.

Nastavení konkrétních pravidel pro řízení kariérního rozvoje zaměstnanců je pak ponecháno v souladu se zákonem o vysokých školách v kompetenci jednotlivých součástí tak, aby mohly být zohledněny jejich potřeby a specifika (kariérní řády jednotlivých součástí).

Kariérní řád ZČU stanoví povinnost formovat individuální plán rozvoje, který je jedním ze základních nástrojů kariérního rozvoje zaměstnanců. Tento plán by měl fungovat jako forma partnerství mezi zaměstnancem a vedoucím zaměstnancem, je diskutován v rámci procesu pravidelného ročního hodnocení zaměstnanců a jeho prostřednictvím zaměstnanec ve spolupráci se svým nadřízeným společně formuluje cíle kariérního rozvoje pro další hodnocené období. Kariérní řád ZČU též definuje požadavky na průběh pravidelného hodnocení, stanovuje transparentní pravidla a zásady pro hodnocení, práva a povinnosti hodnoceného zaměstnance a hodnotitele.

Jednotlivé součásti vysoké školy mají při hodnocení akademických pracovníků a specialistů v oblasti vědy, výzkumu a vývoje k dispozici centrálně spravovaný softwarový nástroj pro hodnocení akademických a výzkumných pracovníků (IS HAP), který agreguje na jednom místě podkladová data pro hodnotící pohovory (zejména informace o výzkumné a tvůrčí činnosti, vzdělávací činnosti a ostatních aktivitách akademických a výzkumných pracovníků). V rámci softwarové podpory jsou pro každou součást nastaveny tzv. standardy hodnocení, podle nichž jsou podkladová data vyhodnocena.

Pro hodnocení technicko-hospodářských pracovníků je vedoucím zaměstnancům k dispozici informační systém Hodnocení ostatních pracovníků (IS HOP).

Hodnocení zaměstnanců a plnění individuálního plánu rozvoje může být podkladem pro odměňování hodnocených zaměstnanců.

Kariérní řád dále specifikuje některé nástroje kariérního rozvoje – podpora badatelských aktivit, odměňování za dosažení prestižních výsledků v oblasti vědy a výzkumu, podpora účasti zaměstnanců na odborných akcích, profesních stážích a jiných podobných mobilitách, podpora zvyšování pedagogicko-psychologických kompetencí akademických pracovníků apod.

Akademičtí pracovníci mohou využít institutu tvůrčího volna, které je zakotveno ve vnitřní legislativě (Statut ZČU, Vnitřní mzdový předpis).

U zaměstnanců, u kterých došlo k profesní přestávce (rodičovství, nemoc), využívají vedoucí zaměstnanci v rámci podpory kariérního rozvoje k jejich úspěšnému zapojení zpět do pracovního procesu zejména nástroje, jako jsou sjednání kratší pracovní doby, nastavení pružného rozvržení pracovní doby, umožnění práce z domova apod. Akademičtí pracovníci mohou v souladu se zákonem o vysokých školách pracovat i mimo pracoviště zaměstnavatele. Při vytváření podmínek k lepší slučitelnosti soukromého a pracovního života se ZČU snaží zohledňovat potřeby rodičů, a proto nadále funguje univerzitní mateřská škola, jejímž provozovatelem je MŠ Kardinála Berana Plzeň.

## 6.2 Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků

V rámci ESF projektů ZČU, reg. č. CZ.02.2.69 / 0.0 / 0.0 / 16\_015 / 0002287 a CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_056/0013239, byly na základě harmonogramu připraveného týmem vysokoškolské pedagogiky v roce 2020 realizovány kurzy zaměřené na rozvoj pedagogicko-psychologických dovedností akademických pracovníků ZČU:

- Zvládání konfliktů se studenty na vysoké škole
- Motivace studentů na vysoké škole
- Inovace prezentací pro výuku s využitím Prezi
- Efektivní design studijních materiálů podle principů multimediálního učení
- Příprava případových studií pro výuku různých oborů na VŠ
- Jak správně sestavit test pro studenty
- Tvorba on-line testu v LMS Moodle
- Přehled vyučovacích metod na VŠ
- Vedení studentů k odpovědnosti a samostatnosti prostřednictvím komunikace
- Vedení studentů k odpovědnosti a samostatnosti prostřednictvím komunikace 2
- Jak se mozek učí?
- Autorská příprava kurzů v LMS Moodle
- Multimediální technika ve výuce na VŠ
- Wikipedie na ZČU
- Využití internetových aplikací ve výuce na VŠ
- Prezentační dovednosti
- Mluvený projev učitele
- MS Teams
- Prezentační dovednosti a profesionální komunikace ve virtuálním prostředí
- Metoda CLIL
- Inovace prezentací pro výuku s využitím Prezi
- Kurz pro začínající vysokoškolské učitele
- Time management
- Typologie osobnosti
- Asertivita v pracovní praxi I.
- Asertivita v pracovní praxi II.
- On-line aplikace do výuky

- Google Classroom
- Webinář Nouzová distanční výuka
- EMI – English as a Medium of Instruction (UJP)
- Interkulturní komunikace (vznikly v rámci ESF 1 pro potřeby výuky v AJ, UJP)
- Komunikace s generací X, Y, Z
- Prezentační dovednosti
- Webinář Jak na synchronní e-learning
- Webinář Distanční hodnocení na VŠ

Na oddělení ČŽV byla dále rozvíjena činnost helpdesku pro akademické pracovníky pod názvem Pedadesk. Pedadesk nabízí akademickým pracovníkům virtuální i reálný prostor, v jehož rámci si mohou vyzkoušet využití různých digitálních technologií a reflektovat možnosti jejich využití ve výuce. V rámci Pedadesku byly rovněž realizovány některé webináře, jejichž záznamy jsou dostupné na webových stránkách oddělení ČŽV. Konkrétně se jedná o:

- Pedadesk Online: Odpovědnost a samostatnost v prostředí on-line komunikace
- Pedadesk Online: Courseware, Prezi a Powerpoint
- Pedadesk Online: Co se změnilo pro informatiky?
- Pedadesk Online: Praktická výuka on-line
- Pedadesk Online: A co s tím dál?
- Pedadesk Online: Tvorba testových otázek, jejich analýza a zabezpečení testů
- Pedadesk Online: LMS Moodle – co se mi osvědčilo
- Pedadesk Online: Sociálně psychologický výcvik distančně?
- Pedadesk Online: Karanténa v okamžiku zavádění nové koncepce předmětu Technická informatika pro strojírenství
- Pedadesk Online: Právo on-line

Pedadesk nabízí také mentoring. V rámci mentoringu je akademickým pracovníkům ZČU poskytována pomoc v následujících oblastech:

- konzultace přípravy na výuku,
- technická a metodická pomoc při zařazení netradičních nebo náročnějších metod výuky,
- pomoc při řešení náročných situací při práci se studenty,
- zprostředkování náslechové praxe na hodinách zkušených kolegů,
- možnost účasti člena týmu vysokoškolské pedagogiky na Vaší přímé výuce s následnou reflexí,
- konzultace ohledně možností dalšího vzdělávání v oblasti vysokoškolské pedagogiky,
- konzultace týkající se možností vylepšení studijních materiálů,
- technická a metodická podpora při přípravě a realizaci on-line kurzů,
- technická a metodická podpora při realizaci webinářů.

Oddělení ČŽV věnovalo v roce 2020 zvláštní pozornost začínajícím pedagogům na ZČU. Připravilo pro ně kurz na míru (Kurz pro začínající vysokoškolské učitele). V rámci tohoto kurzu se účastníci seznamují s metodami a nástroji vhodnými pro výuku na vysoké škole, které mohou využít jak při kontaktní výuce, tak při výuce distanční formou, diskutují výuku svého předmětu s mentory, specialisty na vysokoškolskou pedagogiku a v neposlední řadě mají pod vedením zkušených odborníků v oboru příležitost zlepšit své komunikační schopnosti a prezentační dovednosti.

## 6.3 Plán genderové rovnosti

Západočeská univerzita v Plzni v oblasti strategie řízení lidských zdrojů respektuje genderovou rovnost v souladu s Vládní strategií pro rovnost žen a mužů. Tyto principy genderové rovnosti jsou zakotveny v personální strategii ZČU a v Kariérním řádu ZČU. V souladu se zákony ČR univerzita zohledňuje sladování rodinného a profesního života, stejně tak dlouhodobou pracovní neschopnost nebo péči o nemohoucí v rodině. ZČU využívá služeb spřátelené mateřské školy s cílem zajistit zvýšenou péči o děti svých zaměstnanců, popřípadě studujících.

ZČU v roce 2020 začala s přípravou plánu genderové rovnosti, který se stane součástí plánu rovných příležitostí. Tyto přípravné kroky souvisejí s implementací akčních plánů spojených s HRS4R a oceněním HR Award. Plán genderové rovnosti je jejich klíčovou součástí. Prvním krokem k vytvoření plánu rovných příležitostí je realizace genderového auditu, který se uskuteční v roce 2021. Genderový audit se zaměří na celou univerzitu, ale přihlédne ke specifické situaci fakult a výzkumného centra. Cílem auditu je napomoci nastavit jednotnou genderově senzitivní politiku napříč fakultami. V tomto ohledu bude přistoupeno k primární analýze informací na úrovni univerzitní a k následné komparaci přístupů jednotlivých zapojených fakult a zkušeností jejich zaměstnanců a zaměstnankyň. Cílová skupina bude celá zaměstnanecká populace. Na základě výstupů z tohoto auditu bude v roce 2022 vytvořen plán rovných příležitostí.

## 6.4 Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

ZČU nepřipouští sexuální a genderově podmíněné obtěžování. Zásady etického chování na ZČU se opírají o tradiční mravní hodnoty a jsou formulovány v Etickém kodexu ZČU. V případě porušení etických pravidel by taková situace byla řešena Etickou komisí jmenovanou rektorem. Návrhy řešení neetických situací by byly v souladu s právním systémem ČR.

Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování bude součástí připravovaného plánu rovných příležitostí.

## 7. Internacionalizace

### 7.1 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech

ZČU si klade za cíl poskytnout studujícím evropskou, resp. světovou zkušenost, která bude mít pozitivní vliv na pozdější uplatnění absolventů na trhu práce. Tento směr představuje jeden z pilířů dlouhodobého strategického záměru univerzity. Rok 2020 byl poznamenán vlnou pandemie, která měla nemalý vliv právě na rozvíjení mezinárodních aktivit, které se musely velkou měrou přesunout do virtuálního prostoru.

Studenti měli i přes nepříznivou situaci zájem o vycestování do partnerských institucí, a proto i v této době bylo cílem instituce posilovat a dále rozvíjet mobilitu na všech devíti fakultách a dvou ústavech, stejně tak jako získávat nové partnerské instituce, které nabízejí studijní programy v oblastech nejvíce korespondujících se studijními programy ZČU.

Partneři v zahraničí byli i nadále vybíráni především na úrovni jednotlivých fakult dle skladby nabízených předmětů. Je kladen důraz na to, aby předměty zapadaly studentům do jejich studijního plánu, byly po příjezdu uznány a studium v zahraničí mělo pro studenty přínos nejen kulturní, ale především profesní. Snahou ZČU je především to, aby studenti se zahraniční zkušeností byli připraveni na globální pracovní prostředí, a byli tak jako absolventi naší univerzity přínosem nejen pro plzeňský region.

V roce 2020 byla ZČU zapojena do následujících vzdělávacích programů a projektů: Aktion ČR – Rakousko, CEEPUS, DAAD, BE&ST a ERASMUS+. Vedoucí postavení mezi mobilitními programy stejně jako v předchozích letech představoval program ERASMUS+ s nejvyšším počtem vysílaných i přijímaných studentů a zaměstnanců. Počet vyslaných studentů samozřejmě zaznamenal v roce 2020 určitý pokles. I přesto mnoho studentů i čerstvých absolventů využilo možnost absolvovat v rámci projektu ERASMUS+ studijní stáž či odbornou praxi v zahraničí dle svého oborového zaměření. Zahraniční odborná praxe je výbornou životní a profesní zkušeností.

V neposlední řadě je třeba zmínit zapojení ZČU do programu Erasmus+ Mezinárodní kreditová mobilita. Počínaje rokem 2020 bude po tři roky probíhat výměna studentů a akademiků s partnerskými institucemi v Izraeli, Íránu, Etiopii a Maroku. Tento projekt podávala FF a FDULS. V roce 2020 probíhaly výměny studentů a zaměstnanců pouze do měsíce března (Írán), protože byly z důvodu šířící se vlny covid-19 mobility do třetích zemí zastaveny.

V rámci Institucionálního plánu ZČU byla podpořena aktivita INTER-20: výjezdy studujících ZČU na zahraniční studijní pobyty a odborné praxe v zahraničí (možnost absolvování celého semestru výuky na zahraniční instituci, zpracování podkladů pro bakalářskou, diplomovou nebo dizertační práci včetně sběru materiálů, jazykový či jiný odborný kurz – týká se studentova hlavního oboru), studium zahraničních studentů z Běloruska, Ukrajiny (INTERSTUD). Dále byla z uvedeného zdroje podpořena mobilita studentů přijíždějících ze vzdálenějších zemí, jako např. Taiwan, Jižní Korea nebo Rusko, na základě uzavřených bilaterálních smluv o spolupráci.

Finanční podporu formou stipendia z příspěvku na mezinárodní aktivity získaly dvě studentky v rámci nového výměnného programu BE&ST, který hradí vynikajícím studentům napříč všemi fakultami semestrální studijní pobyt na dvou partnerských univerzitách v USA: Southern Utah University a Millikin University.

**Fakulta ekonomická** ve spolupráci s College of Business Administration, Marquette University, USA jako každý rok vybrala 10 studentů do semestrálního kurzu. Tento semestrální výměnný kurz probíhá vždy na jaře, partnerem pro Marquette University je FEK. Bohužel během pobytu amerických studentů v Plzni došlo k jejich překotnému návratu do USA z důvodu uzavírání hranic a rušení letů v návaznosti na začínající pandemii koronaviru. Studenti ZČU se již z důvodu pandemických opatření do Milwaukee v roce 2020 prezenčně nepodívali a kurz byl dokončen on-line formou.

FEK je jednou z velmi aktivních fakult na poli mezinárodní spolupráce a studentské mobility, iniciovala a připravovala ve spolupráci s odborem International Office třetí ročník propagační akce, tzv. Erasmus night. Akce, na které participovaly kromě FEK i FEL, FF, FAV, FPE, měla proběhnout v plzeňské Papírně a měla za úkol seznámit v neformální a uvolněné atmosféře studenty s mobilitními programy a umožnit těm, kteří ještě nevyjeli, slyšet příběhy těch, kteří se navrátili. Bohužel akce byla týden před konáním zrušena a ani v náhradním říjnovém termínu nemohla být uskutečněna. Nově FEK nastavila systém konzultací proděkana pro studium před zadáním studijní smlouvy Learning Agreement. Studenti tak mohou konzultovat před výběrovým řízením shodu vybraných předmětů a na jejím základě i výběr univerzity. Tímto fakulta předchází možnému budoucímu rušení výjezdů studentů a komplikacím v souvislosti s plněním kreditů.

FEK také rozvíjela kanál YouTube, na němž studenti sdělovali své zahraniční zkušenosti. Pro podporu mobility a rozšíření informací využili již ověřený facebookový účet a používají i Instagram. Na těchto platformách sdíleli motivační příběhy studentů ze zahraničí a také kampaně zaměřené na zvýšení aktivity studentů v oblasti mobility. Pro prezentaci fakulty v zahraničí připravili videoklip dostupný na fakultním kanále YouTube.

**Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara** poskytla měsíční finanční podporu praktických stáží dvou studentů v ateliéru argentinského výtvarníka tvořícího ve Francii, ilustrátora a grafika Gerarda Lo Monaco, a finanční podporu dvouměsíční umělecké rezidence studentky oboru Užitá fotografie na Novém Zélandě, která se uskutečnila na pozvání Gottfried Lindauer Studia, pod záštitou organizace Woodville Art and History.

**Fakulta filozofická**, jež je jedním z lídrů ve vysílání studentů na zahraniční pobyty, v roce 2020 nadále uskutečňovala studentskou mobilitu různými formami, ovšem tyto aktivity byly výrazně ovlivněny pandemií covid-19. Pokračovaly výjezdy v rámci smluv Erasmus+ a v rámci programu Inter. V akademickém roce 2020/2021 byl zahájen bakalářský double degree program realizovaný s Universitě d'Artois v Arrasu; zúčastnily se ho čtyři studentky KRO FF. Je třeba zmínit i úspěšně pokračující spolupráci s Univerzitou ve Wroclawi (Letní škola archeologie) a již třetím rokem realizovaný bakalářský certifikátový program Kompetence pro česko-bavorský příhraniční region vytvořený ve spolupráci s Centrum Bohemicum Universität Regensburg v rámci společného projektu česko-bavorské spolupráce.

**Fakulta pedagogická** začala pro podporu účasti studentů na zahraničních mobilitních programech vydávat on-line oběžník Nepravidelník o pobytech se speciálním číslem věnovaným programům Erasmus+ a INTER. Tento newsletter se stal velmi zásadním komunikačním a motivačním prostředkem podporujícím zájem studentů o zahraniční pobyty. Podobně byla využita i nová webová

stránka věnovaná mobilitám a komunikace prostřednictvím sociálních sítí nebo on-line setkání s Erasmus+ koordinátorkou, dr. Reynaert. Dále bylo uzavřeno několik nových smluv Erasmus+ (např. s univerzitami v Lodzi, Szegedu nebo Greifswaldu). Kromě tradiční příjezdové mobility Erasmus+ byly realizovány i kratší příjezdové mobility, především se jednalo o studenty z Ruska. U příjezdových i výjezdových mobilit docházelo bohužel často z důvodu covid-19 ke krácení pobytů či k jejich dokončení on-line formou.

Již tradiční součástí studijních programů FPE je program double degree Pedagogika pohybové prevence, který nabízí Centrum tělesné výchovy a sportu. Ač byly události roku 2020 pro mezinárodní studijní výměnu a společné studijní programy značnou komplikací, bylo ve studiu zapsáno 39 studentů.

Pro podporu mobilit byla připravena řada mezinárodních workshopů (např. Ahoj, Rakousko! Grázsko-plzeňské interkulturní dny) propojujících studující společnými aktivitami ve skupinové výuce apod., Kvůli uzavřeným hranicím ČR a dalším covidovým komplikacím došlo ve velkém rozsahu k jejich zrušení. Část aktivit byla nahrazena v on-line prostoru – např. elementy zmíněného workshopu byly nahrazeny prostřednictvím vysílání naší pobočky rakouského rádia Ježek (Radiolgel). To bylo rovněž studenty nominováno na Cenu děkana FPE za mimořádný počin ve výuce.

**Fakulta strojní** v roce 2020 finančně podpořila výjezdové mobility studentů částkou téměř milion korun z vlastního rozpočtu, a to nad rámec podpory z mobilitních programů. Zároveň studenti vyjížděli s podporou programů Erasmus+, CEEPUS, INTER, BE&ST a dalších.

Na **Vysokoškolském ústavu Nové technologie – výzkumné centrum** ukončila v loňském roce své doktorské studium jedna studentka z Libanonu a jeden student z Ukrajiny. Ve studiu pokračuje student z Polska.

**Ústav jazykové přípravy** nemá vlastní studenty, ale jazykovou přípravou studentů přispívá k posílení a zefektivnění účasti na mobilitních programech. UJP rovněž nabízí on-line jazykové kurzy pro vyjíždějící studenty.

## 7.2 Podpora zahraničních mobilit akademických a neakademických pracovníků

Výjezdové i příjezdové mobility pracovníků jsou finančně velmi nákladné a je nutno je financovat převážně z externích zdrojů. Úspěšně byl realizován projekt Mobility 3.0 (dotační titul OP VVV – Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků), na nějž navazuje projekt Mobility ZČU. Na příjezdové mobility jsou získávány prostředky rovněž z projektu Academic Career in Pilsen (v návaznosti na RIS3 strategii), a to z rozpočtu Plzeňského kraje. V posledních dvou letech byly uskutečněny dlouhodobé pobyty: příjezdy – 9, výjezdy – 3, krátkodobé pobyty z dotace kraje – příjezdy 49. Byly podporovány juniorské pozice postdoc i seniorské pozice akademických i výzkumných pracovníků. Z projektů MŠMT lze podpořit i rodiny přijíždějících zahraničních odborníků. Univerzita usiluje o vyšší míru zapojení v mezinárodních projektech a o rozšíření studijní nabídky v anglickém jazyce. Tím se zvětšuje možnost uplatnění pro zahraniční pracovníky.

Pod pojmem Erasmus+ se rozumí především zahraniční pobyty studentů, nicméně tento program vysílá do zahraničí také zaměstnance vysokých škol. Od Mobilit 3.0 a Academic Career in Pilsen, které tu jsou pro vědeckovýzkumné pracovníky, se však zaměstnanecký Erasmus+ liší.

V rámci Erasmus+, který se dělí na učitelskou mobilitu a na školení, vyjíždějí pracovníci ZČU pravidelně. Pobytů jsou na rozdíl od Mobility 3.0 a Academic Career in Pilsen krátkodobější, minimálně dvoudenní, maximálně dvouměsíční. V loňském roce vycestovalo na Erasmus+ učitelskou mobilitu pouze 15 a na školení 13 zaměstnanců ZČU. Výrazně nižší počty oproti roku minulému jsou zapříčiněny restrikcemi z důvodu pandemie koronaviru. Na jednotlivých fakultách probíhaly také dílčí aktivity na podporu zahraničních mobilit.

Zástupci **Fakulty designu a umění Ladislava Sutnara** Vojtěch Aubrecht a Jan van Woensel podnikli dvoutýdenní návštěvu USA s cílem navázat spolupráci s Collumbia College Chicago, Museum of Contemporary Photography, T. G. Masaryk Czech School Chicago, The University of Utah /Salt Lake City, School of Visual Arts New York, MoMA, Czech Center New York, SVA Galleries, Cooper Hewitt Museum aj., dále se účastnili prezentace a hodnocení spolupráce s japonským partnerem Youkobo Art Space v rámci aktivit mezinárodní letní školy umění ArtCamp na fóru Y-Air, Tokyo.

Na **Fakultě filozofické** také pokračovaly, byť v omezené míře způsobené pandemií covid-19, mobility akademických a neakademických pracovníků. V roce 2020 byly realizovány pobytů dvou akademiků katedry politologie FF na Valdosta State University (Ponížilová, Jurek) v rámci programu Louis Brown Scholar. Během pobytů byly naplánovány další formy spolupráce (společné konferenční příspěvky s americkými akademiky, hostující on-line přednášky, stínování akademických pracovníků, výhledově společná příprava certifikátového programu a programu Erasmus Mundus) a dále proběhl projekt komunitní archeologie v ČR (Community Archaeology).

**Fakulta elektrotechnická** aktivně propaguje pravidelnou nabídku zahraničních aktivit mezi zaměstnanci, akademickými i technicko-hospodářskými pracovníky, a to formou e-mailů, seminářů, nabídky na intranetu FEL i v rámci pracovních porad týmů. Kromě toho pravidelně aktualizuje nabídku profesorských stáží z partnerských univerzit. Nabídku partnerských univerzit soustavně rozšiřujeme, díky tomu přicházely nabídky na pracovní stáže průběžně během roku. Doktorandi FEL mají zahraniční stáž v rámci svého studia povinnou, a to v celkové délce minimálně tří měsíců. Další formou podpory bylo vysílání pracovníků na „on demand“ bázi s ohledem na jejich osobní vazby nebo nabídky z partnerských univerzit.

### 7.3 Integrace zahraničních členů akademické obce do života ZČU

Integrace zahraničních členů akademické obce do života vysoké školy probíhá na všech fakultách i dalších pracovištích ZČU s úspěchem. Tuto cílovou skupinu podporuje servis součásti International Office v součinnosti s jednotlivými fakultami ZČU. Zahraniční studenti, vyučující i vědečtí pracovníci jsou úspěšně začleňováni do kolektivů. Před příjezdem jsou vyčleněny patřičně jazykově a odborně vybavené referentky, které s nimi řeší otázky personální i sociokulturní, po příjezdu mají k dispozici specialistku na zahraniční protokol a návštěvy, která zprostředkuje prohlídku celého kampusu i města. V průběhu akademického roku, ale i o prázdninách mají možnost účastnit se různých kulturních, sportovních a volnočasových aktivit nabízených ZČU. O zahraniční účastníky z řad studentů se ve velké míře stará studentská organizace ESN Pilsen.

Integrace zahraničních členů akademické obce byla podpořena zejména celouniverzitním projektem Mobility 3.0 a dotací Krajského úřadu Plzeňského kraje v rámci projektu Academic Career in Pilsen 2020. V rámci těchto projektů jsou realizovány příjezdové a výjezdové mobility juniorních a seniorních zahraničních výzkumných pracovníků. Představují účinný nástroj pro rozvoj výzkumu



a vývoje na ZČU. Pro příjezdové mobility má ZČU vybudovanou špičkovou infrastrukturu, výzkumná centra a evropské centrum excelence. Cílem projektů je rozvoj lidských zdrojů, zvýšení výzkumného a vývojového potenciálu ZČU a prohloubení internacionalizace v souladu se strategií ZČU, krajskou RIS3 strategií a Národní politikou výzkumu, vývoje a inovací ČR.

**Ústav jazykové přípravy** kromě výuky českého jazyka pro zahraniční studenty denního studia (včetně doktorandů) v roce 2020 organizoval i výuku češtiny pro zahraniční zaměstnance ZČU. V rámci jazykové výuky je důraz kladen i na sociokulturní aspekty života v ČR, Plzni a regionu. V době omezení prezenční výuky v důsledku pandemie covid-19 probíhala výuka distanční formou.

Součástí týmu **Fakulty elektrotechnické a výzkumného centra RICE** jsou i zahraniční experti. Z toho důvodu je komunikačním jazykem týmových porad angličtina. Všechny dokumenty a komunikace v rámci fakulty jsou vydávány dvojjazyčně. Na FEL funguje zahraniční oddělení, jehož úkolem je kromě jiného i průběžná pomoc zahraničním pracovníkům a studentům na všech úrovních studia a jejich podpora. Pomoc se týká všech záležitostí spojených s jejich působením na FEL, jako jsou víza, ubytování, zdravotní péče, administrativa apod. V rámci FEL jsou také všechny informační cedule a nápisy dvojjazyčné, tedy česky a anglicky. Všichni zaměstnanci FEL včetně technicko-hospodářských pracovníků jsou bez výjimky schopni alespoň základní komunikace v angličtině. Zahraniční pracovníci a studenti mají možnost se v případě zájmu účastnit výuky českého jazyka. Na FEL byli v rámci projektu Mobility 3.0 přijati čtyři zahraniční pracovníci z Indie, Ukrajiny, Gruzie a z Maďarska, dva z nich na FEL stále působí i v roce 2020. Z výzvy Academic Career in Pilsen 2020 podporované krajem získala podporu jedna pracovnice z Ukrajiny.

Na **Fakultě strojní** pracuje několik zahraničních pracovníků na pozicích akademických nebo výzkumných pracovníků. V rámci projektu Mobility 3.0 byli přijati čtyři zahraniční pracovníci ze Slovenska, Ukrajiny, Indonésie a Indie. Jeden z nich na FST působí i v roce 2020. FST se zapojila do výzvy Academic Career in Pilsen 2020 podporované krajem, z níž tři pracovníci získali podporu. Jednalo se o pracovníky z Ukrajiny, Indie a Íránu.

Výtvarník, grafik a ilustrátor Gérad Lo Monaco spolupracuje s **Fakultou umění a designu Ladislava Sutnara** na řadě projektů, mj. na publikaci na motivy tvorby Ladislava Sutnara, na stavebnici Factory Town, na cyklu workshopů se studenty ateliéru Didaktická ilustrace. V souvislosti s účastí na Mezinárodním fotografickém symposiu Boundaries byla navázána spolupráce s následujícími lektory, kteří pro studenty FDULS uspořádali cyklus workshopů: Roei Greenberg (IL/UK), Johannes Schwartz (NL), Jay Wolke (USA), Rosalie Yu (TW).

**Vysokoškolský ústav Nové technologie – výzkumné centrum** pokračuje v posilování mezinárodní spolupráce a zapojuje zahraniční odborníky do svých výzkumných týmů. V roce 2020 bylo na NTC zaměstnáno 16 zahraničních výzkumníků z 10 různých států světa. V rámci projektu Mobility 3.0 byly podpořeny celkem tři osoby, v roce 2020 zde stále působí výzkumný pracovník z Íránu. V rámci výzvy Academic Career in Pilsen 2020 podporované krajem obdržel podporu odborník z Indie. V roce 2020 došlo k obměně členů vědecké rady, jedním z nových členů byl prof. Jiří Vaníček z École Polytechnique Fédérale de Lausanne. Vědecká rada měla tak celkem pět zahraničních odborníků.

Na **Fakultě filozofické** byli projektem Academic Career in Pilsen 2020 podpořeni mezinárodní odborníci z Japonska a Polska.

**Fakulta ekonomická** hostila v zimním semestru svého absolventa Jaromíra Kovářika na pozici senior researcher, ten nyní působí na University of Bilbao. Díky jeho pobytu se otevřela možnost další spolupráce.

Na **Fakultě pedagogické** v roce 2020 působilo ve vzdělávací činnosti devět zahraničních pracovníků, zejména na katedrách cizích jazyků (katedra anglického jazyka, katedra německého jazyka, katedra ruského jazyka). Vzhledem ke specifické situaci roku 2020 bohužel došlo k omezenému množství přednášek hostujících profesorů apod. Většina akcí byla menšího charakteru a byla převedena do on-line podoby.

## 7.4 Další významné aktivity posilující internacionalizaci činností, zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů

Ačkoli přinesla koronavirová pandemie v roce 2020 do oblasti internacionalizace četná úskalí, byla v této oblasti zrealizována řada mezinárodních projektů a dalších aktivit různě rozsáhlého charakteru.

Na centrální úrovni jsme realizovali pro zájemce ze součástí např. mezinárodní interaktivní workshop Internationalisation in Higher Education for Society (IHES): how can we make a difference; how to integrate international students in lessons, especially using service learning či on-line školení Erasmus Mundus – příklady dobré praxe.

Unikátním spojením je organizační přiřazení **Koordinačního centra česko-německé výměny mládeže Tandem** k ZČU, které umožňuje rozšiřovat spolupráci orientovanou na Německo i směrem k nižším stupňům vzdělávání (mateřské, základní, střední školy) a jednotně spolupracovat rovněž s významnými podniky s německým kapitálem v našem regionu.

Veškerou činnost Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže Tandem v roce 2020 také významně ovlivnila pandemie koronaviru. Řada naplánovaných prezenčních akcí se tak sice z výše uvedených důvodů nemohla uskutečnit, ale část z nich se podařilo zrealizovat virtuálně. Tandem zde navíc našel nové pole působnosti, na němž se dokázal rychle zorientovat a nabídnout tuto oblast jako další ze svých aktivit.

Zaměstnanci za podpory jazykových animátorů shromáždili tipy, jak využít on-line nástroje ke komunikaci nebo ztraktivnění výuky jazyka při domácím vzdělávání. Zájemcům z řad široké veřejnosti poskytli soubor metodických aktivit pro přeshraniční on-line setkávání i pro jednojazyčné skupiny učící se jazyk sousední země, tipy na weby a aplikace, které mohou být vhodně využívány při procvičování němčiny nebo při on-line setkáních, tipy pro moderátory a tlumočníky on-line setkání a další užitečné informace. Kromě know-how nabízeli také finanční podporu při on-line česko-německých setkáních v programu Rozjed' to s Tandemem!

Tandem v roce 2020 úspěšně zahájil nový projekt Přepni (se) na historii, který pod ZČU realizuje ve spolupráci s Univerzitou Pasov. Obsahem projektu je mediální historicko-politické vzdělávání na památných místech v česko-bavorském příhraničí.

Tandem měl dále v plánu začít aktivně komunikovat nové stěžejní téma Mládež utváří budoucnost, Demokracie, participace, diverzita. Slavnostní zahájení těchto aktivit se ale kvůli pandemii rozhodl přesunout na rok 2021. Stěžejní téma, které si Tandem volí ve spolupráci se zástupci ministerstev ČR i Německa, představuje tříletou obsahovou linku v podpoře česko-německé spolupráce. V jeho duchu

se pak nese nejen vlastní činnost Tandemu, ale i podpora tematicky orientovaných aktivit dalších aktérů česko-německé spolupráce.

Důležitým bodem činnosti obou kanceláří Tandemu bylo a je získání a rozvoj certifikátu kvality LQW (Testování kvality dalšího vzdělávání se zaměřením na adresáta – Lernerorientierte Qualitätstestierung in der Weiterbildung). Tento certifikát kvality pro Tandem neznamena pouze popis činností a procesů, ale motivuje k neustálému zlepšování nejen interních činností a procesů, ale také přístupů vůči cílové skupině. V roce 2020 Tandem zažádal o recertifikaci, která se uskuteční v následujícím roce.

V loňském roce Tandem realizoval 12 česko-německých on-line aktivit a 548 animačních hodin. Celý rok 2020 byl v Tandemu ve znamení změn – obsahových i metodických, nicméně organizace se nové situaci dokázala rychle přizpůsobit a výtěžila z ní maximum i do budoucna.

**Fakulta pedagogická** navázala na již realizované aktivity a snažila se převést je do on-line podoby či s nimi pracovat jiným způsobem. Klasickým příkladem je v tomto směru studijní program double degree Pedagogika pohybové prevence, který byl i přes omezené možnosti cestovat dále velmi úspěšný. Ale např. i umělecké obory našly cestu, jak využít již stávající kontakty. Příkladem je konference Vzdělání, umění, digitální technologie ve výuce pořádaná katedrou hudební výchovy a kultury, které se účastnily zhruba tři desítky (z větší části zahraničních) hostů, včetně mnohých z mimoevropských zemí. Katedra výtvarné výchovy a kultury pak dále rozvíjela spolupráci s univerzitou v Osnabrücku, což se odrazilo např. v oblasti publikační. Na závěr roku započala realizace mezinárodního projektu Erasmus+ DiaLog – Pupils discuss controversial questions on climate change (v kooperaci rakouské Universität Graz, nizozemské NHL Stenden Hogeschool a KNJ FPE – Mag. phil. Jürgen Ehrenmüller a další). Četné zárodky internacionalizace byly nastartovány rovněž v oblasti speciální pedagogiky, mnohé z nich budou realizovány, až to situace dovolí. On-line forma umožnila realizovat i projekty menšího charakteru (např. projekt KulturNovember).

Na **Fakulta filozofická** došlo v roce 2020, byť v omezené míře ovlivněné pandemií covid-19, k řadě aktivit posilujících internacionalizaci. Katedra archeologie zahájila činnost nového Centra aplikované archeologie (CAA). Dále byly řešeny dva mezinárodní projekty (CARE MSOC – JPICH HORIZON 2020, INTER-EXCELLENCE). Katedra blízkovýchodních studií získala projekt v rámci Erasmus+ Capacity Building in Higher Education (mezinárodní s Libyí jako cílovou zemí). Na katedře germanistiky se vedoucí katedry dr. Andrea Königsmarková, členka mezinárodního týmu v rámci projektu s Univerzitou Marburg, účastnila vývoje a spuštění aplikace Welcome to Bavaria (bavorsko-německo-anglicko-česko-arabský slovník pro první kontakty příchozích cizinců do Bavorska) [https://play.google.com/store/apps/details?id=de.UMR.Welcome\\_to\\_Bavaria](https://play.google.com/store/apps/details?id=de.UMR.Welcome_to_Bavaria). Na katedrách sociálních věd a politologie pokračovala úspěšně spolupráce s univerzitou v norském Oslu.

Na **Fakultě ekonomické** pokračuje spolupráce s Marquette University a nyní také s Colorado Boulder a Malaya v souvislosti s mobilitami studentů DSP (mobility ZČU). Zástupci FEK se účastnili jejich international week events formou on-line prezentací (Uni of Malaya). Také jejich studenti byli pozváni na ZČU. Účelová mezinárodní konsorcia jsou vytvářena na bázi mezinárodních projektů (v roce 2020 při přípravě projektových žádostí Horizon 2020 a řešení projektu Interreg Central Europe).

**Fakulta aplikovaných věd** byla již tradičně zapojena do četných projektů v programu HORIZON 2020, jako jsou např. I-MECH/Electronic Component Systems for European Leadership, AFarCloud – Aggregate Farming in the Cloud, Switch2save – Lightweight switchable smart solutions for energy saving large windows and glass façades, Comp4drones – Framework of key enabling technologies for

safe and autonomous drones' applications, Challenging environments tolerant Smart systems for IoT and AI a další.

Na **Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara** proběhla návštěva izraelského velvyslance v ČR Daniela Merona, jejíž náplní bylo jednání o výstavě věnované 30. výročí znovuoobnovení diplomatických vztahů mezi Českou republikou a Státem Izrael (realizována v únoru – Pražský hrad a dále jako putovní, vytvoření publikace Záhadné pouto). Dále se uskutečnila výstava Land art – Prorůstání od země k zemi – výstava fotodokumentace několikaletého česko-bavorského přeshraničního projektu, k níž byla vydána publikace, výstava Chiméra – výstava tchajwanského umění nových a digitálních médií, kterou vytvořil Yu-Chuan Tseng, umělec, kurátor na univerzitě Shih Hsin, Tai-pej.

FDULS se stala členem mezinárodní asociace CUMULUS – globální asociace vysokoškolských institucí v oblasti umění, designu a médií a ELIA (Mezinárodní sdružení vysokoškolských institucí v oblasti umění a designu), kde je samozřejmá aktivní účast na Leadership konferenci. Dále se účastnila v rámci ELIA / PIE dvou konferencí zaměřených na internacionalizaci. Úspěšně pokračuje příprava realizace double degree studijního programu a spolupráce s Holon Institute of Technology (Izrael). Je připraven plán konference zaměřené na Motion Graphics/AR/VR, která se uskuteční v roce 2021.

FDULS po deváté udělila Ceny Ladislava Sutnara laureátům z následujících zemí: Izrael (HIT Holon Institute of Technology), Švédsko (Svenska Tecknare), Velká Británie (Neville Brody), USA (Nigel Holmes). Na konci roku 2020 FDULS on-line formou organizovala tradiční mezinárodní fotografické sympozium a výstavu se zastoupením těchto umělců: Roei Greenberg (IL/UK), Heidi Kirjavainen (FI/BE), Johannes Schwartz (NL), Jay Wolke (USA), Rosalie Yu (TW), Sergey Zhdanovich (BLR).

**Fakulta elektrotechnická** se účastní univerzitních projektů na podporu zahraničních výzkumníků na ZČU, jako Mobility 3.0, Academic career in Pilsen aj. Pracovníci i vedení FEL jsou v pravidelném kontaktu se zahraničními institucemi, sledují výzvy mezinárodních projektů, zejména výzvy projektů EU. Zaměstnanci FEL pravidelně publikují ve spolupráci se zahraničními kolegy, účastní se mezinárodních konferencí, školení a workshopů. Vedení FEL se pravidelně účastní mezinárodních studentských i univerzitních veletrhů, a soustavně tak posiluje pozici fakulty a povědomost o ní na mezinárodním poli. Je v pravidelném kontaktu se zahraničními univerzitami a zahraničními partnery, akademickými i průmyslovými, s nimiž spolupracuje na výzkumu a vývoji nových technologií. Fakulta dále podporuje jazykovou vybavenost zaměstnanců FEL jazykovými kurzy angličtiny, výukou zahraničních studentů, nabídkou zahraničních jazykových kurzů apod.

**Fakulta strojní** se zapojila do projektu Katamaran z programu Erasmus+. Jedná se o projekt zaměřený na přípravu společného navazujícího magisterského studijního programu s Univerzitou v Czestochowe v Polsku. Dále byla zapojena do přípravy double degree programu v rámci projektu ESF2.

Kromě toho připravuje akreditaci navazujícího magisterského programu v angličtině Smart Manufacturing Systems. Součástí FST je i Regionální technologický institut (dále jen RTI). Během pracovní cesty do Karlsruhe v Německu byla počátkem roku 2020 navázána neformální spolupráce se dvěma institucemi: Karlsruher Institut für Technologie, Versuchsanstalt für Stahl, Holz und Steine, prof. Dr.-Ing. Thomas Ummenhofer a Center of Competence for Tubes and Hollow Sections – KoRoH GmbH, Dr.-Ing. Jennifer Hrabowski. Přestože se dosud nepodařilo uskutečnit reciproční jednání v ČR, s oběma institucemi se v současnosti připravují společné projekty výzkumu a vývoje.

Během roku 2020 probíhala intenzivní jednání o spolupráci ve výzkumu a vývoji s KTH Royal Institute of Technology, Stockholm, Švédsko. Prof. Zuheir Barsoum z Dept. of Engineering Mechanics je v současnosti adeptem na pozici hostujícího profesora na FST.

Neformální spolupráce v oblasti 3D kovového tisku probíhala v průběhu celého roku 2020 s Auburn University, Samuel Ginn College of Engineering, National Center for Additive Manufacturing Excellence (US). Prof. Nima Shamsaei koordinuje přípravu podkladů pro společnou publikační činnost.

V roce 2020 bylo za účasti RTI zahájeno řešení mezinárodního projektu Hybrid\_beams (Composite reinforcement in a light stainless steel bus structure), program M-ERA.Net. Dalšími účastníky projektu jsou: Research and Testing Institute Pilsen (CZ), Fatigue Analysis RI (CZ), Solaris Bus & Coach S. A. (PL).

V roce 2020 byl za účasti RTI připraven úspěšný mezinárodní projekt DePriSS (Development of 3D print-thermal spray systems for applications with dynamic and impact loading), opět v rámci programu M-ERA.Net. Dalšími účastníky projektu jsou: Research and Testing Institute Pilsen (CZ), Fraunhofer – Institut für Keramische Technologien und Systeme IKTS (DE), Institute of Scientific Instruments of Czech Academy of Science (CZ), Opole University of Technology (PL).

V roce 2020 byl za účasti RTI připraven úspěšný mezinárodní projekt STREAM (Surface Treatment for Additive Manufacturing), v rámci programu EUREKA. Dalšími účastníky projektu jsou: Quantal SA (PT), INEGI – Institute for Science and Innovation in Mechanical and Industrial Engineering (PT), Proinno (CZ).

Doc. Ing. Luděk Hynčík, Ph.D., zaměstnanec vysokoškolského ústavu **Nové technologie – výzkumné centrum**, působil v rámci mezinárodní spolupráce a rozšiřování aktivit v evropském i celosvětovém výzkumném prostoru v pozici viceprezidenta pro vzdělávání Mezinárodní federace automobilových společností FISITA – Fédération Internationale des Sociétés d'Ingénieurs des Techniques de l'Automobile. On-line přednášel jako hostující profesor čínské Tianjin University of Science and Technology. Doc. Ing. Jiří Martan, Ph.D., je již od roku 2017 členem Rady zúčastněných stran Evropské technologické platformy Photonics21. Ing. Šárka Houdková Šimůnková, Ph.D., pokračuje jako viceprezidentka ETSA (European Thermal Spray Association). Ing. Michal Švantner, Ph.D., je členem pracovní skupiny CEN/TC 138/WG 11 Thermographic testing spadající pod technickou komisi CEN/TC 138 Non-destructive testing v rámci European Committee for Standardization – CEN. Prof. Dr. Ján Minár je od roku 2015 mimořádným členem Centra pro nanovědu (CeNS) mnichovských univerzit. Mgr. Petr Kavalíř, Ph.D., MBA, zastupuje NTC v expertním týmu pro inovace a technologie – The Business and Industry Advisory Committee to the OECD.

NTC je od prosince 2018 držitelem prestižního ocenění HR Excellence in Research, zkráceně HR Award, udělovaného Evropskou komisí. Po dvou letech prošlo výzkumné centrum hodnocením a následně vedení připravilo detailní průběžnou zprávu. Ústav v roce 2020 pokračoval v naplňování závazků plynoucích z ocenění HR Award, kterým je garantováno, že NTC vytváří vědeckým i ostatním zaměstnancům ve všech ohledech rovné a příznivé podmínky.

Kromě do řady projektů od tuzemských poskytovatelů se NTC v roce 2020 zapojilo do projektů s mezinárodní účastí. Jmenujme např. projekt HIGREEW – Advanced Redox Flow Batteries for stationary energy storage, který je podpořen z programu H2020. V projektu jsou zapojeni partneři ze Španělska z institutu Centro de Investigación Cooperativa de Energías Alternativas Fundación, z Francie institut CNRS – Centre National de la Recherche Scientifique a průmysloví partneři Gamesa Electric Sociedad Anónima, Heights UK Limited, C-TECH Innovation Limited a další. Další skupinou

mezinárodních projektů jsou projekty z operačního programu Cíl EÚS Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2014–2020, který zajišťovalo Ministerstvo pro místní rozvoj ČR. Tyto projekty byly především zaměřeny na spolupráci přeshraničních partnerů pocházejících z České republiky a ze Svobodného státu Bavorsko v prioritní ose 1 Výzkum, technologický rozvoj a inovace. V roce 2020 byly řešeny tři projekty. První projekt z programu Cíl EÚS 2014–2020 umožnil založení společné výzkumné platformy mezi NTC na ZČU v Plzni a Technologickým centrem pro energii (TZE) na Univerzitě aplikovaných věd v Landshutu se zaměřením na výzkum úložišť energie a jejich integraci s dalšími technologiemi. Tento výzkum a spolupráce, které byly úspěšně ukončeny v lednu 2020, proběhly v rámci řešení projektu FSTORE: Přeshraniční platforma pro výzkum úložišť energie budoucnosti a jejich integrace. Dalším úspěšně ukončeným projektem v roce 2020 bylo Porodnictví 2.0 – virtuální modely pro prevenci poranění během porodu. Projekt hledal optimální pozice a lokomoce porodníka během manuální perineální protekce pro dosažení maximální možné účinnosti v závislosti na antropometrických datech rodičky a porodníka. K dosažení cílů byl použit počítačový svalově-kosterní model člověka s detailně vyvinutým submodule horní končetiny. Posledním řešeným projektem z této skupiny je MATEGRA – Pokročilé porézní biomateriály funkcionalizované kmenovými buňkami pro zlepšení osseointegrace implantátů. Projekt MATEGRA byl zaměřen na vývoj, optimalizaci a testování nových typů biokompatibilních povrchů u titanových implantátů pro zlepšení osseointegrace a adheze kostní tkáně.

Co se partnerství týče, výzkumníci z NTC a odborníci na palivové články z Ariel Univerzity v Izraeli na začátku září 2020 otevřeli společné Výzkumné a vývojové centrum pro obnovitelnou energii. Sídlo centra, které vede profesor Alex Schechter z Ariel University, je na NTC v Plzni. Výzkumné aktivity se zaměřují nejen na pokročilé materiály a průlomové technologie palivových článků, ale také na výzkum ukládání energie a na průtočné baterie. Výzkumná skupina Dr. Alexandra Axelevitche z Holon Institute of Technology v Izraeli ve spolupráci s týmem pokročilých materiálů NTC podali na Úřad duševního vlastnictví ve Velké Británii společnou patentovou přihlášku týkající se zvyšování účinnosti solárních panelů. Slibná spolupráce s Izraelem byla podpořena členstvím NTC v Česko-izraelské smíšené obchodní komoře (ČISOK) i návštěvou prezidenta ČISOK Pavla Smutného společně s velvyslancem státu Izrael Danielem Meronem na NTC. Výzkumná skupina doc. Ludka Hynčíka z NTC uzavřela dohodu o podpoře spolupráce s výzkumnou skupinou prof. Adama Witteka z Faculty of Engineering and Mathematical Science (FEMS), University of Western Australia (UWA). Dohoda se týká oblasti aplikace výpočtové biomechaniky pro snížení rizika poranění během porodu. Obsahem dohody je deklarace vzájemné spolupráce, výměny expertů a žádostí o granty z oblasti výpočtové biomechaniky. Na konci listopadu proběhlo jednání s CY Cergy Paris Université o vzniku společné laboratoře pro výzkum pokročilých materiálů a o případných dalších synergiích, především týkajících se výměny studentů mezi univerzitami.

**Ústav jazykové přípravy** se i v roce 2020 prostřednictvím ředitelky UJP Jany Čepičkové – hlavní koordinátorky projektu – účastnil mezinárodního projektu MUPIC (Multidisciplinary Projects in an International Context). Do projektu jsou kromě studentů několika fakult ZČU zapojeni i studenti belgické University of Mons, finské University of Applied Sciences a španělské Florida Universitària.

UJP pokračoval v pořádání ročních a půlročních přípravných kurzů pro studium na ZČU v českém jazyce a ročních a půlročních intenzivních kurzů češtiny.

Do června 2020 (v rámci projektu ESF) pořádal UJP kurzy angličtiny, němčiny, ruštiny, francouzštiny, španělštiny a italštiny pro akademické a technickohospodářské pracovníky ZČU. Po skončení projektu

ESF pokračovaly kurzy angličtiny pro zaměstnance ZČU. UJP pokračoval v překládání strategických dokumentů do angličtiny (v rámci ESF i po skončení projektu). Do června 2020 (v rámci projektu ESF) se věnoval podpoře spolupráce se studentskými organizacemi.

UJP se také účastnil zahraničních studentských veletrhů, na nichž propagoval studium na ZČU včetně přípravných kurzů pro studium na ZČU v českém jazyce a intenzivních kurzů češtiny. V roce 2020 se zástupci UJP účastnili prezenčního veletrhu v Bělorusku (02/2020) a řady virtuálních veletrhů pořádaných několika organizátory a určených zájemcům o studium z Ukrajiny, Běloruska, Moldavska, Ruska, Kazachstánu, Uzbekistánu, Kyrgyzstánu, Gruzie, Ázerbájdžánu, zemí Latinské Ameriky, regionu jihovýchodní Asie, Indie, Číny a zemí EU.

V únoru 2020 uspořádal UJP týdenní školení Communication of Scientific Research, které vedla zahraniční odbornice Maria Flora Mangano, Ph.D., (Itálie). Školení proběhlo prezenčně (před vypuknutím pandemie) a zúčastnili se ho pracovníci UJP a FZS.

V září 2020 uspořádal UJP konferenci Den s jazyky na ZČU s workshopy pro vysokoškolská jazyková pracoviště se zaměřením na vzdělávání v cizích jazycích a výuku odborného jazyka. Plenární přednášky přednesli virtuální formou zahraniční odborníci Donald Kiraly, Ph.D., (Německo): Scaffolding Language Emergence in the Classroom, Dr. Nóra Tartsay Németh (Maďarsko): InterACTION: the mysterious case of good online classes, Dr. Raúl Alberto Mora (Kolumbie): Revisiting literacy theory in language learning - What is "literacies in second languages" all about?.

Z důvodu pandemie covid-19 byla v roce 2020 zrušena Mezinárodní letní jazyková škola.

Na UJP nadále působilo americké vzdělávací a kulturní centrum US Point a centrum pro podporu výuky ruského jazyka Ruské centrum. Z důvodu pandemie covid-19 byla většina aktivit obou center přesunuta do virtuálního prostoru, některé aktivity musely být zrušeny. Obě centra s ohledem na dopady pandemie covid-19 nabízela jazykovou pomoc žákům ZŠ a SŠ a poradenské a metodické služby učitelům zaměřené na otázky distanční jazykové výuky.

## 8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

Výzkumné týmy **Fakulty aplikovaných věd** řešily desítky projektů v oblasti základního a aplikovaného výzkumu zaměřených do vědních oborů kybernetika, informatika, mechanika, fyzika, matematika a geomatika. Významná část těchto aktivit byla soustředěna do fakulního pracoviště výzkumu NTIS. V roce 2020 bylo na FAV řešeno 18 mezinárodních projektů účelové podpory výzkumu a vývoje (H2020, ESA, regionální projekty EU) v celkovém objemu 20,2 mil. Kč, 18 projektů GA ČR v celkovém objemu 23,2 mil. Kč a pátým rokem byl úspěšně řešen strategický projekt NPU v celkovém objemu 27 mil. Kč. Zaměstnanci FAV publikovali v roce 2020 více než 100 článků v impaktovaných časopisech. Významná je činnost FAV v oblasti aplikovaného výzkumu: v roce 2020 bylo na FAV řešeno 25 projektů TA ČR s celkovou výší podpory 29,5 mil. Kč. Důležité jsou též účelové projekty výzkumu a vývoje řešené v rámci dotačních titulů MŠMT (projekty za 5,8 mil. Kč), MPO (5,5 mil. Kč) a MK (3,4 mil. Kč). Výsledky aplikovaného výzkumu FAV zahrnují desítky prototypů, technologií, metodik či software. Významnou oblastí výzkumu a vývoje FAV je řešení zakázek smluvního výzkumu, jejichž finanční objem v roce 2020 dosáhl celkové výše 14,7 mil. Kč. Projekty VaV podporované ze strukturálních fondů dosáhly výnosů ve výši 40,3 mil. Kč. Výzkumní pracovníci FAV přednesli v roce 2020 řadu vyzvaných přednášek na mezinárodních konferencích, některé z nich získaly ocenění odborných porot. V rámci hodnocení výzkumných organizací v roce 2020 dle metodiky M17+ dosáhla FAV velmi dobrých výsledků v oblasti publikačních i aplikovaných výsledků VaV: dle hodnocení v Modulu 1 (hodnocení excelentních výsledků tvůrčí činnosti) patří FAV dle hodnocení mezi nejlepší technické a přírodovědné fakulty v ČR; v Modulu 2 (bibliometrie) má FAV významný podíl na výsledcích ZČU publikovaných v prvním kvartilu časopisů dle AIS. V roce 2020 byla FAV též poprvé hodnocena dle Modulu 3 (společenská relevance výzkumu a vývoje), Mezinárodní hodnotící panel ohodnotil FAV stupněm excelentní. Přestože byl rok 2020 ovlivněn složitou pandemickou situací a s ní souvisejícími opatřeními, výzkumné aktivity FAV v roce 2020 nebyly touto situací významně ovlivněny.

Umělecká a výzkumná činnost pedagogů a studentů **Fakulty designu a umění Ladislav Sutnara** je jako každý rok hodnocena různými certifikáty a oceněními na národní i mezinárodní úrovni a výsledky jsou vykazovány v databázích RUV a RIV.

V roce 2020 pracovaly na **Fakultě ekonomické** čtyři výzkumné týmy. I přes limity vzniklé dopadem pandemie nebyly zásadním způsobem paralyzovány možnosti pokračovat v rozpracovaných výstupech tvůrčí práce a ucházet se o nové výzkumné projekty. Na FEK bylo v roce 2020 řešeno celkem 12 výzkumných projektů s podporou z národních i mezinárodních zdrojů. Zároveň byly v roce 2020 podány žádosti o čtyři mezinárodní výzkumné projekty (jeden projekt HORIZON 2020, jeden projekt TA ČR Kappa a dva projekty Visegrad Fund) a 11 národních projektů (typu GA ČR, TA ČR ÉTA, TA ČR Prostředí pro život). Dále byl podán jeden rozvojový projekt OP Česko – Bavorsko, Dispoziční fond, jehož byla FEK hlavním řešitelem. Vzhledem k dopadům pandemie nebyly v roce 2020 kontrahovány žádné nové projekty smluvního výzkumu. V roce 2020 FEK vytvořila celkem 116 publikací, z toho 79 publikací RIV. Šestnáct publikací je v kategorii Jimp (z toho spadá jedna publikace do Q1, šest publikací do Q2) a deset publikací je v kategorii JSC (z toho jeden článek Q1 a dva články Q2).

V roce 2020 byla postoupena k vyjádření panelistů a hodnotitelů v modulu M1 jedna vybraná publikace spadající do kritérií společenské relevance. I během roku 2020 zastávali akademičtí



pracovníci FEK pozice členů redakční rady v 10 mezinárodních vědeckých časopisech, ve třech časopisech pak současně i pozici šéfredaktora.

**Fakulta elektrotechnická** pokračovala v úspěšném trendu získávání dlouhodobých projektů ve všech výzvách grantových agentur a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Bylo získáno osm nových projektů (se zahájením řešení v roce 2020) od poskytovatelů TA ČR, GA ČR, MPO a MŠMT. Celkem bylo v roce 2020 řešeno na FEL 61 projektů v celkové výši finančních prostředků téměř 124 mil. Kč. FEL spolupracuje s celou řadou průmyslových partnerů nejen z České republiky. Rok 2020 byl pátým a posledním rokem udržitelnosti výzkumného centra RICE, v němž všechny cíle a milníky byly dle Technického anexu splněny. FEL prostřednictvím svého výzkumného centra RICE má kompletní pokrytí řetězce výzkum, vývoj, inovace, vč. výzkumu základního, a má také výborné mezinárodní postavení výzkumných týmů v oblastech výkonová elektronika, pohony, elektrické stoje a materiálový výzkum. Celkem bylo v roce 2020 přijato 12 patentů a 7 užitných vzorů. FEL je zapojena v oblasti základního výzkumu do projektů v CERN, je spoluřešitelem experimentu TOTEM a podstatně se též podílí na experimentu ATLAS. Významným úspěchem v roce 2020 je i první instalace v reálné distribuční síti VN vyvinutého a patentovaného zařízení pro kompenzaci zemních poruch v izolovaných nebo neúčinně uzemněných distribučních sítích. Jedná se o technologii ověřenou více než ročním pilotním provozem.

Na **Fakultě filozofické** byl opět publikován značný počet odborných monografických publikací, které dokládají bohaté badatelské aktivity napříč všemi obory. Některé monografické publikace a studie byly vydány ve významných zahraničních vydavatelstvích a odborných časopisech. FF se zapojila do významných mezinárodních konferencí formou on-line. Vedle svých bohatých mezinárodních aktivit FF neopomíjela ani svou odpovědnost vůči Plzni a západočeskému regionu – v roce 2020 byl realizován např. projekt NAKI Paměť hřbitovů: průzkum a dokumentace pro udržitelnou péči o sepulkrální památky v oblasti někdejších Sudet. Další významnou aktivitou byla např. spolupráce s Českou televizí, zástupci katedry antropologie nebo katedry historických věd působili jako odborní poradci pro vybrané televizní pořady.

Výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost **Fakulty pedagogické** byla v souladu se zaměřením fakulty a její heterogenitou cílena na výzkum v oblasti pedagogiky, psychologie a rovněž v oblasti vybraných humanitních a přírodovědných oborů. Podstatnou součástí je také tvůrčí činnost v oblastech uměleckých, v nichž FPE dosáhla vysokého bodového hodnocení v rámci RUV, což svědčí o rostoucí prestiži kateder zabývajících se expresivními disciplínami v národním i mezinárodním měřítku, i v oblasti kinantropologie diagnostikou úrovně pohybové aktivity a faktorů ji ovlivňujících. Pracovníci FPE se podíleli na řešení významných externích grantových projektů včetně nově získaných projektů GA ČR a TA ČR. Mnozí dosahovali excelentních výsledků v publikačních výstupech, včetně publikací v prvním decilu databáze Web of Science. V oblasti transdisciplinární didaktiky byly rozvíjeny směry týkající se konceptové analýzy učiva a moderního pojetí reflektivní praxe. Ve speciální pedagogice byla řešena problematika disability a dopady do inkluzivního vzdělávání, v psychologii byla nadále rozvíjena oblast sociálních aspektů epilepsie. Tvůrčí činnost byla rovněž zaměřena na aplikaci moderních technologií do přípravy učitelů. Zde FPE využívala pořízenou výzkumnou infrastrukturu (laboratoř virtuální reality, eye-tracking). V rámci oborového výzkumu vznikaly významné vědecké výstupy například v oblastech regionální geologie a paleontologie, mykologie, orální historie a historiografie 20. století a moderní rakouské literatury. V neposlední řadě

pokračovala v roce 2020 FPE ve vydávání recenzovaných periodik zaměřených na historii a didaktiku přírodovědných oborů.

Akademičtí pracovníci **Fakulty právnické** se ve své tvůrčí činnosti zabývají právní vědou v nejširším smyslu. Zaměřují se na otázky nejen teoretické, ale i aplikační, a to zejména na ty, které přinesly a přinášejí aktuální proměny práva, právního prostředí i společnosti jako takové. Vedle toho se věnují i souvisejícím vědeckým odvětvím. Výsledky své tvůrčí činnosti průběžně publikují samostatně i kolektivně v podobě řady odborných výstupů, zejména formou monografií a článků. Samostatně a zejména pak v rámci týmů se také nadále podílejí na přípravě a řešení projektů různého typu.

Hlavní prioritou **Fakulty strojní** bylo a je rozvíjet tvůrčí činnost v souladu s trendy Národních inovačních platforem, s Národní politikou výzkumu, vývoje a inovací České republiky 2021+ a s hodnotícími metodikami. Tato priorita je provázána s fakultními strategickými oblastmi, včetně strategických identifikátorů, a je obsažena v hlavních směrech rozvoje fakulty. FST v oblasti VaV klade specifický důraz na oblast lidských zdrojů a propagaci. Průřezově pak priority FST směřovaly do rozvoje internacionalizace, inovačního potenciálu výzkumu a k zohlednění trendů směřujících k průmyslu, resp. společnosti 4.0, a cirkulární ekonomice. FST dosahuje v rámci univerzity vynikajících výsledků v oblasti smluvního výzkumu, a lze jej proto považovat za měřítko excellence fakulty. V souladu se strategií plzeňského regionu a celé univerzity platí, že FST realizuje i menší zakázky pro malé a začínající podnikatele, což lze považovat za nadstandardní a jedinečný přínos pro rozvoj regionu, ve kterém působí.

Snahou **Fakulty zdravotnických studií** je saturovat celospolečenskou poptávku po kvalitním zdravotnickém nelékařském personálu ve zdravotnických zařízeních. Kromě zvyšující se kvality publikačních výsledků FZS, neboť řada z nich byla publikována v periodicky vydávaných publikacích uznávaných vědeckou komunitou v oborové oblasti Medical and Health Sciences, probíhal na FZS také výzkum v rámci víceletých projektů zaměřených na rozvoj mezinárodní spolupráce, v nichž byly fakultou řešeny a spoluřešeny projekty aplikační výzkumné a průmyslové výzkumné sféry. Na řešení některých projektů FZS se podíleli a podílejí i studenti. V roce 2020 FZS řešila nebo se podílela na řešení celkem 21 projektů finančně podpořených ze zdrojů MZ ČR, MŠMT, MPO či TA ČR. V kategorii mezinárodních projektů se FZS podílela na řešení česko-bavorského projektu. Společně s NTC, FST a Techmania Science Center řešila institucionální projekt zaměřený na zdravotnickou termodiagnostiku.

Výzkumná činnost vysokoškolského ústavu **Nové technologie – výzkumné centrum** je dlouhodobě realizována v oblastech pokročilých materiálů, chemických procesů a biomateriálů, infračervených technologií, inženýrství elektrochemických procesů a dále v oblasti strojírenství a biomechaniky. NTC řešilo řadu projektů od tuzemských poskytovatelů, jako jsou například MŠMT, TA ČR a GA ČR. V oblasti mezinárodní spolupráce pokračovalo NTC v řešení projektu zaměřeného na úložiště energie podpořeného z programu H2020. Dalším významným projektem je Výpočetní a experimentální design pokročilých materiálů s novými funkcionalitami v programu OP VVV, který je zaměřen na výzkum a vývoj v oblasti zaměřené na materiálové struktury, na elektrické a optické vlastnosti nových materiálů. V roce 2020 pokračovala realizace tří dílčích projektů v rámci konsorcia Strojírenství v programu Národní centra kompetence 1 a zároveň pokračoval ve spolupráci s FAV projekt Aplikace moderních technologií v medicíně a průmyslu v rámci výzvy Předaplikační výzkum pro ITI v operačním programu OP VVV. Další projekt v této výzvě byl LabIR – PAV / Předaplikační

výzkum infračervených technologií. NTC reagovalo na pandemickou situaci projektem BETECH zaměřeným na zdravotnickou termodiagnostiku. Předmětem výzkumu bylo měření teploty lidského těla pomocí termokamer, zejména v místech se zvýšeným výskytem osob, jako jsou nemocnice, firmy, úřady, školy nebo obchody. Nedílnou součástí činnosti NTC je i významná a dlouhodobě budovaná spolupráce s průmyslovými partnery v oblasti smluvního problémově orientovaného výzkumu. Své výsledky NTC publikovalo ve významných mezinárodních časopisech a uplatňovalo v praxi v podobě funkčních vzorků, prototypů, software, ověřených technologií a patentů. NTC úzce spolupracuje s fakultami ZČU ve výuce v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech a ve vedení bakalářských, magisterských i doktorských prací s FST, FAV, FEL a FPE.

Na **Ústavu jazykové přípravy** byl v roce 2020 založen vědecký tým, jehož činnost je zaměřena na výzkum autentického jazyka a možnosti výuky jazyka ústí v kvalitativní i kvantitativní nárůst publikační činnosti.

## 8.1 Opatření přijímaná za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Zapojení studentů je na ZČU nedílnou součástí tvůrčí činnosti. Jako podpora tohoto zapojení slouží zejména Studentská grantová soutěž a Studentská vědecká konference, financovaná z prostředků na specifický vysokoškolský výzkum. V roce 2020 bylo částkou 40,1 mil. Kč podpořeno 66 studentských projektů a uspořádáno 16 studentských vědeckých konferencí. S ohledem na pandemickou situaci nebylo v roce 2020 možné účelně využít celý objem finančních prostředků, a proto byla částka cca 0,5 mil. Kč v souladu s pravidly převedena do roku 2021, v němž bude opět využita pro studentské projekty. Část TALENT Motivačního systému ZČU umožnila v roce 2020 podpořit zapojení 102 studentů (z toho 19 studentů bakalářských, magisterských a navazujících magisterských studijních programů) do tvůrčí činnosti celkovou částkou 0,7 mil. Kč.

Díky realizaci dvou velkých projektů **Fakulty aplikovaných věd** (NTIS a CTPVV) v minulých letech byla významně posílena tradiční vazba mezi tvůrčí a vzdělávací činností fakulty. Pracovníky centra se v řadě případů stali i studenti doktorských programů FAV, kteří při provádění svého doktorského výzkumu využívají moderní vybavení a laboratoře centra. Významný počet studentských kvalifikačních prací vzniká s použitím infrastruktury centra při řešení účelových výzkumných projektů či smluvního výzkumu.

Provázanost vzdělávací a tvůrčí činnosti na **Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara** je velmi vysoká. FDULS posiluje propojení tvůrčí se vzdělávací činností z vlastního rozpočtu fakulty, produkčně, kurátorský a za pomoci PR podporuje aktivity, které zhodnocují výsledky tvůrčí činnosti studentů ve výkazu RUV, a prezentuje výsledky tvůrčí činnosti studentů veřejnosti formou různých výstav, projekcí a eventů.

**Fakulta ekonomická** profituje z toho, že výstupy a poznatky z projektů základního, aplikovaného i smluvního výzkumu, případně z oblasti transferu poznatků, se promítají do obsahu vybraných předmětů akreditovaných studijních programů. Poznatky získané z tvůrčí činnosti se promítají do studijních opor, učebnic či aplikovaných softwarových nástrojů.

Strategie **Fakulty elektrotechnické** v oblasti tvůrčí činnosti se zaměřuje na naplňování a rozvoj odbornosti v cílových aplikačních oblastech, a to zejména účastí na projektech nadregionálního významu s delší dobou trvání. Dále rozvíjí klíčové odborné kompetence v definovaných hlavních cílových oblastech, a to jak v oblasti základního, tak aplikovaného výzkumu.

**Fakulta filozofická** prosazuje úzké propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti, které se promítá zejména do podoby a zaměření diplomových a dizertačních prací. Fakulta prosazuje vyšší zapojení externích odborníků z praxe nejen do výuky, ale i do připravovaných výzkumných projektů.

Na **Fakultě pedagogické** je propojení tvůrčí činnosti s oblastí vzdělávací dlouhodobě realizováno především zaměřením kvalifikačních prací, zapojením externích odborníků do výuky i zapojením externích pracovníků – učitelů z praxe do výzkumných projektů.

Jednou z podpor propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti **Fakulty právnické** je prezentace dosažených výsledků tvůrčí činnosti a nového poznání ve výuce a zprostředkování nejnovějších poznatků studentům. Další pak je podpora tvůrčí činnosti samotných studentů zejména v podobě jejich účasti na řešených projektech a ve studentské vědecké soutěži (včetně mezinárodního kola). V neposlední řadě to je také aplikace nových poznatků z oblasti vzdělávání právníků a využití specifických nových technologií ve výuce.

Do tvůrčí činnosti **Fakulty strojní** jsou zapojováni studenti všech stupňů vysokoškolského studia realizovaných na fakultě. V současnosti je výzkumné zaměření fakulty dáno především vědecko-výzkumným profilem výzkumných center.

V uplynulém roce byl na **Fakultě zdravotnických studií** zaveden grantový systém podporující tvůrčí aktivity pracovníků fakulty a preferující tvůrčí aktivity a jejich výsledky, které lze uplatnit ve vzdělávací činnosti a zapracovat do vzdělávacích podpor, umožňujících tak flexibilně reagovat na aktuální podmínky a tomu adekvátně přizpůsobovat vzdělávací metody a formy.

V současné době výzkum probíhající na **Ústavu jazykové přípravy** reflektuje především změny forem ve výuce cizích jazyků, ke kterým došlo v návaznosti na probíhající pandemii a související vládní opatření.

## 8.2 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

Studenti jsou ve velké míře zapojeni do výzkumných aktivit na fakultě prostřednictvím svých školitelů. Jejich zapojení do tvůrčí činnosti se děje buď řešením výzkumných úkolů v semestrálních, klauzurních a kvalifikačních pracích, nebo přímým zapojením do projektů výzkumu a vývoje v pozicích pomocné vědecké síly. Řada řešených projektů má navíc interdisciplinární charakter, výzkum kombinuje technická i přírodovědní témata, z čehož při jejich řešení profitují i studenti. Významným přínosem pro studenty je možnost využití infrastruktury výzkumných center. Studenti často dosahují díky podílu na tvůrčí činnosti ZČU vynikajících výsledků a mezinárodních ocenění.

V roce 2020 se bohužel z důvodu probíhající pandemie nekonala soutěžní Konference studentských odborných prezentací v cizích jazycích, kterou každoročně organizuje UJP a která je určena pro všechny studenty ZČU.

### 8.3 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace získané v roce 2020

ZČU získala v roce 2019 účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace v objemu 447 mil. Kč, z toho 40,1 mil. Kč na specifický vysokoškolský výzkum, 174,8 mil. Kč získala od hlavních řešitelů, 45,2 mil. Kč vydala spoluřešitelům a 23,3 mil. Kč zaplatila dodavatelům. Na řešení grantů a projektů využila přímo ZČU 378,5 mil. Kč.

### 8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na postdoktorandských pozicích

Na podporu základního výzkumu ve všech stupních kariéry vědecko-výzkumných pracovníků se zaměřuje Grantová agentura České republiky. Rovněž podporuje vynikající mladé vědecké pracovníky působící v oblasti základního výzkumu v počáteční fázi jejich pracovní dráhy. Za tímto účelem jsou pravidelně každý rok vyhlašovány výzvy, do kterých se doktorandi a postdoktorandi mohou zapojit. V roce 2020 byly na ZČU v Plzni řešeny dva juniorské grantové projekty. První, řešený na FPE, s názvem Zjišťování dostupnosti, povahy a kvality komunitních pobytových služeb pro osoby s mentálním postižením v České republice v celkovém objemu 3,4 mil. Kč a druhý, řešený na FF, s názvem Srovnání transformace městské morfologie z předkoloniálních do koloniálních urbánních tradic s celkovou finanční alokací 4,3 mil. Kč. Výrazné rozšíření možností přijetí pracovníků na postdoktorandské a seniorní pozice představuje projekt Mobility 3.0 financovaný z OP VVV, jehož realizace v roce 2020 pokračovala. Projekt ve finančním objemu téměř 42 mil. Kč umožnil během tří let realizaci celkem 35 mezinárodních příjezdových a výjezdových mobilit postdoktorandů a seniorních výzkumníků. K 31. 12. 2020 byly ukončeny poslední dvě příjezdové mobility a návratová fáze poslední výjezdové mobility. I přes situaci způsobenou pandemií covid-19 byly probíhající mobility významným přínosem a projekt mohl být úspěšně ukončen. Pandemická situace značně ovlivnila zahájení navazujícího projektu Mobility ZČU, rovněž financovaného z OP VVV. Nový projekt ve finančním objemu téměř 22 mil. Kč umožní do konce roku 2022 realizaci celkem 43 příjezdových a výjezdových mobilit. Zahájení realizace projektu bylo posunuto z původně zamýšleného začátku května až na začátek října 2020. V posledním čtvrtletí 2020 probíhala výběrová řízení na mobility s plánovaným zahájením v lednu až březnu 2021.

Studenti doktorských studijních programů byli podpořeni v části TALENT Motivačního systému ZČU, z celkového počtu 102 podpořených studentů bylo 83 studentů doktorských studijních programů. Podpora pracovníků na tzv. postdoktorandských pozicích byla v roce 2020 zajištěna z části POSTDOC Motivačního systému ZČU. V roce 2020 bylo podpořeno 30 osob, a to částkou 1,7 mil. Kč.

Studenti doktorských studijních programů jsou významně podporováni systémem Studentské grantové soutěže, v níž dosáhl objem finančních prostředků vynaložených na realizaci v roce 2020 37,4 mil. Kč, a systémem Studentské vědecké konference, jejíž objem účelně vynaložených finančních prostředků byl v roce 1,6 mil. Kč. V roce 2020 byl na ZČU zahájen nový program IDEG za podpory

projektu CZ.02.2.69/0.0/0.0/19\_073/0016931 Zvyšování kvality interních grantových schémat na ZČU. V neposlední řadě jsou studenti doktorského studia zapojováni do projektů VaV.

V rámci podpory internacionalizace se zvyšuje počet zahraničních studentů doktorského studia. Na většině fakult jsou témata doktorských prací vypisována dvojjazyčně, zahraniční studenti se proto mohou hlásit na dané téma v angličtině. Studenti jsou aktivně vyhledáváni ve spolupráci se zástupci v daných zemích, formou on-line marketingu nebo aktivních účastí na studentských veletrzích. Podporu zahraničních studentů zajišťuje International Office ZČU.

## 8.5 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace

K rozvoji spolupráce s aplikační sférou je využíváno podpory řady významných poskytovatelů. Zejména se jedná o tuzemské poskytovatele, jako např. Technologická agentura ČR, Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR či Ministerstvo kultury ČR. Nicméně podstatnou roli v posílení uvedené spolupráce hrají rovněž projekty finančně podporované z rámcových programů EU. Na zvýšení inovační výkonnosti podniků, využití výsledků průmyslového výzkumu a experimentálního vývoje a na rozvoj podnikání a konkurenceschopnost malých a středních podniků je zaměřen OP PIK. ZČU je zapojena v jeho programech Aplikace, Partnerství znalostního transferu a Inovační vouchery. V roce 2020 byly přijaty čtyři projekty v programu Aplikace v celkovém finančním objemu 104 mil. Kč. V rámci programu Aplikace bylo předloženo dalších 22 projektů, které jsou ve schvalovacím řízení. Jeho ukončení se předpokládá v polovině roku 2021. Další důležitý finanční zdroj umožňující rozvíjení a podporu aplikovaného výzkumu je Program na podporu aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje národní a kulturní identity na léta 2016 až 2022 (NAKI II), jehož poskytovatelem je MK ČR. V roce 2020 probíhalo řešení čtyř projektů NAKI II s rozpočtem ve výši 5 mil. Kč. K významné spolupráci s aplikační sférou dochází při řešení projektů podporovaných z rámcových programů EU. Získané finance plynoucí ze zahraničních projektů prozatím představují pro ZČU okrajový finanční zdroj, nicméně dlouhodobou strategií univerzity je výzkumné projekty podporovat právě prostřednictvím zahraničních dotačních možností. K tomu jsou přijímána systémová opatření. V roce 2020 se podařilo získat 19,6 mil. Kč pro 12 projektů (program Horizon 2020).

V roce 2020 bylo uzavřeno celkem 24 smluv o využití výsledků a doložena tři čestná prohlášení o budoucím využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací. Současně byla uzavřena jedna smlouva o převodu práv k užitému vzoru.

Předpokladem pro úspěšný přenos inovací z akademického prostředí do aplikační sféry je realizace aktivit spočívajících v ověření výsledků výzkumu a vývoje. Tyto aktivity typu proof-of-concept jsou často finančně a časově náročné a zdroje na jejich realizaci jsou jen těžko dostupné, neboť se jedná o relativně rizikovou investici. TSV se podařilo zajistit finance na podporu těchto aktivit z programu TA ČR GAMA 2, a to prostřednictvím projektu Podpora komerčních příležitostí ZČU II. Projekt běží již druhým rokem a spočívá v realizaci vybraných dílčích projektů vedoucích k návrhům nových, podstatně zdokonalených výrobků, postupů nebo služeb. V roce 2020 proběhl sběr a následné vyhodnocování návrhů dílčích projektů v rámci druhé výzvy projektu. Od začátku projektu bylo podpořeno celkem devět dílčích projektů. Předpokládá se, že po dobu trvání projektu bude podpořeno až 11 dílčích projektů z různých součástí ZČU v celkovém objemu 14,8 mil. Kč. Stejně jako

v minulých letech byla do hodnocení dílčích projektů zapojena Rada pro rozvoj transferu poznatků ZČU složená ze zástupců akademické, aplikační a finanční sféry, jejímž úkolem je i dohlížet na samotnou realizaci dílčích projektů. Nad rámec výše uvedeného projektu byla tato Rada také zapojena do hodnocení interní výzvy na podporu transferu poznatků zaměřené na zajištění průmyslově právní ochrany výsledků VaV s komerčním potenciálem. V rámci této výzvy byly v roce 2020 podpořeny celkem tři žádosti. V roce 2020 byla na TSV zahájena realizace nového projektu Rozvoj kapacit a prostředí pro posílení mezinárodní, mezisektorové a mezioborové spolupráce ZČU. Tento projekt byl podpořen z OP VVV ve výzvě Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj II. V rámci projektu došlo k pořízení databáze firemních kontaktů (DB Hoovers), která umožní snadněji vyhledávat relevantní partnery pro spolupráci, a k pořízení patentové databáze PatSnap. Dále byl zahájen vývoj jednotné celouniverzitní informační platformy podporující veřejnou nabídku výsledků výzkumu a vývoje ZČU a poptávku v oblasti komercializace a výzkumné spolupráce z aplikační i veřejné sféry. Došlo k přípravám mezioborových a mezisektorových setkání, která budou probíhat v následujících dvou letech. V rámci projektu vznikají rovněž propagační materiály a probíhají školení v oblasti duševního vlastnictví i specifických prezentačních dovedností (Elevator pitch).

Aktivity ZČU podporující přenos výsledků do praxe a jejich komercializaci jsou doplňovány a podporovány lokálně na jednotlivých součástech. Součásti ZČU tradičně spolupracují se širokým portfoliem aplikačních partnerů a dalších institucí z mimouniverzitní sféry v jednotlivých oborech výzkumu, v nichž realizují svoji tvůrčí činnost.

## **8.6 Podpora horizontální – mezisektorové mobility studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání**

Na posílení mobility a rozvoj transferu znalostí mezi podnikovou a akademickou sférou je zaměřen Program podpory Partnerství znalostního transferu z Operačního programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (OP PIK), řízeného Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR. Cílem tohoto programu je podpořit a urychlit inovační procesy v podnicích a přiblížit výzkumná témata realizovaná ve veřejném sektoru potřebám firem. V roce 2020 bylo do tohoto programu podáno sedm projektů v celkovém finančním objemu 9,5 mil. Kč (pro ZČU).

Rozvoji kompetencí pro inovační podnikání studentů se na ZČU věnuje v rámci své činnosti podnikatelský inovační klub BoostUp. Studentům nabízí vzdělávací aktivity zaměřené na podnikání, dále poradenství, mentoring a networking. Cílem všech těchto aktivit je podpořit studenty ZČU v cestě za jejich snem vytvořit a rozjet vlastní podnikatelský projekt. V roce 2020 zahájil klub své aktivity uskutečněním akce Startups around the world pod vedením zahraničního lektora a experta na podporu startupů a startupového prostředí v rámci celého světa. Akce se celkem účastnilo více než 15 studentů ze středoškolského i vysokoškolského sektoru. Bezprostředně na akci navázal Startup Weekend Pilsen, jehož byl BoostUp spoluorganizátorem. Během roku 2020 se pod značkou BoostUp uskutečnily čtyři workshopy. V nich lektori přiblížili podnikání z různých stran – krizová komunikace na sociálních sítích, podnikání a potřebné vlastnosti, marketing a změna podnikání v době pandemické situace. Vzhledem k on-line režimu byla návštěvnost akcí v průměru okolo 20 studentů. Kromě vzdělávacích akcí proběhl osmitýdenní akcelerační program pro všechny studenty se

zájmem posunout svůj podnikatelský nápad či samy sebe v nejrůznějších oblastech – v komunikaci, plánování, v navazování kontaktů, marketingu a v jeho nástrojích či v samotné tvorbě prezentace a prezentačních dovedností. Akcelerační program byl na podzim zakončen soutěžním večerem BoostUp Night vol. 2, na kterém účastníci představili své nápady před odbornou porotou. Akci podpořili svou účastí v porotě a cenami pro soutěžící vedle ZČU i zástupci Správy informačních technologií města Plzně, regionální pobočky CzechInvestu a společností Busyman a Beneš & Michl. Během roku 2020 proběhlo rovněž několik networkingových akcí ve spolupráci s partnerskými subjekty (Plzeňský Business Kotel, StartUp Weekend Pilsen, Soutěž&Podnikej, New Generation of Founders). I nadále pokračovala spolupráce se studentskými organizacemi a partnery v rámci regionu (SIT města Plzně, BIC Plzeň, CzechInvest, DEPO 2015, TechHeaven, Nvias a další).

Jednotlivé součásti pak na své úrovni rozvíjejí celouniverzitní aktivity a podporují rozvoj kompetencí pro inovační podnikání, ať už v rámci výuky některých předmětů, nebo mimo rámec běžné výuky. ZČU spolupracuje s Podnikatelským a inovačním centrem BIC a Vědeckotechnickým parkem Plzeň a řadou dalších partnerů. Mezisektorová mobilita studentů a akademických pracovníků je realizována zejména prostřednictvím řešených projektů aplikovaného a smluvního výzkumu, při nichž se akademici i studenti podílí na řešení aktuálních výzev podnikové praxe.



## 9. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

### 9.1 Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2020

#### **Certifikáty kvality získané v roce 2020**

V roce 2020 Evropská komise udělila prestižní známku HR Excellence in Research Award dvěma součástem ZČU: pátou součástí, která získala toto ocenění, se stala v červnu 2020 FF, jako šestá získala známku HR Award v listopadu 2020 FPE.

#### **Hodnocení realizovaných činností**

V dubnu 2020 byla ZČU udělena institucionální akreditace v oblastech vzdělávání definovaných ve schválené akreditační strategii ZČU.

Ke dni 30. 4. 2020 bylo na ZČU ukončeno komplexní vnitřní institucionální hodnocení kvality ZČU a bylo zahájeno zpracování Zprávy o vnitřním hodnocení kvality (2020), termín dokončení zpracování 31. 1. 2021. Byl projednán a schválen Dodatek ke zprávě o vnitřním hodnocení kvality č. 2.

Na jednotlivých fakultách a součástech byly postupně implementovány Celouniverzitní postupy v oblasti zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností (zejm. požadavky podle předpisu Pravidla systému zajišťování kvality včetně navazujících norem v dílčích oblastech).

V průběhu roku 2020 došlo k dokončení druhé řady pilotního ověření vnitřního hodnocení kvality studijních programů, z něhož byla prostřednictvím zpětné vazby garantů zúčastněných studijních programů a oborů zpracována celková reflexe procesu hodnocení. Aktuální výstupy pilotáže byly syntetizovány s výsledky pilotního hodnocení z roku 2018 a byla identifikována klíčová témata (oblasti) z hlediska rozvoje vnitřního systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací činnosti. Na základě výstupů z uskutečněných pilotních ověření hodnocení kvality studijních programů budou dále zpracovány základní návrhy na případnou úpravu vnitřní legislativy související se systémem hodnocení kvality na ZČU.

V rámci systému zajišťování kvality na ZČU pokračovala také systematická analytická činnost pro potřeby hodnocení kvality ZČU, která bude nově definována v Pravidlech systému zajišťování kvality na ZČU (PSZK). Proběhly rešerše analýz a datových souborů od externích partnerů a spolupracujících subjektů na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.

Pokračovalo mapování procesů v nové verzi procesního portálu. Proběhl audit zaměřený na dodržování postupu podle článku 12 Statutu ZČU při rozhodování o přijetí ke studiu ze strany fakult ZČU. V rámci tohoto auditu byl z každé fakulty vybrán jeden bakalářský, jeden navazující magisterský a jeden doktorský obor a byl proveden audit průběhu jejich přijímacího řízení. Byla provedena analýza odchylek včetně návrhu a realizace opatření vedoucích ke zlepšování procesů. U vybraných procesů byly stanoveny klíčové ukazatele výkonnosti.

Byl dotvořen systém vzdělávání zaměstnanců navázaný na nový Kariérní řád ZČU. V návaznosti na kariérní řád funguje obecná metodika hodnocení výkonu akademických pracovníků v pedagogické

činnosti, tvůrčí činnosti a souvisejících činnostech, včetně zohlednění plnění výkonu akademických funkcí a manažerské činnosti, jako návod pro jednotlivé součásti / fakulty ZČU. Tím je nastaven soubor hodnoticích kritérií, očekávaných standardů, postupů a specifik v rámci hodnocení výkonu akademických a dalších pracovníků. V rámci podpory hodnocení pracovníků byl definován soubor klíčových ukazatelů, které budou v rámci hodnocení sledovány. Hodnoty ukazatelů jsou navázány na datovou podporu hodnocení pracovníků využívající data evidovaná v různých informačních systémech na ZČU (IS STAG, OBD, RUV, Magion atd.).

V souladu se systémem řízení kvality a v souladu s úkoly zlepšování definovanými ve Zprávě o vnitřním hodnocení kvality ZČU a navazujících dokumentech bylo v roce 2020 prováděno monitorování funkčnosti systému kvality nezávislým orgánem (RVH, vnitřní hodnocení) a byl zpracován plán opatření přijímaných za účelem zlepšování pro rok 2020, který je RVH pravidelně hodnocen.

## 10. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Všechny součásti ZČU spolupracují v oblasti výzkumu a vývoje s partnerskými institucemi po celém světě. Přestože pandemická situace značně omezila a v druhé polovině roku úplně zastavila cestování, většinu akcí se podařilo zorganizovat formou on-line a vznikly i nové mezinárodní vazby.

Excelence vybraných oborů ZČU byla posuzována v nezávislém hodnocení Mezinárodním evaluačním panelem dle národní Metodiky 17+. V Modulu 3 získaly tři součásti (FAV, FEL, NTC) nejvyšší hodnocení 5 Excellent, čtyři součásti (FDULS, FEK, FPE, FST) získaly hodnocení 4 Very good a tři součásti (FF, FPR, FZS) získaly hodnocení 3 Good. ZČU jako celek získala v modulech 4 a 5 známku 4 Very good. Uvedené hodnocení svědčí o dobře nastavených aktivitách a procesech.

Dále probíhalo na všech součástech ZČU průběžné hodnocení kvality tvůrčí činnosti za rok 2019. Předmětem hodnocení kvality tvůrčí činnosti českými externími hodnotiteli bylo naplňování strategického záměru v oblastech tvůrčí činnosti, provázanost tvůrčí činnosti s výukou, řešené výzkumné projekty a publikační činnost.

Obecně lze říci, že excelence celé ZČU je každoročně potvrzována publikacemi v prestižních zahraničních publikacích hodnocených Modulem 1 Metodiky 17+ – výsledky posouvají hranice poznání. Hodnocení v rámci Modulu 1 Metodiky 17+ potvrdilo i společenskou relevanci vybraných výsledků.

Týmy jednotlivých součástí ZČU participují v mezinárodních sítích a podílejí se na řešení projektů zahraničních poskytovatelů. Výsledky projektů vedou nejen k výše uvedeným prestižním publikacím, ale i k výsledkům uplatněným v podobě nových technologií a patentů.

FAV, FEL, FF, FPE, FST a FPE jsou držiteli ocenění HR Award, které garantuje, že ZČU vytváří vědeckým i ostatním zaměstnancům ve všech ohledech rovné a příznivé podmínky.

### 10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

ZČU se nadále zapojuje do různých programů mezinárodní spolupráce. Především se jedná o projekty rámcových programů EU a jejich podprogramy. V roce 2020 ZČU dále participovala v programu Inter-Excellence, Velká výzkumná infrastruktura, Společné programování Kulturní dědictví, SPIE a ESA Express Procurement Plus. V rámci těchto programů bylo v roce 2020 řešeno celkem 15 projektů v celkovém finančním objemu 34,8 mil. Kč. ZČU se snaží intenzivně využívat vzdělávacího programu Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání. V roce 2020 bylo podáno celkem 14 projektů. Z uvedeného počtu bylo schváleno osm projektů, z toho tři projekty byly schváleny ve výzvách KA1 Vzdělávací mobility jednotlivců a čtyři projekty ve výzvách KA2 Spolupráce na inovacích a výměny osvědčených postupů, dále pak jeden projekt v programu Jean Monnet. Celková hodnota dotace pro ZČU činí téměř 26 mil. Kč. Evropský sbor solidarity nahrazuje program Evropská dobrovolná služba, který byl součástí programu EU Erasmus+. V tomto programu byly v

roce 2020 podány čtyři projekty. Všechny podané projekty byly schváleny. Výše finančních prostředků pro ZČU činí 229 tis. Kč. V rámci přeshraniční spolupráce je ZČU zapojena do programů INTERREG V-A – přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko (dále jen EÚS CZ-BY) a přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Sasko (dále jen EÚS CZ-SN), německého programu Česko-bavorských výzkumných konsorcií (ČBVK), programu AKTION (spolupráce s Rakouskem) a realizuje i řadu projektů podpořených z Česko-německého fondu budoucnosti. Celkově bylo v programu EÚS CZ-BY doposud realizováno 35 projektů v celkovém finančním objemu cca 730 mil. Kč, z toho rozpočet pro ZČU činí cca 233 mil. Kč. V programu EÚS CZ-SN byly doposud realizovány tři projekty v celkovém finančním objemu 51,5 mil. Kč, z toho rozpočet ZČU činí 12,9 mil. Kč. V programu AKTION byly v roce 2020 schváleny k realizaci tři projekty v hodnotě cca 197 tis. Kč s dobou realizace v roce 2021. Z Česko-německého fondu budoucnosti pokračovala v roce 2020 realizace tří projektů v hodnotě 3,7 mil. Kč.

Významná část výsledků výzkumu a vývoje na FAV v roce 2020 vznikla za spoluautorství zahraničních partnerů. Výzkumní pracovníci FAV přednesli v roce 2020 vyzvané přednášky na mezinárodních konferencích, některé z nich získaly ocenění odborných porot. Akademičtí a výzkumní pracovníci FAV byli v roce 2020 členy řady mezinárodních vědeckých a profesních organizací.

FDULS aktivně působí v mezinárodní síti uměleckých vysokých škol ELIA (účast na vzdělávacích akcích, konferencích, přednáškách, seminářích a workshopech v rámci spolupracujících členů), v mezinárodní asociaci CUMULUS (International Association of Universities and Colleges of Art, Design and Media) a Research Catalogue. Připravuje se mezinárodní studijní programy double degree s vybranými partnerskými univerzitami. FDULS pořádala další ročník Mezinárodního fotografického symposia včetně doprovodných prezentací a výstav a realizovala umělecké a výstavní projekty.

Jako výstup projektu podporovaného Visegrad Fund publikovala FEK mezinárodní monografii Social Media and Trust Building, na které se autorsky podíleli členové výzkumného týmu FEK. V rámci realizace projektu GA ČR s názvem Dodavatelsko-odběratelské řetězce v potravinářství: vliv koncentrace, nekalých obchodních praktik, politik a měnícího se chování spotřebitelů probíhala spolupráce s evropským výzkumným centrem Joint Research Centre Sevilla, Španělsko. V roce 2020 pokračovalo řešení mezinárodního projektu Creative entrepreneurship in ceramic regions – developing, educating, encouraging (CerDee) v programu Interreg Central Europe, na němž se v rámci ZČU podílí i FDULS.D. Dalšími přidruženými partnery jsou také Karlovarský kraj a Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje. FEK je v neposlední řadě zapojena do řady profesních sítí, ve kterých aktivně vyvíjí svoji činnost.

FEL pravidelně řeší zahraniční výzkumné projekty a podílí se na vývoji a realizaci fyzikální instrumentace pro experimenty v CERN. Zde tyto projekty spadají pod velké výzkumné infrastruktury s výsledky publikovanými ve významných odborných zahraničních časopisech.

Zaměstnanci FPE jsou významně zapojeni do národních a mezinárodních profesionálních sítí. Zaměstnankyně FPE byla v roce 2020 prezidentkou celosvětové profesní organizace TESOL sdružující učitele anglického jazyka. Důležitá je i příhraniční spolupráce s německými spolkovými zeměmi, v této oblasti je zvláště významná činnost Centra tělesné výchovy a sportu.

Mezi nejvýznamnější aktivity FPR patří přeshraniční projekt Překonání právních překážek v oblasti správy, ekonomiky, sociálních věcí a zdravotnictví, úspěšně řešený ve spolupráci s Právníckou fakultou Univerzity Pasov. FPR spolupracuje s reprezentanty právních povolání na různých úrovních, včetně centrálních, a (pokud existují) regionálních komor a dalších organizací a spolupracuje také se

soudy a jednotlivými soudci soudů všech stupňů a s dalšími orgány a organizacemi i neziskovým sektorem.

Tvůrčí činnost FST vázaná k oblasti vzdělávání Strojírenství, technologie a materiály je na FST dlouhodobě na dobré úrovni a je významně provázána s prestižními zahraničními partnery. Pracovníci FST jsou v rámci své tvůrčí činnosti zapojeni do odborných a profesních organizací.

Odbornost zejména zástupců oborů lékařských i nelékařských zdravotnických věd FZS je vnímána mezinárodní vědeckou komunitou uvedených oborů, tato skutečnost je podpořena řadou členství v odborných společnostech a díky tomu jsou udržovány kontakty s dalšími zahraničními odborníky, kteří přijímají pozvání na fakultu. Naopak pracovníci fakulty jsou také, byť ojediněle, zváni do zahraničí k přednáškové činnosti.

Odborníci NTC jsou zapojeni v mezinárodních profesních sítích a platformách, v nichž zastupují i řídicí pozice. Na začátku září otevřelo NTC spolu s Ariel University v Izraeli společné Výzkumné a vývojové centrum pro obnovitelnou energii se sídlem na NTC v Plzni. Slibná spolupráce s Izraelem byla podpořena členstvím NTC v Česko-izraelské smíšené obchodní komoře (ČISOK). Byla navázána spolupráce s prestižní University of Western Australia v oblasti výpočtové biomechaniky pro snížení rizika poranění během porodu. Na konci listopadu proběhlo jednání s CY Cergy Paris Université o vzniku společné laboratoře pro výzkum pokročilých materiálů.

UJP je aktivním členem České a slovenské asociace jazykových center (CASAJC) a zároveň členem mezinárodní organizace Confédération Européenne des Centres de Langues dans l'Enseignement Supérieur (CercleS) sdružující přes 250 jazykových center v různých institucích vyššího vzdělávání z více než dvaceti zemí Evropy.

## 10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

V roce 2020 proběhla historicky první mezinárodní evaluace ZČU v souladu s Metodikou 17+. Celkem 10 zahraničních odborníků z Evropy a USA napříč obory rozvíjenými ZČU potvrdilo excelence vybraných oborů ZČU. Tři součásti získaly nejvyšší hodnocení 5 Excellent, čtyři součásti získaly hodnocení 4 Very good a tři součásti získaly hodnocení 3 Good.

Petr Liška z FPR se stal Právníkem roku 2019 v kategorii občanského práva. Petr Liška se zabývá občanským právem z pozice podnikového právníka. Od roku 1993 stojí v čele týmu firemních právníků České spořitelny. Kromě plzeňské fakulty působí také na Právnícké fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Pětičlenný tým studentů FEK obsadil 3. místo v soutěži Coca-Cola Management Challenge. Druhý ročník soutěže, do které se zapojili studenti českých a slovenských vysokých škol, vyvrcholil 26. února v Praze. Celkem 71 přihlášených týmů mělo za úkol vypracovat praktickou případovou studii v oblasti mezinárodního byznysu a přednést své výsledky v anglickém jazyce.

Oddělení CŽV spolupracovalo s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR na vytvoření podpůrných materiálů pro zajištění on-line výuky v době pandemie koronaviru. Obsahovaly např. přehled otevřených vzdělávacích zdrojů a nástrojů nebo desatero metodických doporučení, kterých se při on-line výuce držet. Materiál se stal součástí speciálního portálu MŠMT NaDálku.

Odborníci z FEL se v březnu 2020 podíleli na vývoji respirátoru CIIRC RP95. Ten vznikl v Českém institutu informatiky, robotiky a kybernetiky Českého vysokého učení technického a jeho účelem bylo zajistit ochranu zejména zdravotnického personálu. František Mach a studenti doktorského studia Ondřej Sodomka a Vojtěch Skřivan s podporou dalších kolegů z FEL uplatnili své znalosti při výrobě polymerních částí respirátoru – podíleli se na vývoji silikonového výdechového ventilu a silikonového těsnění respirátoru.

Na ZČU se v březnu 2020 vyrobily více než dvě stovky ochranných štítů pro pracovníky městských sociálních zařízení i dalších provozů. Většina zapojených pracovišť ZČU využila 3D tisk, FEL uplatnila rychlejší technologii laserového řezání. Řešení navrhli studenti doktorského studia a podklady pro výrobu štítů zveřejnili na webu Thingiverse.

V polovině března 2020 založila FPE facebookovou skupinu Pomáháme v Plzeňském kraji. Jejím prostřednictvím propojila dobrovolníky s lidmi, kteří potřebovali například donést nákup, doučovat děti apod. Skupina měla krátce po založení přes osm set členů. Fakulta také vytvořila speciální web Pro vás a vaše děti s výukovými materiály a tipy, které měly učitelům a rodičům pomoci zvládnout distanční výuku.

Podle žebříčku Impact Rankings 2020, zveřejněného v dubnu 2020 časopisem Times Higher Education, je ZČU v oblasti naplňování cílů udržitelného rozvoje stanovených Organizací spojených národů mezi pěti nejlepšími českými univerzitami, v celkovém srovnání je na pozici 601+. Výhodiskem hodnocení je 17 cílů udržitelného rozvoje OSN z roku 2015.

Student doktorského studia katedry kybernetiky FAV Lukáš Pícek, spoluautor několikrát oceněné aplikace SvampeAtlas pro rozpoznávání hub, získal začátkem roku 2020 tři prvenství v soutěžích po celém světě. Oceněn byl jeho počítačový systém na rozpoznávání nebezpečných druhů hadů, vytvořený pro švýcarský Institute of Global Health, v soutěži, jejímž cílem bylo pomoci v boji proti hladomoru a chudobě, uspěl jeho systém využívající umělou inteligenci na rozpoznání rzi pšeničné z fotografií a stovky týmů porazil se svým řešením pro automatickou detekci zvířat z fotopastí v Národním parku Serengeti v severní Tanzánii.

Roman Kodet z katedry historických věd FF obdržel prestižní výzkumný grant agentury Japan Foundation při japonském ministerstvu zahraničí, a to na projekt Western Perception of Japan in the Bakumatsu Period. Podpora mu umožní další prohloubení výzkumu dějin Japonska 19. století, k nimž již publikoval řadu studií a dvě vysoce ceněné odborné monografie. Projekty Japan Foundation jsou nejvýznamnějšími projekty podpořenými japonskou vládou. Na výzkumné stáži se každoročně hlásí několik set uchazečů z celého světa, z nichž uspěje přibližně stovka.

Výzkumné centrum NTC ukončilo a obhájilo projekt CENTEM+, podpořený z Národního programu udržitelnosti (NPU I) pro období 2015 až 2019. Celková výše uznaných nákladů projektu byla téměř 300 milionů korun, z toho dotace činila 134 milionů. Za dobu řešení projektu publikovali vědci z NTC 254 článků v impaktovaných časopisech. Mezi praktické výstupy patří např. licencovaný svazek vanadové průtokové baterie, mezinárodní patent USA Method of laser beam writing with shifted laser surface texturing či národní patent Vodou smyvatelná vysoce emisivní barva pro termovizní a termografické aplikace. Účastníci oponentního řízení ohodnotili skončený projekt jako vynikající. Oponentní rada 15. května 2020 konstatovala, že projekt dosáhl a v převážné většině parametrů významně překročil všechny plánované cíle.

Mnohaleté zkušenosti s výzkumem v oblasti infračerveného záření využili odborníci z výzkumného centra NTC při vývoji cenově dostupné termokamery pro projekt Termovize do škol. Ten byl podpořen mezinárodním grantem SPIE Education Outreach. Termokamera z NTC slouží jako snadno ovladatelná vyučovací pomůcka určená pro školní děti. Díky grantu společnosti SPIE se mohou k plánovaným aktivitám připojit učitelé nejen z Plzeňského a z Jihočeského kraje.

Tým výzkumného centra NTIS FAV vyvinul obratného robota vlastní konstrukce, kterého dokáže rychle naprogramovat i běžný operátor výroby. Robota je možné využívat pro přenášení elektronických komponent, ale lze ho nasadit i do mnohem náročnějších aplikací. Díky svým sedmi osám vyniká obratností, a dokáže tak zastat práci v menším prostoru než standardní průmyslový robot. Zajímavý může být především pro malé a střední podniky se záměrem robotizovat malosériové aplikace.

Výzkumníci FEL Vladimír Kindl a Martin Zavřel získali na on-line konferenci ELEKTRO 2020 ocenění Best Paper Award za příspěvek Wireless Power Transfer System Design Methodology – Analysis, Design, Verification, na němž spolupracovali s kolegy z Fakulty elektrotechnické a informačních technologií ze Žiliny. Best Paper Award obdrželi také Václav Kotlan a Ivo Doležel, kteří uspěli s tématem Indirect Induction Hardening of Thin Electrically Non-conductive Layers.

FF se 22. června připojila ke čtyřem součástem ZČU, které získaly prestižní ocenění HR Excellence in Research Award za řízení lidských zdrojů v oblasti vědy a výzkumu. Fakulta se jím zavázala naplňovat principy Evropské charty pro výzkumné pracovníky a Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků v několika následujících letech.

Mezinárodní skupina vědců, v jejímž čele stojí tým výzkumného centra RICE FEL, se začala v roce 2020 zabývat použitím umělé inteligence v diagnostice a v léčbě pacientů s nemocí covid-19. V prestižním impaktovaném časopisu IEEE Access publikovali vědci článek Artificial Intelligence and COVID-19: DeepLearning Approaches for Diagnosis and Treatment. Ten se v září 2020 dostal mezi deset nejčtenějších článků časopisu IEEE, sdružujícího přes 350 000 elektroinženýrů a informatiků ze 150 zemí ve všech světadílech.

Mezi osmdesáti profesory, kteří dne 2. července z rukou ministra školství, mládeže a tělovýchovy Roberta Plagy převzali v pražském Karolinu jmenovací profesorský dekret, byli také dva pedagogové ZČU – Miroslav Lávička z FAV a Miroslav Plevný z FEK.

Jiří Závorka, student na katedře elektroenergetiky a ekologie FEL, získal v červenci 2020 Cenu Becquerel za jaderný výzkum, udělovanou Velvyslanectvím Francie v ČR, a to za svůj návrh lepšího skladování spotřebovaného jaderného paliva. Cena, která nese jméno objevitele přirozené radioaktivity a držitele Nobelovy ceny, francouzského fyzika Henriho Becquerela, je určena mladým vědcům do 33 let.

Vědci z FEL získali patent v oblasti bezkontaktního přenosu elektrické energie. Inovativní řešení má hlavní využití u točivých elektrických strojů, v nichž bezkontaktně napájí senzory pro měření elektrických i neelektrických veličin přímo v rotoru. Získaná data se přenášejí pomocí obousměrného komunikačního kanálu integrovaného přímo do nabíjecího signálu, který může též sloužit pro řízení elektroniky umístěné v rotoru stroje a udělování povelů této elektronice. Zařízení vzniklo v přímé souvislosti s řešením projektu Podpora komerčních příležitostí ZČU.

Profesor Pavel Drábek z katedry matematiky FAV získal Stříbrnou pamětní medaili předsedy Senátu Parlamentu ČR, a to za vynikající a nezištnou celoživotní pedagogickou a vědeckou činnost. Pavel

Drábek patří mezi světově uznávané vědce v teorii nelineárních diferenciálních rovnic. Podílel se mimo jiné na objasnění Fredholmovy alternativy pro nelineární homogenní operátory a na alternativní variační definici jejich vlastních čísel. Předseda horní parlamentní komory Miloš Vystřčil jemu a dalším 26 osobnostem ocenění předal dne 25. září ve Valdštejnském paláci u příležitosti nadcházejícího Dne české státnosti.

Mezinárodní tým antropologů, v jehož vedení je i Lukáš Friedl z FF, dospěl k nálezů dokládajícímu, že moderní člověk (*homo sapiens*) dosáhl nejzápadnějšího cípu Evropy před 41 až 38 tisíci lety, tedy přibližně o pět tisíc let dříve, než se vědci domnívali. Dokládají to nálezy kamenných nástrojů vyrobených moderními lidmi pocházející z jeskyně Picareiro ve středním Portugalsku. Poznatky o nich publikoval mezinárodní tým antropologů v prestižním vědeckém časopise *Proceedings of the National Academy of Sciences*.

Zástupci katedry archeologie FF a katedry historie FPE převzali v září 2020 cenu Zlatý mamut za popularizaci archeologie. Archeologové a historici uspěli díky projektu *ArchaeoCentrum Čechy – Bavorsko*, chránit a sdílet společný kulturní prostor. Jeho součástí bylo pořádání atraktivních workshopů, přednášek a tematických vycházek a výstav se zaměřením na společné kulturní dědictví Čech a Bavorska.

Meziuniverzitní projekt *Silicomrades*, na němž se podílel student FDULS Jakub Eremiáš, získal ocenění Česká hra roku 2019. *Silicomrades*, 2D top-down kooperativní střílečka, je dílem skupiny *Outside the Fox*, kterou kromě Jakuba Jeremiáše tvoří studenti Matematicko-fyzikální fakulty UK, Filozofické fakulty UK a Filmové a televizní fakulty AMU. Vítěze vybírala třicetiosmičlenná porota složená z českých vývojářů, zástupců akademické sféry, herních novinářů a osobností tuzemského herního průmyslu.

Kybernetici z FAV získali Cenu Technologické agentury ČR 2020 v kategorii Společnost za technologii vzdáleného titulkování živých televizních pořadů, která umožňuje lidem se sluchovým postižením získávat aktuální informace z televizního vysílání. Veřejnost svým hlasováním udělila projektu také hlavní cenu Český nápad.

František Hezoucký, přední jaderný expert, bývalý ředitel Jaderné elektrárny Temelín a pedagog na FST, získal státní vyznamenání. Medaili Za zásluhy I. stupně, za zásluhy o stát v oblasti hospodářské, mu udělil u příležitosti státního svátku 28. října prezident Miloš Zeman.

Metoda výroby tenkovrstvých materiálů vědců z výzkumného centra NTIS FAV si znovu vysloužila světovou pozornost. Svoji technologii, chráněnou od roku 2013 mezinárodním patentem, adaptovali plzeňští vědci na průmyslově zajímavý materiál využívaný jako ochranná vrstva skleněných tabulí. Takto ji opět představili světové odborné veřejnosti v článku, který se dostal na titulní stranu časopisu americké *Society of Vacuum Coaters*. Mimořádnou pozornost si metoda zajistila především tím, že celý proces výroby atraktivního tenkovrstvého materiálu sedmkrát tvrdšího než sklo výrazně zrychluje, a snižuje tím výrobní náklady.

Michal Šprlák z katedry geomatiky FAV a jeho australští kolegové Shin-Chan Han a Will Featherstone vyvinuli numerickou metodu, pomocí níž lze určit hustotu uvnitř planetárních těles na základě údajů nasbíraných družicemi. Metodu aplikovali na Měsíc, a získali tak velmi přesnou představu o hustotě jeho kůry. Údaje zveřejnili a vyvinutou metodu popsali v článku *Crustal density and global gravitational field estimation of the Moon from GRAIL and LOLA satellite data*, publikovaném v mezinárodním vědeckém časopise *Planetary and Space Science*.



FPE se dne 16. listopadu stala šestou součástí ZČU, které Evropská komise udělila prestižní známku HR Excellence in Research Award. Ocenění HR Award vyjadřuje, že fakulta je důvěryhodným zaměstnavatelem a že kvalitní podmínky pro výzkumné pracovníky patří k jejím prioritám.

Petr Pavlas, odborný asistent katedry filozofie FF a současně vědecký asistent oddělení pro komeniologii a intelektuální dějiny raného novověku Filozofického ústavu Akademie věd ČR, obdržel v roce 2020 dvě prestižní ocenění – Cenu Josefa Hlávky 2020 pro mladé talentované pracovníky AV ČR do 33 let, a to za výsledky bádání o J. A. Komenském, dějinách filozofie a intelektuálních dějinách raného novověku, a dále prémii Otto Wichterleho 2020 pro perspektivní vědecké pracovníky do 35 let.

Jindřich Matoušek z katedry kybernetiky a výzkumného centra NTIS FAV obdržel Cenu města Plzně za rok 2020, a to za vedení projektu automatické konzervace a rekonstrukce hlasu, jenž má pomoci zejména lidem, kteří kvůli vážnému onemocnění přijdou o hlasivky. Jindřich Matoušek cenu převzal z rukou plzeňského primátora Martina Baxy v listopadu 2020.

Rada pro výzkum, vývoj a inovace udělila čestné ocenění vědcům z ČVUT za vědecký přínos k řešení problému epidemie covid-19 v globálním kontextu, konkrétně pak za vývoj ochranné polomasky CIIRC RP95-3D, na němž se na jaře 2020 podíleli také odborníci z FEL.

IPC získalo společně s informačním a vzdělávacím střediskem Plzeňského kraje Info Kariéra Národní cenu kariérového poradenství, a to za pracovní listy a on-line aplikaci Expedice kariéra, určené žákům základních a středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami. Ocenění uděluje Centrum Euroguidance při Domě zahraniční spolupráce v součinnosti s dalšími evropskými zeměmi. Pomůcky vznikly v rámci projektu Vzděláním k úspěchu bez bariér.

Věra Tydlitátová z katedry blízkovýchodních studií FF obdržela čestnou plaketu hejtmana Plzeňského kraje za odvážné občanské postoje. Mezi pěti oceněnými byla vysokoškolská pedagožka, religionistka, výtvarnice a aktivistka Věra Tydlitátová jedinou ženou.

Milan Honner a Ján Minár z výzkumného centra NTC a Martin Kopecký z FPR byli v prosinci jmenováni profesory. Tradiční slavnostní předávání dekretů se z důvodů epidemické situace do konce roku nemohlo uskutečnit.

Jana Vejvodová z FPE získala Cenu ministra školství, mládeže a tělovýchovy za vynikající vzdělávací činnost na vysoké škole za rok 2020. Mezi šesti pedagogy, které ministr školství Robert Plaga ocenil, byla jedinou ženou. Na ocenění ji nominovala Studentská komora Akademického senátu FPE. Druhý ročník cen byl zaměřen na zvládnutí výzev spojených s distanční výukou. Laureáty vybral ministr školství na základě doporučení komise ze 45 zaslaných návrhů.

Roman Kodet z FF obdržel Cenu Miroslava Ivanova pro rok 2020, udělovanou za nejlepší knihy literatury faktu. Klub autorů literatury faktu ocenil v kategorii Ostatní literatura faktu jeho knihu Příběh samurajů: Život a svět válečníků starého Japonska (Nakladatelství Epoque). Publikace popisuje vývoj japonské vojenské vrstvy a život a schopnosti samurajů.

### **Ocenění v oblasti sportu**

Na Akademickém mistrovství ČR ve sportovní střelbě vybojovali studenti ZČU deset zlatých, tři stříbrné a čtyři bronzové medaile. Tři tituly získal Jiří Přívratský z FAV, po dvou si odnesli Pavel Schejbal z FEL a Anna Dědová a Matěj Rampula z FAV.

Cyklista Jan Ryba z FPE vybojoval na Akademickém mistrovství ČR v cyklistice 2. místo v časovce a 3. místo v závodě s hromadným startem.

Tenista Martin Kraus z FAV získal dva tituly vicemistra ČR – ve dvouhře i ve čtyřhře.

Na Akademickém mistrovství ČR v atletice vyhrála Tereza Hrochová z FPR na 3 000 metrů i 3 000 metrů překážek, v běhu na 1 500 metrů skončila na 3. místě a také pomohla ke 2. místu ve štafetě na 4x400 metrů. Úspěšná byla i štafeta mužů, kteří vybojovali ve štafetě na 4x100 metrů stříbro a ve štafetě na 4x400 metrů bronz.

Kristýna Štemberová z FZS získala na Akademickém mistrovství ČR v plavání dvě stříbrné medaile v závodě na 50 a 100 metrů motýlek. Individuální cenný kov vybojovali také Roman Bischof z FPE v závodě na 50 metrů prsa a Martin Šimáček z téže fakulty v závodě na 50 metrů kraul.

Veronika Kubínová z FPE získala na Akademickém mistrovství ČR v cross country MTB 2. místo.

Na triatlonovém akademickém šampionátu vybojoval Tomáš Zikmund z FPE titul akademického mistra ČR.

Na Akademickém mistrovství ČR v lukostřelbě získala 2. místo studentka FPE Marie Horáčková.

Tereza Schejbalová, studentka 2. ročníku studijního oboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání FPE, se stala akademickou mistryní ČR v běžeckém překážkovém závodě Gladiator Race. Závod typu RUN na 4 km včetně 20 překážek proběhl 7. prosince v Hradci Králové. V konkurenci 519 startujících společného závodu mužů a žen obsadila Tereza Schejbalová celkové 10. místo.

### **Ocenění v oblasti umění**

Ve studentské komiksově soutěži CS.KOMIKS.19 se na druhé a třetí příčce umístili studenti ateliéru Komiks a ilustrace pro děti FDULS. Druhé místo získal komiks Trans studenta třetího ročníku Ondřeje Maliny, třetí místo obsadil komiks Vystup pro nadhled studentky druhého ročníku Kateřiny Illnerové. Tuto soutěž, určenou pro studenty středních, vysokých a vyšších odborných škol v ČR a SR, vyhlásila Fakulta multimediálních komunikací UTB ve Zlíně ve spolupráci s partnery.

V soutěži Grafika roku 2019 uspěly studentky FDULS. Hlavní studentskou cenu a Cenu Simeony Hoškové, zakladatelky soutěže, získala studentka třetího ročníku ateliéru Ilustrace – Grafika Veronika Hoppová za svůj grafický list Gorazdova 6. Cenu za litografii získala studentka téhož ročníku a ateliéru Sabina Kafková za grafický list Divý kanec. Do soutěže bylo přihlášeno celkem 419 prací.

Od 6. března do 27. září 2020 probíhá v prostoru Národní galerie ve Veletržním paláci v Praze retrospektivní výstava šedesáti let tvorby sochaře a malíře Kurta Gebauera, působícího na FPE. Výstavu spolu se zástupci Národní galerie zahájil 5. března ministr kultury Lubomír Zaorálek. Vernisáže se zúčastnilo asi 7 500 návštěvníků.

Studenti ateliéru Komiks a ilustrace pro děti FDULS ztvárnili k 75. výročí Českého rozhlasu Plzeň osmnáct vybraných událostí z jeho historie. Kresby, které studenti vytvořili pod vedením Marie Kohoutové, byly použity k vytvoření hravé časové linie, umístěné ve vstupu do budovy rozhlasu.

FDULS se významně zapojila do přípravy nové expozice pro osmadvacet vzácných barokních soch alegorií lidských vlastností z dílny Matyáše Bernarda Brauna na zámku Valeč. Členové studia Multilab doplnili expozici světelnými a zvukovými efekty.

Studenti FDULS zpracovali jedenáct příběhů z konce druhé světové války na západě Čech do podoby komiksů, které organizace Post Bellum, o. p. s., pobočka Paměť národa Plzeňský kraj, vydala v knižní

podobě. Kniha Roll Out the Barrels vyšla symbolicky 6. května 2020, v den 75. výročí konce války v Plzni.

Studentka 3. ročníku magisterského ateliéru Ilustrace FDULS Lucie Šťastná byla se svou knihou Noční lov zařazena mezi dvanáct finalistů soutěže Silent Book Contest. Dílo bylo vytvořeno jako klauzurní práce pod vedením Renáty Fučíkové. V mezinárodní soutěži otevřené ilustrátorům z celého světa mají autoři vytvořit knihu, ve které se příběh vypráví pouze pomocí obrazu. Soutěž pořádá organizace International Board on Books for Young People ve spolupráci s Mezinárodním veletrhem dětské knihy Bologna Children's Book Fair.

Studenti ateliéru Didaktické ilustrace FDULS se podíleli na projektu České hrdinky, reflektujícím 100. výročí uzákonění ženského volebního práva v českých zemích. Vzdali tak hold významným Češkám, které se nesmazatelně zapsaly nejen do historie České republiky. Celý projekt, včetně výběru ženských osobností, kurátorsky zaštitila vedoucí ateliéru Didaktická ilustrace Renáta Fučíková. Navázalo na něj vydání stejnojmenné knihy na podzim 2020. Součástí projektu byla také putovní výstava, představená díky Českému centru Tel Aviv v polovině března v Jeruzalémě.

V Plzni na Borských polích byl v červnu dokončen největší mural art v Plzeňském kraji. Jedná se o polep industriální developerské skladištní haly, který vznikl na základě návrhu Kristiny Fišerové z FDULS. Jeho ideové východisko se nese v duchu citace plzeňského rodáka, grafického designéra Ladislava Sutnara. Realizace vznikla na zakázku pro společnost CTPark Plzeň, která oslovila děkana FDULS.

Český architekt a pedagog FDULS Zdeněk Fránek se stal Architektem roku 2020. Cenu za mimořádný přínos architektuře obdržel dne 8. září v Centru architektury a městského plánování v Praze. Porota jej vybrala z pěti finalistů.

Výtvarnice Markéta Tichá, absolventka FDULS, obdržela dne 17. září Uměleckou cenu města Plzně za mimořádný umělecký počin pro umělce do 30 let, konkrétně za kurátorství kolektivní výstavy nejmladší výtvarné generace Post-Generation, která se uskutečnila jako součást projektu Zúročení 2019 v budově bývalého Krajského výboru Komunistické strany Československa na Americké 42.

V mezinárodní multioborové soutěži studentských prací Student Academy zvítězila ve vysokoškolské kategorii studentka magisterského ateliéru Design FDULS Olena Muzikova. Cenu získala za cyklistickou helmu, porota nejvíce ocenila kvalitu a funkčnost produktu, zvláště pak celoroční použití a bezpečnost. Na vysoké úrovni byla i kvalita zpracování prezentace a vysoká je i míra uplatnění na trhu.

V mezinárodní soutěži Národní cena za studentský design 2020 se dařilo absolventům FDULS. V kategorii Excelentní studentský design 2020 uspěl absolvent magisterského ateliéru Grafický design Jan Chabr za šifrovací hru Tajný vzkaz pro Alquista. V kategorii Dobrý studentský design 2020 byla oceněna absolventka magisterského ateliéru Ilustrace Kateřina Villinová za svoji autorskou knihu pro děti Lenchodi líně chodí. V této kategorii byla oceněna také absolventka magisterského ateliéru Grafický design Karolína Čaplová Nováková za svoji knihu Prahou – výtvarník a výletník. Za další svůj projekt Úzkost – a co s ní získala Karolína Čaplová Nováková Cenu veřejnosti GRAND\* a Zvláštní cenu rektora VŠUP v Praze. Úspěšná byla také absolventka magisterského ateliéru Ilustrace Eva Bartošová, která za svoji knihu Pozdě bycha honiti – Zajímavosti a záludnosti češtiny obdržela Cenu nakladatelského domu Albatros Media.

Na tradiční přehlídce mladého umění Pokoje, která oživuje domy v centru Prahy, pro jejichž prostory vytvářejí účastníci vždy vlastní specifické umělecké projekty, se mezi pětici nejzdařilejších umístily dva pokoje od studentů FDULS. Odborná porota ocenila projekt studentky ateliéru Nová média Elišky Thielové nazvaný Probuzení. Druhým oceněným byl pokoj čtveřice studentů ateliéru Malby. Výstavu pořádala devátým rokem společnost Containall ve spolupráci s uměleckými vysokými školami.

### 10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací

V roce 2020 proběhla historicky první mezinárodní evaluace ZČU v souladu s Metodikou 17+. Celkem 10 zahraničních odborníků z Evropy a USA napříč obory rozvíjenými ZČU potvrdilo excelence vybraných oborů ZČU. Mezinárodní evaluační panel hodnotil období od roku 2014 do roku 2018 v Modulech 3, 4 a 5 Metodiky 17+. Moduly M4 (Viabilita) a M5 (Strategie a koncepce) byly hodnoceny za celou ZČU, modul M3 (Společenská relevance) byl zpracován a hodnocen na každé součásti samostatně. V rámci modulu M3 je hodnocena míra pozitivního dopadu výzkumu, experimentálního vývoje a inovací na společnost a občany. Tři součásti (FAV, FEL, NTC) získaly nejvyšší hodnocení 5 Excellent, čtyři součásti (FDULS, FEK, FPE a FST) získaly hodnocení 4 Very good a tři součásti (FF, FPR a FZS) získaly hodnocení 3 Good. V Modulech 4 a 5 pak získala ZČU hodnocení 4 Very good. Doporučení vzešlá z mezinárodního hodnocení budou dále zapracována do celkové strategie ZČU a jednotlivých součástí.

ZČU v roce 2020 pokračovala v realizaci projektu HR Award, který je financován z OP VVV a zaměřen na zlepšení univerzitního prostředí a posílení kompetencí v různých oblastech se vztahem k výzkumu: péče o lidské zdroje, interní hodnocení, internacionalizace nebo popularizace vědy. Všechny zapojené součásti, tj. FAV, FEL, FST a NTC, prestižní certifikát HR Award získaly. V roce 2020 byl hlavní důraz kladen na implementaci akčních plánů, každý z nich se realizuje na dvou úrovních – celouniverzitní a na úrovni jednotlivých součástí. Zejména FEL a NTC se zaměřily na vytvoření první průběžné zprávy pro Evropskou komisi, zpráva byla v obou případech zaslána v řádném termínu. Mimo součásti již zapojené do projektu HR Award získaly v roce 2020 dané ocenění další dvě fakulty, a to FF a FPE. Co se dílčích aktivit týče, zástupci součástí se účastnili školení zaměřených na strategické řízení, management organizační kultury, leadership, genderovou rovnost aj. Členové realizačního týmu se účastnili jednání s kolegyněmi a kolegy z českých i zahraničních univerzit (Manchester, Ljubljana, Hlívce aj.), jejichž cílem bylo sdílení zkušeností spojených s realizací HR Award, zapojení výzkumníků, managementu organizací či oddělení lidských zdrojů do procesu implementace strategie lidských zdrojů pro výzkumníky (HRS4R). Dále byla vytvořena tzv. OTM-R politika neboli Zásady otevřeného a transparentního náboru zaměstnanců na Západočeskou univerzitu v Plzni a realizováno školení o rozpoznání příznaků porušení etických zásad. V rámci HR Award byly rozvíjeny i podpůrné aktivity týkající se strategie hodnocení, mezinárodní spolupráce a popularizace VaV.

## 11. Třetí role

### 11.1 Působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe

Systém a procesy přenosu poznatků do praxe jsou popsány a nastaveny ve vnitřních normách ZČU, které pokrývají základní postupy, práva a povinnosti zaměstnanců v oblasti ochrany duševního vlastnictví a transferu poznatků. Přenos poznatků spadá do gesce prorektora pro výzkum a vývoj a je koordinován centrálním odborem Transfer a smluvní výzkum (TSV). Odbor TSV zajišťuje rovněž související vzdělávání zaměstnanců a koordinuje aktivity v oblasti smluvního výzkumu a podpory podnikání.

Rozvoj aktivit v oblasti transferu znalostí probíhal po celý rok prostřednictvím realizace projektu Rozvoj kapacit a prostředí pro posílení mezinárodní, mezisektorové a mezioborové spolupráce ZČU (3M). Tento projekt plynule navázal na úspěšnou realizaci projektu Akcelerace transferu poznatků (ATP), který byl ukončen v únoru. Díky projektu 3M se mohli zaměstnanci ZČU mimo jiné zúčastnit odborných vzdělávacích kurzů a workshopů. Realizovány byly rovněž vzdělávací akce nabízené interně v rámci ZČU zaměstnanci TSV nebo externími lektory. Kromě tematiky duševního vlastnictví, okolností jeho vzniku, ochrany a komercializace byly kurzy a vzdělávací akce zaměřeny i na prezentační dovednosti (Elevator pitch).

V rámci podpory marketingu výsledků výzkumu a vývoje bylo v průběhu roku zpracováno několik videospotů a grafických materiálů k propagaci komerčního potenciálu vybraných technologií. Videospoty a grafické materiály byly využity při jednáních s partnery z komerční sféry a jsou ke zhlédnutí na YouTube kanálu Transfer ZČU. Z důvodu pandemie virové choroby covid-19 nebylo možné realizovat účast na tradičních akcích a veletrzích. Místo toho byla rozšířena nabídka technologií na portálu spolku Transfera.cz., jehož cílem je zpřístupnit a zviditelnit výsledky výzkumu všech svých členů, a pomoci tak k rozvoji transferu poznatků.

### 11.2 Působení v regionu

Univerzita dlouhodobě efektivně spolupracuje s městem Plzní na mnoha úrovních. Spolupráce je upevňována vzdělávacími akcemi, které jsou zaměřeny od technického vzdělávání nejmenších až po vzdělávání seniorů v oblasti bezpečnosti či zdraví. ZČU se podílí na přípravě strategických dokumentů města i na realizaci jimi stanovených cílů napříč širokým spektrem činností, od problematiky „smart city“ po akce z oblasti designu či kultury. Univerzita má rovněž své zástupce v orgánech města.

Za neméně důležitou považuje univerzita spolupráci s Plzeňským krajem, která probíhá v obdobném rozsahu a intenzitě jako spolupráce s městem. Na úrovni kraje je nad tento rámec nutné zmínit zejména zastoupení v Krajské radě pro výzkum, vývoj a inovace a nemalý podíl univerzity na realizaci strategie RIS3. Klíčovým partnerem pro realizaci spolupráce s Plzeňským krajem je Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, v jejíž orgánech má univerzita také své zastoupení.

V oblasti vzdělávání a popularizace vědy je mimo městské a krajské instituce na úrovni, která dalece přesahuje území kraje, spolupráce s Techmania Science Center. Klíčovým nástrojem pro navazování nové spolupráce s firmami jsou na úrovni města a kraje programy podnikatelských inovačních

voucherů, které spravuje BIC Plzeň. Díky nim je iniciována spolupráce v oblasti inovací a přenosu poznatků na místní úrovni, ta svým dílem přispívá k nízké nezaměstnanosti na území kraje.

Ve vazbě na RIS3 strategii dochází s klíčovými partnery v regionu rovněž k rozvíjení spolupráce v oblasti mezinárodních projektů. Za tímto účelem byl ze strany ZČU zpracován projektový návrh, jehož cílem je v následujících letech motivovat a podpořit výzkumné organizace a firmy k zapojování se do mezinárodních programů na podporu výzkumu a vývoje, a zvýšit tak jejich kompetence v daných programech úspěšně. Smyslem je přinést do regionu finanční prostředky a zviditelnit ho v evropské i světové komunitě výzkumu, vývoje a inovací. Spolupráce více subjektů přispěje k tomu, že dopad projektu bude mít přesah do celého regionu – do výzkumné i podnikatelské sféry.

ZČU rovněž přispívá k formování strategických rozvojových programů Karlovarského kraje, zejména RIS3 strategie, a to především díky spolupráci s Karlovarskou agenturou rozvoje podnikání. Zástupci ZČU zároveň zasedají v Radě pro výzkum a vývoj Rady Karlovarského kraje. Stejně jako v Plzeňském kraji a městě Plzni, tak i v kraji Karlovarském jsou důležitým prvkem krajské inovační vouchery, které pomáhají zvyšovat intenzitu spolupráce i na úrovni sektoru podnikatelského.

### 11.3 Nadregionální působení a význam

Univerzita rovněž vnímá jako důležitý aspekt svého nadregionálního působení spolupráci s přilehlými regiony Bavorsko a Sasko. I přesto, že programové období 2014–2020 je u konce, bylo z evropských strukturálních a investičních fondů podpořeno a realizováno několik významných projektů v rámci operačních programů evropské územní spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko a Česká republika – Svobodný stát Sasko, jejichž řešením pokračovala spolupráce na poli vzdělávání, výzkumu a vývoje. Zejména česko-bavorská spolupráce je formována i díky zastoupení univerzity v Evropském regionu Dunaj-Vltava, v jeho pracovních skupinách výzkum a inovace, vysoké školy a kooperace podniků. Na poli transferu poznatků je potřeba zmínit členství univerzity v národní platformě Transfera.

ZČU se prostřednictvím odboru TSV jako projektový partner účastní realizace projektu H2020 BOWI (Boosting Widening Digital Innovation Hubs). Projektové konsorcium uzavřelo první výzvu cílenou mj. na firmy z Plzeňského a Jihočeského kraje, do níž přihlásilo své projektové návrhy osm inovativních MSP firem. Vybrány k financování byly čtyři společnosti, z nichž každá získá podporu v řádu desítek tisíc eur určených na podporu digitálních řešení v různých oblastech. Odborné služby a znalosti jim po dobu realizace deseti měsíčních experimentů zaměřených na technologické zdokonalení jejich produktů a služeb bude poskytovat regionální digitální inovační hub, PILSEN DIH, a další partnerské huby sídlící v digitálně vyspělých regionech Evropy, jako je Nizozemí, Německo a Finsko.

## 12. Činnost v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

ZČU má vytvořený systém krizového managementu opřený o systém řízení rizik. Systém řízení rizik je popsán v příslušných vnitřních předpisech a je navázán na strategické řízení i na operativní rozhodování. Vzhledem k tomuto faktu byl v okamžiku vyhlášení nouzového stavu na ZČU zřízen krizový štáb, který převzal operativní rozhodování ve věcech souvisejících s řešením mimořádných situací. Krizový štáb disponuje dostatečnou personální, kompetenční a formální autoritou pro řešení aktuálních problémů. Krizový management ZČU byl přiměřeně informačně navázán na krizové štáby regionálních autorit a reagoval na nařízení či doporučení autorit centrálních. Zároveň byl ve spolupráci vedení ZČU a vedení součástí analyzován dopad nouzového stavu na hospodaření ZČU a byla přijata adekvátní opatření pro krizové finanční řízení instituce. ZČU disponovala dostatečnými rozpočtovými rezervami pro krytí výpadků rozpočtových příjmů.

### 12.1 Vzdělávací činnost

**Fakulta aplikovaných věd** pružně přešla na plně distanční výuku v souladu s nařízeními vlády a Krajské hygienické stanice Plzeňského kraje. Pro podporu výuky byla využita z části stávající infrastruktura pro e-learning (systém courseware), další podpůrná softwarová řešení (platforma MS Teams, Google Meet a další), v průběhu roku byly pořízeny i další podpůrné hardwarové prostředky. Zatímco některé typy výuky nebyly přechodem do distančního režimu významně ovlivněny, a dostupná zpětná vazba od studentů dokonce indikuje i určité pozitivní dopady, jiné výukové akce byly zasaženy významněji, zejména laboratorní výuka fyziky. Logisticky a organizačně náročná pak byla i realizace zkoušek v podmínkách omezeného počtu přítomných osob, zejména u předmětů s velkými počty studentů.

Opatření zavedená v roce 2020 představovala pro FAV impuls k provedení mnoha změn ve výuce, z nichž některé byly plánovány již dříve (zdůraznění elektronických opor studia, přechod na výuku s využitím telekomunikačních technologií), zatímco jiné byly situací vynuceny. Objektivní vyhodnocení dopadů protipandemických opatření na kvalitu výuky není v tuto chvíli možné, FAV bude v následujícím období analyzovat především dlouhodobé důsledky provedených změn ve výuce.

**Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara** přijala všechna nařízená vládní opatření. Od 11. března 2020 byla fakulta uzavřena pro studenty a veškerá výuka byla postupně transformována na distanční formu. Distanční forma výuky teoretických předmětů probíhala až do konce roku.

Po uvolnění vládních omezení a umožnění kontaktní výuky v omezeném počtu zabezpečila FDULS vstup studentům do prostor jednotlivých ateliérů za dodržování všech epidemiologických podmínek. Na fakultě vznikl přesný časový rozpis přítomnosti studentů v jednotlivých prostorách. Studenti se při vstupu prokazovali čestným prohlášením o bezinfekčnosti, samozřejmostí bylo použití dezinfekce dostupné ve vstupních prostorách školy a v jednotlivých ateliérech. Byla důsledně dodržována povinnost nošení roušek. Vstup byl přednostně umožněn studentům, kteří pracují na svých kvalifikačních pracích. Forma přijímacího řízení do magisterského studia pro akademický rok 2020/2021, které mělo proběhnout 13. 5. 2020, byla Dodatkem k dokumentu Podmínky přijímacího řízení z 23. 3. 2020 změněna z prezenční na distanční. Uchazeči byli povinni odevzdat svá portfolia

prací v elektronické podobě na <https://eprihlaska.zcu.cz>. Hodnocení portfolií a zasedání přijímací komise proběhlo pomocí využití prostředků umožňujících jednání na dálku.

Distančním způsobem proběhly klauzurní postupové zkoušky za letní semestr. Studenti odevzdali své klauzurní a semestrální práce na platformu [domaciprace.fdu.zcu.cz](https://domaciprace.fdu.zcu.cz). Jednotlivé komise při hodnocení využily prostředky umožňující jednání na dálku. Z důvodu několikatýdenního uzavření všech prostor fakulty, včetně dílen, byl posunut termín odevzdání kvalifikačních prací na 31. 7. 2020. Odevzdávání prací proběhlo za přísných hygienických podmínek a dle nově vytvořeného rezervačního systému tak, aby nedocházelo ke koncentraci studentů v prostorách fakulty. V návaznosti na posun odevzdání kvalifikačních prací došlo k posunu termínu konání SZZ, které proběhly v termínu od 24. 8. do 3. 9. 2020. Tento termín umožňoval konání SZZ prezenční formou. Během konání SZZ byly dodržovány všechny epidemiologické předpisy.

Zápisy studentů do akademického roku 2020/21 se uskutečnily v termínu od 7. 9. do 18. 9. 2020 standardně prezenční formou za přísných hygienických podmínek – rozestupy, povinné nošení roušek, dezinfekce při vstupu do budovy i v prostorách zápisu. Pro zápis studentů byly vyčleněny otevřené prostory budovy.

Vzhledem ke stále se měnící a zhoršující epidemiologické situaci byly zrušeny promoce absolventů v akademickém roce 2019/20 a imatrikulace nově přijatých uchazečů do akademického roku 2020/21. Diplomy byly spolu s osobním dopisem děkana fakulty zaslány na adresy absolventů a imatrikulaci sliby podepsali studenti 1. ročníků při zápisu do studia v průběhu září. Počet nakažených studentů byl hlášen Mgr. Packanové, studijní oddělení aktivně spolupracovalo s KHS při trasování studentů.

Přijatá opatření lze hodnotit jako úspěšná z pohledu snahy o zajištění a zvýšení ochrany zdraví studentů a všech zaměstnanců. Umělecké činnosti, ať již vzdělávací, či tvůrčí, které jsou úzce propojené, vyžadují zpravidla osobní přítomnost účastníků vzdělávacího procesu na speciálních pracovištích. Ta jsou na fakultě vybavena špičkovou technikou umožňující technologické experimenty a finalizaci děl artefaktuálního charakteru nebo licenčním softwarem pro vznik děl digitální podstaty. Dlouhodobé výpadky komponenty vzdělávání, závislé na osobním koučování, korektuře, exemplifikaci a dialogu, vedou k problémům se selfkonceptem zainteresovaných, k poškození sociální interakce a konečně též k degradaci materiálního vybavení s omezenou životností. Z pohledu zajištění kvality vzdělávání tak lze hovořit jen o selektivních úspěších. Jedná se například o změnu prvního kola přijímacího řízení na distanční, tvorbu opor pro distanční vzdělávání v teoretických naukových předmětech, navýšení kompetence studentů, pedagogů a dalších zaměstnanců v orientaci a práci s informačními systémy. Na tyto výše uvedené úspěchy navážeme i po odeznění mimořádného stavu.

**Fakulta ekonomická** byla v roce 2020 podobně jako ostatní součásti ZČU, jiné vysoké školy a celá společnost vystavena dopadům omezení způsobených koronavirem SARS-CoV-2. V letním semestru 2019/2020 dokázala přejít na distanční výuku všech předmětů i díky značnému rozsahu studijních opor v systému courseware a v LMS Unifor a Moodle, a to za zásadní podpory ZČU, která dokázala flexibilně zajistit systémovou podporu i proškolení akademických pracovníků. Proběhly také nákupy chybějící techniky. Fakulta na situaci na konci akademického roku 2019/2020 flexibilně zareagovala úpravou některých termínů, rozšířením možností pro konání státních závěrečných zkoušek, stejně jako rozsáhlejší nabídkou zkouškových termínů. Část zápočtů a zkoušek proběhla on-line. V zimním semestru 2020/2021 již probíhala většina výuky na FEK v formou přímé (synchronní) on-line výuky.



Souhrnně lze konstatovat, že přijatá opatření a realizace výuky a ověřování znalostí zčásti distanční formou, neznamenala nárůst studijní neúspěšnosti. Samozřejmě je pociťován nedostatek osobního kontaktu a některé aktivity, jako např. exkurze, musely být utlumeny či zcela nahrazeny. Fakulta také akceptuje virtuální praxe studentů.

Vyhodnocení této specifické situace probíhalo na úrovni celé ZČU, byly centrálně připraveny, resp. upraveny, pravidelné ankety v oblasti sledování kvality výuky studenty a akademiky zohledňující aspekty nových podmínek. Při vyhodnocení těchto anket nebyly na FEK zjištěny závažné nedostatky, v některých ohledech, např. v kombinované formě studia, došlo dokonce díky implementaci nových technologií ke zlepšení servisu studentům.

**Fakulta elektrotechnická** aktivně reagovala na mimořádná opatření zavedená v souvislosti s virovým onemocněním SARS-CoV-2. V oblasti vzdělávací činnosti byly děkanem fakulty ihned vydány pokyny k chodu fakulty a ke studiu. Vedení fakulty a garanti předmětů rozhodovali o způsobu zajištění výuky s ohledem na aktuální epidemiologická nařízení a informovali pravidelně studenty.

Byly zavedeny přednášky a cvičení on-line formou dle platného rozvrhu studia. Studium a komunikace s vyučujícími probíhaly především s využitím nástrojů elektronické komunikace. Pravidelně se vedení fakulty setkávalo a setkává se studenty prostřednictvím webinářů, komunikuje s nimi o problémech způsobených mimořádnou situací, zajímá se o jejich názory a náměty ke zlepšení výuky.

Na **Fakultě filozofické** probíhala výuka od 15. března 2020 distančním způsobem, a to kombinací synchronní a asynchronní výuky. Platformami, které byly k výuce nejčastěji využívány, byly Google Classroom a LMS Moodle (v případě asynchronní výuky a podkladů k přednáškám/seminářům a cvičením) a Google Classroom, Microsoft Teams a Zoom (v případě synchronní výuky zpravidla v čase rozvrhované výuky). Pro základní informaci o organizaci kurzu byl využit jednotný nástroj (courseware), který sloužil nejen jako rozcestník pro další platformy, ale u vybraných kurzů i jako asynchronní podpora (vždy v kombinaci s některým vybraným nástrojem pro dálkovou komunikaci se studenty). Vyučující všech kateder FF byli motivováni k účasti na různých seminářích a kurzech pořádaných ČŽV ZČU, a tak byli schopni zajistit v průběhu LS 2020 nouzovou distanční výuku a od ZS 2020 v zásadě standardní distanční výuku s využitím různých technik, nástrojů a metod distančního vzdělávání. Zkouškové období a státní závěrečné zkoušky probíhaly v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech v průběhu června až září 2020 prezenčně, a to za dodržování přísných hygienických podmínek. Některé státní závěrečné zkoušky v doktorských studijních programech proběhly v průběhu podzimu distančním způsobem s využitím vhodných nástrojů (v tomto případě byl záznam ze zkoušky nahrán a je archivován). Studentům, kteří nemohli v řádném termínu dokončit kvalifikační práci z důvodu uzavřených archivů či vybraných knihoven nebo kvůli nemožnosti realizovat terénní výzkumné aktivity (např. přímé rozhovory, dotazování, zúčastněné pozorování apod.) byla prodloužena po dohodě s vedoucím práce doba pro odevzdání VŠKP. Praktická výuka (zejm. v laboratořích kateder archeologie antropologie) byla realizována v průběhu roku 2020 v období, které bylo dle zákona umožněno, zároveň řada terénních výzkumných aktivit byla realizována v průběhu letních měsíců (zejména terénní výzkumy katedry archeologie). U vybraných předmětů zaměřených na získání praxe u partnerů z veřejného, soukromého a neziskového sektoru byly uzpůsobeny požadavky na splnění kurzu, jako praxe byly například uznávány i různé relevantní dobrovolnické aktivity přispívající k zvládnutí pandemické situace (např.

pomoc seniorům, dobrovolnická práce v organizaci Totem, doučování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí apod.).

**Fakulta pedagogická** zavedla dynamický systém evidence požadavků absolvování všech předmětů, kterým bylo možno rychle reagovat na rychle se měnící nařízení vlády. Systémem jsou zároveň evidovány i další parametry výuky, jako např. forma nebo způsob komunikaci.

Byla stanovena a publikována pravidla distanční výuky, která definovala práva a povinnosti jak učitelů, tak i studentů.

Zásadně byla posílena příprava elektronických opor výuky, zejména v programech Učitelství pro 1. st. ZŠ a Učitelství pro MŠ.

Byla iniciována změna harmonogramu akademického roku, mezní termín pro získání 20 kreditů byl posunut z 19. 2. na 31. 8. Zároveň byla vedením fakulty stanovena povinnost vyučujících vyhlásit další termíny pro ověřování znalostí a dovedností, a to do 31. 8. 2021. Byla vytvořena a v předpisech fakulty kodifikována pravidla pro distanční zkoušení, státní závěrečné zkoušky a obhajoby kvalifikačních prací. Stanovením třetího, tedy podzimního termínu státních zkoušek a obhajob kvalifikačních prací bylo zamezeno v některých odůvodněných případech nadbytečnému prodlužování studia.

Byla posílena IT infrastruktura fakulty, hlavně studijního oddělení. Pružně je reagováno na dotazy studentů prostřednictvím komunikace na sociálních sítích. Studenti se mohou videohovorem spojit se studijní referentkou, a získat tak rychlé a relevantní informace. Celý systém funguje aktuálně proaktivně, jsou vyhledávány potenciální studijní problémy, a to i na úrovni jednotlivých studentů. Vedení a studijní oddělení se obrací na studenty prostřednictvím streamů a on-line meetingů. Studenti tak dostávají prostor vyjádřit se k výuce i k přijatým opatřením. Byl vytvořen studentský support nejen pro zaměstnance, ale i pro studenty, který měl za úkol řešit problémy v rámci implementace distančního vzdělávání. Potenciální nebezpečí vyšší studijní neúspěšnosti bylo částečně eliminováno realizací seminářů – proběhly on-line semináře z matematiky, fyziky a geografie, ale i dalších předmětů. V začátcích pandemie byly posunuty termíny pedagogických praxí, v průběhu jejího trvání bylo nezbytné praxe na školách ve změněných podmínkách, tedy formou on-line, realizovat. Studenti fakulty tak nemalou měrou přispěli ke zvládnutí situace v mateřských, základních a středních školách.

Všechny uvedené aktivity se ukázaly jako účinná řešení situace pandemického stavu a jím způsobeného omezení výukové činnosti. V letním semestru proběhlo hodnocení výuky studenty. Po jeho rámcovém vyhodnocení byla provedena opatření, jako např. vytvoření souboru pravidel distanční výuky, byla zlepšena informovanost studentů nebo sjednoceny komunikační platformy. Komplexní data o úspěšnosti studentů, kteří svůj první rok na vysoké škole absolvovali s distanční výukou, získáme po 31. 8. 2021.

**Fakulta právnická** využila maximálně možností, které jí poskytl vysokoškolský zákon a SaZŘ, aby zajistila plnohodnotnou a kvalitní výuku. Využívala k tomu doporučené nástroje distančního vzdělávání. Výuka probíhala on-line v rozvrhových akcích. Organizaci výuky upravovaly kromě vnitřních předpisů a norem univerzity také vnitřní normy fakulty. V důsledku situace s covid-19 bylo přistoupeno z rozhodnutí děkana od 1. září 2020 k elektronickému výkazu o studiu. Výuka, kontroly studia i průběh SSZK byly v tomto období upraveny pokyny děkana, a to pokynem děkana 12D/2020 – sjednocení pravidel pro kontrolu plnění předmětů v LS 2019/2020, pokynem děkana 14D/2020 –

zvláštnosti organizace a průběh SSZK v LS 2019/2020, pokynem děkana 43D/2020 – realizace výuky a kontroly splnění předmětu v ZS 2020/2021 a pokynem děkana 54D/2020 – průběh SSZK v ZS 2020/2021. Dopady těchto opatření neměly vliv na úspěšnost či neúspěšnost studentů při studiu. Studium probíhalo zcela standardně, byť klasická prezenční forma studia ze strany studentů je sledována jako nenahraditelná a nezastupitelná.

Na **Fakultě strojní** probíhala výuka v maximálně možném rozsahu distanční formou (fakulta reagovala na aktuální krizová opatření vlády ČR, MŠMT, ZČU a dále se řídila zákonem č. 188/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro vzdělávání a rozhodování na vysokých školách v roce 2020). Při výuce byly využívány nástroje distančního vzdělávání, a to ve všech studijních programech, tedy i těch, které byly akreditovány v prezenční formě. Na FST byla přijata jednotná komunikační platforma MS Teams.

Zápočty ve většině případů byly realizovány on-line. Zkoušení studentů proběhlo v některých předmětech on-line formou a v některých předmětech prezenčně (dle aktuálních epidemických opatření).

Harmonogram akademického roku byl upraven tak, aby bylo možno ve vybraných předmětech doplnit chybějící výuku formou blokové výuky (především se jednalo o laboratorní výuku).

Termíny přijímacího řízení do bakalářských a navazujících magisterských studijních programů se nezměnily, pouze byla využívána možnost podmíněného přijetí ke studiu vzhledem k omezeným možnostem konání maturitních zkoušek (odložené termíny maturitních zkoušek). Termíny přijímacího řízení do doktorských studijních programů byly přesunuty z června do měsíce srpna. Státní závěrečné zkoušky byly na FST přesunuty z června na srpen 2020. V roce 2020 byly z důvodu nepříznivé epidemické situace zrušeny imatrikulace a promoce studentů.

Bylo vydáno Rozhodnutí děkana č. 30D/2020 Krizový plán, které upravuje zodpovědnost, postupy a úkoly zaměstnanců a studentů FST v případě mimořádných událostí, včetně studijní a pedagogické činnosti po aktivaci krizového plánu (organizace studijních a pedagogických činností, technickohospodářská, výzkumná, tvůrčí a doplňková činnost).

Bylo vydáno Rozhodnutí děkana č. 21D/2020 Jmenování krizového štábu FST ZČU v Plzni pro operativní řešení problémů vzniklých na základě aktuální epidemické situace. Členy krizového štábu jsou také prorektorka pro studijní a pedagogickou činnost ZČU a proděkan pro vzdělávací činnost FST.

Bylo vydáno Rozhodnutí děkana č. 22D/2020 Jmenování komise pro koordinaci online výuky na FST ZČU v Plzni. Komisi řídí děkan. V komisi jsou zastoupeni garanti on-line výuky z jednotlivých kateder fakulty a proděkan pro vzdělávací činnost.

Pravidelně byla vydávána Rozhodnutí děkana Mimořádná opatření na FST, která reagovala na aktuální mimořádná opatření daná usneseními vlády ČR, MŠMT a rektora ZČU.

Problémy v oblasti pedagogické činnosti byly pravidelně diskutovány na kolegiích děkana (řádných i mimořádných) s vedoucími pracovišť fakulty.

Aktivity spojené se studiem ve většině případů probíhaly také on-line formou, např. přihlašování studentů na specializace bakalářského studijního programu Strojní inženýrství, souhlas studentů doktorského studia s převodem na nově akreditované studijní programy apod.

Studenti byli osloveni pomocí dotazníků ohledně kvality a zajištění realizované on-line výuky. Dotazníky byly následně vyhodnoceny s vedoucími kateder a okamžitě byla přijata příslušná opatření.

V průběhu roku 2020 v kontextu zajištění vzdělávání v době pandemie **Fakulta zdravotnických** studií distribuovala mezi studenty celkem 39 000 kusů ústenek, 5 040 kusů respirátorů a 28 krabic jednorázových rukavic, aby tak zajistila možnost realizace odborných praxí na úrovni poskytovatelů zdravotních služeb, spotřebovala 15 litrů desinfekčního prostředku, on-line výuku podpořila dovybavením 50 kusy webkamer, 15 notebooky, 10 mikrofony pro streaming, třemi statickými streamovacími zařízeními a několika stativy určenými pro nahrávání výukových videí.

Obtížnou fází profesního vzdělávání se v jarních měsících roku 2020 na počátku pandemie stala povinná odborná praxe na úrovni poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb, která studentům v této době nebyla umožněna. V době prázdnin se následně většině studentů podařilo příslušnou odbornou praxi absolvovat. Podzimní měsíce roku 2020 naštěstí přinesly výjimku pro zdravotnické studijní programy, a tak se studenti v malých skupinkách účastnili praktické výuky i odborné praxe.

Výuka v přípravných kurzech pro studium v českém jazyce a intenzivních kurzech českého jazyka byla **Ústavem jazykové přípravy** po dobu zákazu prezenční výuky převedena na distanční formu. V květnu byla obnovena prezenční výuka za dodržení zpřísněných hygienických opatření. Vzhledem k tomu, že v okamžiku začátku platnosti omezení již byli účastníci kurzů v ČR, měla pandemie dopad především na organizaci výuky a mimoškolní aktivity účastníků (včetně skládání nostrifikačních zkoušek nařízených Krajským úřadem Plzeňského kraje). Roční kurzy probíhající od září 2020 budou vyhodnoceny ve výroční zprávě za rok 2021.

Výrazný dopad na přípravné a intenzivní kurzy měla ochranná opatření v oblasti migrační politiky, omezení činnosti zastupitelských úřadů ČR a omezení cestování. Zasáhly zejména roční kurzy začínající v září 2020 a v únoru 2021. Bylo postiženo více než 10 účastníků, kteří již zaplatili kurzovné, někteří zájemci s ohledem na pandemickou situaci nezaplatili kurzovné nebo nepodepsali účastnickou smlouvu. Až do konce roku 2020 trval zákaz příjmu žádostí o vízum za účelem ostatní (pro účast v intenzivních jazykových kurzech). Příjem žádostí o vízum za účelem studia (pro účast v přípravných kurzech) byl obnoven, v listopadu 2020 však byl zaveden zákaz výlepu udělených víz do cestovních dokladů s výjimkou studia v akreditovaných studijních programech na vysokých školách (nikoli studia v kurzech CŽV). Většina účastníků přípravných a intenzivních kurzů UJP je z třetích zemí a musí žádat o dlouhodobá víza, pouze menší část účastníků se hlásí z ČR. S ohledem na možné pokračování situace byl akreditován půlroční on-line kurz češtiny pro začátečníky umožňující následné pokračování v prezenčním půlročním přípravném/intenzivním kurzu. Zahraniční zájemci o přípravné a intenzivní kurzy však jednoznačně preferují prezenční kurzy a o on-line kurz nebyl dostatečný zájem. I u prezenčních kurzů se v případě nutnosti počítalo s možností opětovného přechodu na distanční formu s převahou synchronní on-line výuky.

Z důvodů pandemie se UJP v roce 2020 mohl zúčastnit pouze jednoho prezenčního zahraničního veletrhu terciárního vzdělávání (Minsk únor 2020). Poté se UJP účastnil řady virtuálních veletrhů a prezentací studia pro zájemce o studium na ZČU a o účast v přípravných/intenzivních kurzech UJP z Ukrajiny, Běloruska, Moldavska, Ruska, Kazachstánu, Uzbekistánu, Kyrgyzstánu, Gruzie, Ázerbájdžánu, zemí Latinské Ameriky, regionu Jihovýchodní Asie, Indie, Číny a zemí EU.

Během roku US Point vyvinul obecně prospěšný projekt US Point pomáhá, jehož cílem bylo v období pandemie nabídnout cílenou individuální pomoc s angličtinou. V rámci tohoto kladně přijímaného projektu jsou nabízeny individuální konzultace z angličtiny pro žáky základních a středních škol (celkem 18 bloků konzultací po 30 minutách/týden), dále byla rozšířena nabídka konverzačních klubů

o dvě další úrovně (žáci základních škol a středoškoláci) – celkem bylo uspořádáno 99 klubů (on-line i osobně) s 273 účastníky a byly poskytovány individuální konzultace učitelům s on-line výukou.

**Univerzita třetího věku** působí na ZČU již od roku 1992. Studium je součástí celoživotního vzdělávání a je určeno seniorům a osobám v invalidním důchodu, kteří mají zájem rozšiřovat své znalosti a udržovat svoji duševní aktivitu.

U3V působí v 15 městech Plzeňského a Karlovarského kraje. V září 2020 se na kurzy přihlásilo 1 953 posluchačů, v minulém roce to bylo 2 430. Na poklesu počtu zapsaných posluchačů mohla mít svůj podíl už jarní vlna pandemie a všeobecná nejistota, jaká bude situace na podzim. Například pobočka v Klatovech v akademickém roce 2019/2020 vykázala 212 posluchačů, v tomto akademickém roce 148, Karlovy Vary 43, resp. 25. V chebské pobočce bylo v akademickém roce 2019/2020 zapsáno téměř 200 posluchačů, bohužel v zimním semestru následujícího akademického roku se nepodařilo otevřít žádný z nabízených kurzů. Naštěstí postupně dochází k pomalému navýšování počtu zapsaných posluchačů, neboť bývalí spolu studující jsou často v kontaktu, a tak se doslechnou o kvalitě přednášek nebo si ověří snadnost přístupu k výuce, případně se v nich dlouhou nečinností zlomí prvotní nechuť k virtuální formě výuky. Pro některé posluchače je motivem k návratu ke studiu také obdržení nové, pro ně atraktivní studijní nabídky.

Přechod z prezenční na distanční výuku někteří posluchači odmítali, mnozí třeba z důvodu, že doma nemají k dispozici potřebné technické vybavení, jiní proto, že se nemohou vídat se svými kolegy. Sociální kontakt je totiž pro seniory při jejich studiu velmi důležitý. Postupem času se ale podařilo problémy vyřešit, senioři se situaci přizpůsobili a navíc poznali, že výuku v on-line režimu zvládnou, což je povzbudilo.

Pozitivum on-line výuky lze spatřit zejména v tom, že zcela nenásilnou formou prolomila mezigenerační rozdíly a přispěla k prohloubení mezigeneračního dialogu zejména tím, že napomáhá zvyšovat vzájemné porozumění mezi prarodiči, rodiči a dětmi. Osoby napříč generacemi cíleně spolupracují, aby se podpořily a rozvíjely navzájem. Z průzkumů mezi posluchači dále vyplývá, že mezi hlavní motivace ke studiu patří sociální kontakt a zájem o obor. Samozřejmě, sociální kontakt v této době chybí, ale kompenzuje ho zcela nový fenomén, kterým je nová zkušenost a dovednost.

Přednášky U3V se konají on-line na platformě Google Meet. Před samotnou přednáškou obdrží posluchači studijní materiály k přednášce a odkaz, na kterém je přednáška zpřístupněna. Posluchači mají možnost do virtuální místnosti přijít o 15 minut dříve a popovídat si se spolužáky. Na začátku každé hodiny proběhne edukace účastníků, jak si bez stresu z technické závady vyposlechnout přednášku. Poté je předáno slovo lektorovi. Většinou lektor sdílí své prezentace a k danému tématu přednáší. Přednes je doplněn obrazovými nahrávkami a fotografiemi. Na závěr přednášek mohou vždy posluchači pokládat přednášejícímu své dotazy. Např.: v programu Dějiny opery se posluchači po teoretické části virtuálně přenesou do koncertních sálů a zaposlouchají se do tónů a zpěvu. Poté s lektorem rozebírají prezentované části oper. Ve studijním kurzu Báječná čísla lektor sdílí svou prezentaci s textem a využívá také klasickou tabuli, na kterou vypisuje používané vzorce a počítané rovnice. V kurzu Astronomie lektor používá mimo PC s astro-programy i tabuli a vizualizér, kde ukazuje experimenty. Také Kognitivní trénink se realizuje on-line. Díky menším studijním skupinkám se mohou všichni zapojit do výuky, pomocí kamer a mikrofónu nebo chatu komunikují s lektorkou a aktivně procvičují látku. Pokud je to vhodné, lektor ke svým přednáškám natáčí další doprovodné

studijní materiály – virtuální procházky po historických zajímavostech, podcasty z „výšlapu v krajině“ nebo cyklus poznávacích místopisných podcastů nazvaných „Vesnicopisy“.

Vzhledem k aktuální epidemiologické situaci připravuje U3V pro své posluchače mimořádné přednášky např. na téma Fake news v době kovidové nebo Fake news – komunikační kampaň – očkování. O aktuálnosti zvolených témat svědčí velký počet přihlášených, o první téma projevil zájem téměř 400 posluchačů, o téma druhé 500 posluchačů.

U3V začala v srpnu na YouTube zveřejňovat videa, díky nimž mohou senioři zlepšovat svoji fyzickou kondici. A nejen oni. Nápad natočit cvičební a motivační videa pro každého vznikl během jarní koronavirové pandemie. Posluchači Univerzity třetího věku tehdy museli stejně jako lektori zůstat doma, vzdělávali se on-line a chyběl jim pohyb. Od září 2021 bylo do nabídky prezenční výuky zařazeno „Jemnocvičení s Evi“ a „Kondiční cvičení s Mirkou“. Po vyhlášení opatření vlády o zákazu prezenční výuky bylo cvičení převedeno do on-line formy a díky zapnutým kamerám a ohlasům v chatu je vidět, že se posluchači – cvičenci aktivně zapojují do hodin.

Realizaci U3V formou dotace finančně podporuje Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, města Sokolov, Klatovy, Mariánské Lázně, Aš a Spálené Poříčí. Další města jako Zbiroh, Rokycany, Plasy, Horažďovice a Dobruška podporují U3V nefinanční, ale neméně významnou formou.

U3V je součástí systému celoživotního vzdělávání, které ZČU nabízí. Patří do Asociace univerzit třetího věku ČR, z. s. Mgr. Magdalena Edlová, DiS., je její prezidentkou.

## 12.2 Výzkumná činnost

Dopady pandemie a přijatých epidemiologických opatření nepochybně ovlivnily i vědecko-výzkumnou činnost. K velmi dobré adaptaci na nově vyvstalé okolnosti došlo poměrně rychle, a to jak vzhledem k nově podávaným, tak i již realizovaným projektům. Za uplynulý rok bylo možné pozorovat zejména stoupající důraz na digitalizaci práce i komunikaci. Podpůrná činnost poskytovaná řešitelům se za uplynulý rok téměř výlučně přesunula do virtuálního prostoru. Osobní schůzky nahradily e-mailové a telefonické konzultace. Řešiteli byla rovněž využívána i možnost on-line setkávání. Školení a semináře byly taktéž realizovány na on-line platformách. Na situaci reagovali i poskytovatelé dotačních programů a v rámci již běžících projektů bylo většinou možné podávat změny, které reflektovaly okolnosti kolem pandemie, a vyhnout se tak nesplnění plánovaných výstupů a následným sankcím ze strany kontrolního orgánu. V tomto případě byla značně využívána podpora Projektového centra, zejména z hlediska administrativních aspektů těchto změn. K podaným změnám poskytovatelé přistupovali s pochopením a většina z nich byla přijata. U celouniverzitních projektů se dopady pandemie projeví např. ztíženou situací kolem výběrových řízení a nákupů přístrojů. Limitujícím faktorem byla i distanční výuka studentů, která ovlivnila některé indikátory v rámci celouniverzitních projektů. Nejvíce postiženou oblastí pak byla mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků, která se vzhledem k vládním opatřením a celkové situaci ohledně výjezdů/příjezdů ve větší míře rušila či posouvala v čase. V rámci jednotlivých projektových výzev bylo možné sledovat přesun témat směrem k řešení problematiky spojené s pandemií. Projektové centrum tak reagovalo na tyto změny zvýšenou kontrolou všech dotačních příležitostí a zároveň snahou rychle a efektivně zprostředkovávat veškeré informace směrem ven na jednotlivé součásti univerzity. Kromě standardních komunikačních nástrojů pro šíření informací se v mnohem větší míře dostaly do popředí

i sociální sítě. Distanční způsob práce a komunikace výrazně neovlivnil četnost ani kvalitu poskytované projektové podpory. Zaměstnanci ZČU se dokázali rychle přizpůsobit nastalé situaci.

Smluvní výzkum za rok 2020 zaznamenal oproti předchozímu roku mírný pokles (o 4,6 %), který doprovázelo i celkové snížení počtu realizovaných zakázek. Dá se předpokládat, že tento vývoj souvisel s pandemií covid-19, která komplikovala situaci jak na straně univerzity, tak na straně jejích partnerů v aplikační sféře. Očekávaný nárůst objemu smluvního výzkumu se tak nepotvrdil. Z pohledu jednotlivých součástí převažoval v oblasti smluvního výzkumu spíše útlum, ale v několika málo případech (FAV, FEL, FDULS) došlo naopak k mírnému růstu oproti roku 2019. Je tedy vidět, že pandemie nezasáhla všechny sektory stejně. Tematické zaměření smluvního výzkumu se oproti předchozím letům příliš nezměnilo, smluvní výzkum v přímé souvislosti s covid-19 nebyl zaznamenán. Na vývoj událostí a řešení problémů s covid-19 však zareagovala některá pracoviště i jednotlivci v rámci své další činnosti. Absolvent FAV navrhl speciální držák na lahvičky s očkovací vakcínou proti nemoci covid-19. Ve spolupráci s kolegy z IoT laboratoře ZČU vytvořili jeho model a následně ho vytiskli na 3D tiskárně. Výrobek se již používá ve vakcinačním centru v Rokycanské nemocnici. V období nouzového stavu nabídlo NTC v souvislosti s nákupy termokamer odbornou expertizu pro nezávislé posouzení nabídek různých výrobců a dodavatelů. Tým expertů vyvinul již před vypuknutím pandemie termokameru, která monitoruje osoby se zvýšenou teplotou. Pro zajištění řádné a odborné obsluhy termokamer připravilo výzkumné centrum NTC ve spolupráci s FZS akreditovaný vzdělávací program Technik diagnostik zdravotnické termografie. Účastníci v něm získají znalosti o termodiagnostice osob a naučí se pracovat s potenciálně nakaženými lidmi. V loňském roce vznikl v souvislosti s bojem proti nemoci covid-19 projekt s názvem BETECH. Zaměřoval se především na zdravotnickou termodiagnostiku, tedy měření teploty pomocí termokamer zejména v místech se zvýšeným výskytem osob, jako jsou nemocnice, firmy, úřady, školy nebo obchody. Jeho hlavním koordinátorem bylo výzkumné centrum NTC, dále se na něm podílela FZS a FST. S odborníky ZČU úzce spolupracovalo Techmania Science Center. Odborníci FEL se na boji s covid-19 podíleli už během nouzového stavu, když spolu s vědci z Českého institutu informatiky, robotiky a kybernetiky ČVUT pracovali na vývoji respirátoru CIIRC RP 95. Pracovníci FEL uplatnili své znalosti při výrobě polymerních částí respirátoru, který díky nim mohl těsně přilehnout k obličeji a efektivně tak bránit průniku virů. Tato ochranná polomaska získala posléze ocenění od Rady pro výzkum, vývoj a inovace. V neposlední řadě vyráběl tým NTC dezinfekční prostředky.

### 12.3 Třetí role a další aktivity

V oblasti třetí role byla ZČU mimořádným stavem v souvislosti s pandemií covid-19 ovlivněna negativně, a to zejména uzavřením veřejných prostorů v jarních a podzimních měsících. Obvykle bohatý kulturně společenský program regionálního významu musel být omezen. Zejména hudební produkce, galerijní činnost, odborné a popularizační přednášky byly částečně omezeny. V řadě případů, díky iniciativě pořadatelů, byly aktivity přiměřeně přeneseny do virtuálního prostředí a on-line forem.

V činnostech transferu technologií bylo vynaloženo úsilí pro dokončení zakázek smluvního výzkumu a byly otevírány zakázky nové, reagující na aktuální hospodářskou situaci partnerů. Řešení dlouhodobých úkolů aplikačního výzkumu probíhalo v nově nastavených hygienických pravidlech. Účast ZČU v expertních fórech regionálního i nadregionálního významu byla převedena do on-line forem s využitím volného režimu letních měsíců. ZČU poskytovala podporu svým studentům,

domácím i zahraničním, úpravou provozních režimů v menze, na kolejích i v knihovnách tak, aby studenti mohli v omezených poměrech využívat potřebnou podpůrnou infrastrukturu. ZČU při rozhodování v těchto záležitostech preferovala komfort studentů před finanční nákladností volených řešení.

## **TABULKOVÁ PŘÍLOHA**



Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Západočeská univerzita v Plzni										
	kód	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta aplikovaných věd</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01					2				2
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	5	2			5	3	7	7	29
Informační a komunikační technologie	06	2				1	1	3	3	10
Technika, výroba a stavebnictví	07	5	2			6	1	5	5	24
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	12	4	0	0	14	5	15	15	65
<b>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02	2				6				8
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	6	0	0	0	8

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta ekonomická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	5	2			2	1	4	4	18
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1				1				2
Informační a komunikační technologie	06					1				1
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	6	2	0	0	4	1	4	4	21
<b>Fakulta elektrotechnická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	6	3			10	3	2	2	26
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	6	3	0	0	10	3	2	2	26

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta filozofická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01					1				1
Umění a humanitní vědy	02	6	1			4	1	9	9	30
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	4	2			5		2	2	15
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1								1
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	11	3	0	0	10	1	11	11	47
<b>Fakulta pedagogická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	22	2	2	1	14	2	2	2	47
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1	1							2
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	1								1
Fakulta celkem	X	24	3	2	1	14	2	2	2	50

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta právnická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	2		2		2		2	1	9
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2	0	2	0	2	0	2	1	9
<b>Fakulta strojní</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	4	2			7	4	7	8	32
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	4	2	0	0	7	4	7	8	32

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta zdravotnických studií</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	11	4			1	1			17
Služby	10									0
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>										
	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	22	2	2	1	17	2	2	2	50
Umění a humanitní vědy	02	8	1	0	0	10	1	9	9	38
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	4	2	0	0	5	0	2	2	15
Obchod, administrativa a právo	04	7	2	2	0	4	1	6	5	27
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	7	3	0	0	6	3	7	7	33
Informační a komunikační technologie	06	2	0	0	0	2	1	3	3	11
Technika, výroba a stavebnictví	07	11	5	0	0	16	4	7	7	50
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	4	2	0	0	7	4	7	8	32
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	12	4	0	0	1	1	0	0	18
Služby	10	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>VŠ CELKEM</b>	X	78	21	4	1	68	17	43	43	275

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Západočeská univerzita v Plzni										
	kód	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta aplikovaných věd</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							3	3	6
Informační a komunikační technologie	06							1	1	2
Technika, výroba a stavebnictví	07							2	2	4
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	6	6	12
<b>Fakulta ekonomická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>										
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04							1	1	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	1	1	2

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM				
<b>Fakulta elektrotechnická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00					0				
Vzdělávání a výchova	01					0				
Umění a humanitní vědy	02					0				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					0				
Obchod, administrativa a právo	04					0				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					0				
Informační a komunikační technologie	06					0				
Technika, výroba a stavebnictví	07	3	1		5	1	1	1	12	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0	
Služby	10								0	
Fakulta celkem	X	3	1	0	0	5	1	1	1	12
<b>Fakulta filozofická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00					0				
Vzdělávání a výchova	01					0				
Umění a humanitní vědy	02				3	3	6			
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					0				
Obchod, administrativa a právo	04					0				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					0				
Informační a komunikační technologie	06					0				
Technika, výroba a stavebnictví	07					0				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					0				
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09					0				
Služby	10					0				
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	3	3	6



Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM				
<b>Fakulta strojí</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00					0				
Vzdělávání a výchova	01					0				
Umění a humanitní vědy	02					0				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					0				
Obchod, administrativa a právo	04					0				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					0				
Informační a komunikační technologie	06					0				
Technika, výroba a stavebnictví	07				3	4	7			
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					0				
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09					0				
Služby	10					0				
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	3	4	7	
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	
Obchod, administrativa a právo	04	0	0	0	0	0	0	0	0	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	3	3	6
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Technika, výroba a stavebnictví	07	0	0	0	0	0	0	5	6	11
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>VŠ CELKEM</b>	X	3	1	0	0	5	1	14	15	39

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	
<b>Fakulta aplikovaných věd</b>	<b>Applied Sciences and Computer Engineering</b>
Partnerské organizace	ITMO University
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree (Joint supervision)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	0
<b>Fakulta ekonomická</b>	<b>Ekonomika a management / Marketingové řízení</b>
Partnerské organizace	Hochschule für angewandte Wissenschaften Hof (Německo)
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	1
<b>Fakulta ekonomická</b>	<b>Ekonomika a management / Podniková ekonomika a management</b>
Partnerské organizace	Häme University of Applied Sciences (Finsko)
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	0
<b>Fakulta elektrotechnická</b>	<b>Elektrotechnika a informatika</b>
Partnerské organizace	Technický institut Deggendorf
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	0

<b>Fakulta filozofická</b>	<b>Cizí jazyky pro komerční praxi - francouzština</b>
Partnerské organizace	Université d'Artois, Arras, Francie
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	<b>0</b>
<b>Fakulta pedagogická</b>	<b>Pedagogika pohybové prevence</b>
Partnerské organizace	Technische universität Chemnitz (Německo)
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	DoubleDegree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	<b>39</b>

<b>Souhrnné informace k tab. 2.3</b>					
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	<b>Bakalářské studium</b>	<b>Magisterské studium</b>	<b>Navazující magisterské studium</b>	<b>Doktorské studium</b>	<b>Celkem</b>
Počet studijních programů	3		2	1	<b>6</b>
Počet aktivních studií v těchto programech	1		39	0	<b>40</b>

**Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí\* se sídlem v ČR**

<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	
<b>Fakulta filozofická</b>	<b>Historické vědy</b>
<b>Široce vymezený obor ISCED-F</b>	<b>7105V019</b>
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Etnologický ústav AV ČR, v.v.i.
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	12
<b>Fakulta filozofická</b>	<b>Archeologie</b>
<b>Široce vymezený obor ISCED-F</b>	<b>7105V001</b>
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Filozofická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Archeologický ústav AV ČR, Praha, v.v.i.
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	10
<b>Fakulta filozofická</b>	<b>Humanitní studia</b>
<b>Široce vymezený obor ISCED-F</b>	<b>6107V012</b>
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Filosofický ústav AV ČR, v.v.i.
Počátek realizace programu	2003
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	je ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou disertační práce
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	9

Pozn.: \*= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

### Souhrnné informace k tab. 2.4

	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>					
Počet studijních programů				3	<b>3</b>
Počet aktivních studií v těchto programech				31	<b>31</b>

**Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou**

<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	<b>nemáme</b>
<b>Název studijního programu 1</b>	
<b>Široce vymezený obory ISCED-F</b>	
Partnerská vyšší odborná škola	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
<b>Počet aktivních studií k 31. 12.</b>	

**Souhrnné informace k tab. 2.5**

<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	<b>Bakalářské studium</b>	<b>Magisterské studium</b>	<b>Navazující magisterské studium</b>	<b>Doktorské studium</b>	<b>Celkem</b>
Počet studijních programů					<b>0</b>
Počet aktivních studií v těchto programech					<b>0</b>

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Západočeská univerzita v Plzni										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0	
Vzdělávání a výchova	01	1	20	23		2		18	64	
Umění a humanitní vědy	02						19	39	58	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	5	11	2		1	3	42	64	
Obchod, administrativa a právo	04		1			30	4	6	41	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							28	28	
Informační a komunikační technologie	06	8	18					20	46	
Technika, výroba a stavebnictví	07	4	2					6	12	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08							0	0	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09				1	2		41	44	
Služby	10							0	0	
<b>CELKEM</b>	<b>X</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>200</b>	<b>357</b>	

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM*	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Západočeská univerzita v Plzni										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									
Vzdělávání a výchova	01	52	130	417		23		251		
Umění a humanitní vědy	02						45	1800		
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	47	128	8		3	15	1772		
Obchod, administrativa a právo	04		11			67	103	184		23
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							948		
Informační a komunikační technologie	06	87	109					295		
Technika, výroba a stavebnictví	07	33	32					100		
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08							0		
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09				27	92		1402		
Služby	10							0		
<b>CELKEM*</b>	<b>X</b>							<b>6752</b>		

Pozn.: \* = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů není údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta aplikovaných věd</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01					7				7
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	53	2			22	4	11	4	96
Informační a komunikační technologie	06	239				69	13	19	14	354
Technika, výroba a stavebnictví	07	326	1			60	3	46	39	475
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	618	3	0	0	158	20	76	57	932
Z toho počet žen na FAV	X	121	1			43	2	15	9	191
Z toho počet cizinců na FAV	X	29				4	2	6	12	53
<b>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02	478				262				740
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	478	0	0	0	262	0	0	0	740
Z toho počet žen na FDULS	X	366				187				553
Z toho počet cizinců na FDULS	X	77				55				132



Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM	
<b>Fakulta ekonomická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								0	
Vzdělávání a výchova	01								0	
Umění a humanitní vědy	02								0	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03								0	
Obchod, administrativa a právo	04	978	94			231	71	17	22	1413
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	118				36				154
Informační a komunikační technologie	06					39				39
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	1096	94	0	0	306	71	17	22	1606
Z toho počet žen na FEK	X	683	61			201	55	7	11	1018
Z toho počet cizinců na FEK	X	34				9	3	1	3	50
<b>Fakulta elektrotechnická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	441	92			143	44	83	30	833
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	441	92	0	0	143	44	83	30	833
Z toho počet žen na FEL	X	16	4			13	3	7	2	45
Z toho počet cizinců na FEL	X	10	1			9	1	18	4	43

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
<b>Fakulta filozofická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02	482	56			98	27	69	8	740
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	490	80			123		8	1	702
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	71								71
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	1043	136	0	0	221	27	77	9	1513
Z toho počet žen na FF	X	658	91			141	20	39	5	954
Z toho počet cizinců na FF	X	96	3			22	1	16	1	139
<b>Fakulta pedagogická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	846	102	226	165	339		24	14	1716
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	140	18							158
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	120								120
Fakulta celkem	X	1106	120	226	165	339	0	24	14	1994
Z toho počet žen na FPE	X	742	104	219	157	243		6	9	1480
Z toho počet cizinců na FPE	X	16		1		18				35

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM				
<b>Fakulta právnická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00					0				
Vzdělávání a výchova	01					0				
Umění a humanitní vědy	02					0				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					0				
Obchod, administrativa a právo	04	215		1287	89	39	1630			
Přírodní vědy, matematika a statistika	05						0			
Informační a komunikační technologie	06						0			
Technika, výroba a stavebnictví	07						0			
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08						0			
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09						0			
Služby	10						0			
Fakulta celkem	X	215	0	1287	0	89	0	39	0	1630
Z toho počet žen na FPR	X	137		700		60		14		911
Z toho počet cizinců na FPR	X	1		12				1		14
<b>Fakulta strojní</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									
Vzdělávání a výchova	01									
Umění a humanitní vědy	02									
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									
Obchod, administrativa a právo	04									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									
Informační a komunikační technologie	06									
Technika, výroba a stavebnictví	07	492	59		160	65	87	72	935	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0	
Služby	10								0	
Fakulta celkem	X	492	59	0	0	160	65	87	72	935
Z toho počet žen na FST	X	44	12			36	16	13	10	131
Z toho počet cizinců na FST	X	6	1			6	3	5	8	29

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
<b>Fakulta zdravotnických studií</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	726	92			1	25			844
Služby	10									0
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>726</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>844</b>
Z toho počet žen na FZS	X	622	85			1	25			733
Z toho počet cizinců na FZS	X	15	5							20
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	7	0	0	0	7
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	53	2	0	0	22	4	11	4	96
Informační a komunikační technologie	06	239	0	0	0	69	13	19	14	354
Technika, výroba a stavebnictví	07	326	1	0	0	60	3	46	39	475
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	726	92	0	0	1	25	0	0	844
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>X</b>	<b>6215</b>	<b>596</b>	<b>1513</b>	<b>165</b>	<b>1679</b>	<b>252</b>	<b>403</b>	<b>204</b>	<b>11027</b>
<b>Z toho počet žen celkem</b>	<b>X</b>	<b>3389</b>	<b>358</b>	<b>919</b>	<b>157</b>	<b>925</b>	<b>121</b>	<b>101</b>	<b>46</b>	<b>6016</b>
<b>Z toho počet cizinců celkem</b>	<b>X</b>	<b>284</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>123</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>515</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční; K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci\*\* (počty studií)

Západočeská univerzita v Plzni										
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta aplikovaných věd</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	3	0	0	0	1	0	16	4	24
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	3	0	0	0	1	0	16	4	24
<b>Fakulta elektrotechnická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	2				1		16	4	23
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	1	0	16	4	23



Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>										
	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	04	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	07	5	0	0	0	2	0	32	15	54
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>VŠ CELKEM</b>	X	5	0	0	0	2	0	34	15	56

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: \*\*= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost\* 1. ročníku\*\* studia (v %)

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	52,16%		52,16%				29,90%	93,33%	38,39%		28,57%	12,50%	47,8%
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>	10,75%		10,75%				14,08%		14,08%				11,7%
<i>Fakulta ekonomická</i>	41,71%	66,10%	43,90%				21,88%	47,73%	28,49%		10,00%	7,69%	40,2%
<i>Fakulta elektrotechnická</i>	60,10%	85,19%	64,40%				13,58%	40,74%	20,37%	10,00%	0,00%	8,60%	50,0%
<i>Fakulta filozofická</i>	53,59%	82,91%	59,02%				31,91%	35,71%	32,26%	16,00%	50,00%	22,58%	52,6%
<i>Fakulta pedagogická</i>	32,22%	28,79%	31,81%	18,37%	8,45%	12,50%	27,27%	100,00%	29,03%				27,8%
<i>Fakulta právnická</i>	45,36%		45,36%	14,97%		14,97%	12,00%		12,00%				20,5%
<i>Fakulta strojní</i>	54,72%	72,73%	57,89%				32,10%	37,29%	34,29%	5,26%	12,50%	9,30%	49,2%
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>	24,44%	47,17%	28,17%					54,17%	54,17%				30,0%
<b>VŠ CELKEM</b>	43,15%	66,20%	45,91%	15,43%	8,45%	14,29%	24,42%	47,85%	28,97%	7,14%	16,13%	10,63%	39,0%

Pozn.: \* = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: \*\* = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: \*\*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

**Příklad:**

V roce 2019 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je  $180/500=0,36$ , tedy 36 %.



**Tab. 3.4: Stipendia\* studentům podle účelu stipendia  
(počty fyzických osob)**

Západočeská univerzita v Plzni		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	549	5500,18
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	493	41744,56
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	18	32572,92
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	4635	6514
z toho ubytovací stipendium	4635	6514
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	75	3877,93
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	4	112000
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	353	72090
jiná stipendia	2273	12478,67
<b>CELKEM***</b>	<b>6410</b>	<b>16 994</b>

Pozn.: \* = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: \*\* = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: \*\*\* = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

**Příklad:** Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta aplikovaných věd</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	12				12		1	1	26
Informační a komunikační technologie	06	6				30	1	1	4	42
Technika, výroba a stavebnictví	07	59	1			40	1	1	3	105
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	77	1	0	0	82	2	3	8	173
Z toho počet žen na FAV	X	19				18		1	1	39
Z toho počet cizinců na FAV	X	2				4		1		7
<b>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02	128				62				190
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	128	0	0	0	62	0	0	0	190
Z toho počet žen na FDULS	X	96				38				134
Z toho počet cizinců na FDULS	X	14				9				23

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta ekonomická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	179	16			80	25	1		301
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	32								32
Informační a komunikační technologie	06					24				24
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	211	16	0	0	104	25	1	0	357
Z toho počet žen na FEK	X	148	14			75	21			258
Z toho počet cizinců na FEK	X	3				1	1			5
<b>Fakulta elektrotechnická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	54	14			71	22	2	3	166
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	54	14	0	0	71	22	2	3	166
Z toho počet žen na FEL	X	2	1			5	2			10
Z toho počet cizinců na FEL	X	2				2				4

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta filozofická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02	82	10			35	8	6	3	144
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	65	12			39				116
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	147	22	0	0	74	8	6	3	260
Z toho počet žen na FF	X	116	15			50	5	4	2	192
Z toho počet cizinců na FF	X	15				3	1		1	20
<b>Fakulta pedagogická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	128	23	21	38	75	2	4	2	293
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	57	1							58
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	44								44
Fakulta celkem	X	229	24	21	38	75	2	4	2	395
Z toho počet žen na FPE	X	172	22	20	36	52		2	1	305
Z toho počet cizinců na FPE	X	2				5				7

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta právnická</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	40		200		27		4	1	272
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	40	0	200	0	27	0	4	1	272
Z toho počet žen na FPR	X	30		125		21		3		179
Z toho počet cizinců na FPR	X	1		1						2
<b>Fakulta strojní</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	60	16			69	25	4	2	176
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	60	16	0	0	69	25	4	2	176
Z toho počet žen na FST	X	9	3			15	2			29
Z toho počet cizinců na FST	X	2				2	2			6

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Fakulta zdravotnických studií</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	170	24			10				204
Služby	10									0
Fakulta celkem	X	170	24	0	0	10	0	0	0	204
Z toho počet žen na FZS	X	145	24			10				179
Z toho počet cizinců na FZS	X	4	2							6
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>										
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	12	0	0	0	12	0	1	1	26
Umění a humanitní vědy	02	6	0	0	0	30	1	1	4	42
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	59	1	0	0	40	1	1	3	105
Obchod, administrativa a právo	04	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	06	77	1	0	0	82	2	3	8	173
Technika, výroba a stavebnictví	07	189	24	0	0	28	0	1	1	243
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	172	24	0	0	14	0	1	0	211
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	145	24	0	0	10	0	0	0	179
Služby	10	4	2	0	0	0	0	0	0	6
<b>VŠ CELKEM</b>	X	1116	117	221	38	574	84	24	19	2193
<b>Z toho počet žen celkem</b>	X	737	79	145	36	284	30	10	4	1325
<b>Z toho počet cizinců celkem</b>	X	52	5	1	0	39	4	1	1	103

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>																	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01								12	12	8	7					
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	81	85	73	31				21	21	18	16	4	4	4	3	
Informační a komunikační technologie	06	325	340	284	175				81	89	80	56	11	13	8	7	
Technika, výroba a stavebnictví	07	290	311	255	137				58	59	46	28	34	35	29	24	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	X	696	736	612	343	0	0	0	0	172	181	152	107	49	52	41	34

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
<b>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</b>																	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02	658	658	232	189					163	258	124	113				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>658</b>	<b>658</b>	<b>232</b>	<b>189</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>163</b>	<b>258</b>	<b>124</b>	<b>113</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium				
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	
<b>Fakulta ekonomická</b>																	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04	1 485	1 911	909	512				341	373	243	194	10	10	10	10	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	145	149	86	52				59	64	41	36					
Informační a komunikační technologie	06								16	17							
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 630</b>	<b>2 060</b>	<b>995</b>	<b>564</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>416</b>	<b>454</b>	<b>284</b>	<b>230</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Západočeská univerzita v Plzni		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
<b>Fakulta elektrotechnická</b>																	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07	513	519	449	325					142	208	111	81	33	33	28	23
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>513</b>	<b>519</b>	<b>449</b>	<b>325</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>142</b>	<b>208</b>	<b>111</b>	<b>81</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>23</b>

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium				
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	
<b>Fakulta filozofická</b>																	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02	578	611	417	286				126	138	80	68	27	29	24	24	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	699	793	541	357				126	151	91	72	6	6	5	5	
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	108	109	90	75												
Služby	10																
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 385</b>	<b>1 513</b>	<b>1 048</b>	<b>718</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>289</b>	<b>171</b>	<b>140</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium				
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	
<b>Fakulta pedagogická</b>																	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01	1 678	2 160	842	507	149	149	149	94	349	454	305	222	5	5	4	4
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	X	1 678	2 160	842	507	149	149	149	94	349	454	305	222	5	5	4	4

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
<b>Fakulta právnická</b>																
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>															
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01															
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03															
Obchod, administrativa a právo	04	357	357	229	101	936	936	612	332	52	52	41	34	15	15	10
Přírodní vědy, matematika a statistika	05															
Informační a komunikační technologie	06															
Technika, výroba a stavebnictví	07															
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08															
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09															
Služby	10															
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>357</b>	<b>357</b>	<b>229</b>	<b>101</b>	<b>936</b>	<b>936</b>	<b>612</b>	<b>332</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium				
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	
<b>Fakulta strojní</b>																	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07	561	609	537	356				175	193	152	133	40	40	37	37	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>561</b>	<b>609</b>	<b>537</b>	<b>356</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>175</b>	<b>193</b>	<b>152</b>	<b>133</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
<b>Fakulta zdravotnických studií</b>																
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>															
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01															
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03															
Obchod, administrativa a právo	04															
Přírodní vědy, matematika a statistika	05															
Informační a komunikační technologie	06															
Technika, výroba a stavebnictví	07															
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08															
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1 105	1 442	507	323					22	23	14	11			
Služby	10															
<b>Fakulta celkem</b>	<b>X</b>	<b>1 105</b>	<b>1 442</b>	<b>507</b>	<b>323</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium				
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>																	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>	<b>kód</b>																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01	1 678	2 160	842	507	149	149	149	94	361	466	313	229	5	5	4	4
Umění a humanitní vědy	02	1 236	1 269	649	475	0	0	0	0	289	396	204	181	27	29	24	24
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	699	793	541	357	0	0	0	0	126	151	91	72	6	6	5	5
Obchod, administrativa a právo	04	1 842	2 268	1 138	613	936	936	612	332	393	425	284	228	25	25	20	20
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	226	234	159	83	0	0	0	0	80	85	59	52	4	4	4	3
Informační a komunikační technologie	06	325	340	284	175	0	0	0	0	97	106	80	56	11	13	8	7
Technika, výroba a stavebnictví	07	1 364	1 439	1 241	818	0	0	0	0	375	460	309	242	107	108	94	84
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1 213	1 551	597	398	0	0	0	0	22	23	14	11	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Vysoká škola CELKEM</b>	<b>X</b>	<b>8 583</b>	<b>10 054</b>	<b>5 451</b>	<b>3 426</b>	<b>1 085</b>	<b>1 085</b>	<b>761</b>	<b>426</b>	<b>1 743</b>	<b>2 112</b>	<b>1 354</b>	<b>1 071</b>	<b>185</b>	<b>190</b>	<b>159</b>	<b>147</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční



Tab. 6.1: Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty\*)

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci								Vědecktí a odborní pracovníci**				Ostatní zaměstnanci*****	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesoři	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědecktí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci****			
<b>Fakulta strojní (21)</b>	60,097	6,840	16,204	35,240	1,688	0,000	0,125	0,000	9,467	77,095	9,741	49,801	206,201	
Počty žen FST	8,901	0,800	2,188	5,788	0,000	0,000	0,125	0,000	3,824	14,485	3,959	24,066	55,235	
<b>Fakulta elektrotechnická (22)</b>	101,272	11,438	28,321	58,470	2,365	0,678	0,000	0,000	5,719	51,915	0,853	32,779	192,538	
Počty žen na FEL	11,745	0,625	4,500	5,224	1,250	0,146	0,000	0,000	0,000	1,188	0,000	23,516	36,449	
<b>Fakulta právnická (32)</b>	46,920	2,489	11,407	28,536	4,488	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	18,245	65,165	
Počty žen na FPR	13,295	0,313	1,968	9,326	1,688	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	16,774	30,069	
<b>Fakulta filozofická (33)</b>	93,724	5,746	17,987	60,997	6,959	2,035	0,000	0,000	4,103	9,937	0,000	29,892	137,656	
Počty žen na FF	31,896	0,396	1,936	25,111	3,510	0,943	0,000	0,000	0,871	3,295	0,000	18,715	54,777	
<b>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara (41)</b>	48,817	6,750	12,503	20,885	8,679	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	28,742	77,559	
Počty žen na FDULS	11,094	0,000	3,003	4,952	3,139	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	15,046	26,140	
<b>Fakulta pedagogická (42)</b>	130,043	9,000	23,582	93,636	2,492	1,333	0,000	0,000	0,739	3,555	0,175	28,397	162,909	
Počty žen na FPE	64,166	2,500	8,239	50,602	2,492	0,333	0,000	0,000	0,739	1,729	0,175	22,052	88,861	
<b>Fakulta ekonomická (51)</b>	42,769	2,563	10,918	23,598	5,602	0,088	0,000	0,000	0,000	3,461	0,000	15,740	61,970	
Počty žen na FEK	18,532	1,000	5,355	9,998	2,179	0,000	0,000	0,000	0,000	1,628	0,000	11,542	31,702	
<b>Fakulta aplikovaných věd (52)</b>	134,837	20,077	40,026	72,659	2,075	0,000	0,000	0,000	13,323	100,616	2,765	38,402	289,943	
Počty žen na FAV	13,521	1,000	3,500	8,021	1,000	0,000	0,000	0,000	1,566	17,252	1,885	19,560	53,784	
<b>Fakulta zdravotnických studii (53)</b>	41,691	2,569	2,688	36,058	0,305	0,071	0,000	0,000	0,000	0,062	0,000	19,392	61,145	
Počty žen na FZS	23,028	0,000	0,250	22,484	0,294	0,000	0,000	0,000	0,000	0,062	0,000	13,967	37,057	

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci							Vědečtí a odborní pracovníci**				Ostatní zaměstnanci*****	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesoři	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****		
<i>Nové technologie - výzkumné centrum (61)</i>	17,079	0,000	1,875	14,214	0,813	0,000	0,177	0,000	4,678	50,280	5,033	20,245	97,315
Počty žen na VŠ ústavu NTC	0,750	0,000	0,000	0,750	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	6,792	1,878	11,424	20,844
<i>Ústav jazykové přípravy (63)</i>	33,023	0,000	0,000	3,682	3,853	25,488	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	5,777	38,800
Počty žen na VŠ ústavu UJP	26,337	0,000	0,000	2,682	3,167	20,488	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	4,890	31,227
<i>Ostatní pracoviště celkem</i>	2,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	2,850	0,000	595,925	600,775
Počty žen na ostatních pracovištích	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	432,458	432,458
<b>CELKEM</b>	<b>752,272</b>	<b>67,472</b>	<b>166,511</b>	<b>447,975</b>	<b>39,319</b>	<b>29,693</b>	<b>1,302</b>	<b>0,000</b>	<b>38,029</b>	<b>299,771</b>	<b>18,567</b>	<b>883,337</b>	<b>1 991,976</b>
<b>Celkem žen</b>	<b>223,265</b>	<b>6,634</b>	<b>30,939</b>	<b>144,938</b>	<b>18,719</b>	<b>21,910</b>	<b>0,125</b>	<b>0,000</b>	<b>7,000</b>	<b>46,431</b>	<b>7,897</b>	<b>614,010</b>	<b>898,603</b>

Pozn.: \* = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPP, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: \*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\*\* = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: \*\*\*\* = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: \*\*\*\*\* = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob\*)

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci												Vědečtí a odborní pracovníci**								Ostatní zaměstnanci*****		CELKEM	z toho ženy
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		Mimořádní profesoři		Postdoktorandi ("postdok")***		Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií		Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****					
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 29 let	0	0	0	0	10	5	5	1	7	4	1	1	0	0	0	0	118	25	8	3	67	45	216	84
30-39 let	0	0	10	2	162	48	20	11	8	6	0	0	0	0	66	15	139	24	6	3	155	99	566	208
40-49 let	11	1	78	7	234	78	19	11	13	11	0	0	0	0	1	1	71	11	8	4	286	209	721	333
50-59 let	11	2	30	10	97	47	4	2	3	2	1	0	0	0	0	0	14	1	5	4	221	160	386	228
60-69 let	24	3	47	13	59	17	7	2	2	2	0	0	0	0	1	0	14	4	2	1	132	92	288	134
nad 70 let	47	5	35	6	12	4	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	9	0	1	1	42	29	148	46
<b>CELKEM</b>	<b>93</b>	<b>11</b>	<b>200</b>	<b>38</b>	<b>574</b>	<b>199</b>	<b>55</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>365</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>903</b>	<b>634</b>	<b>2325</b>	<b>1033</b>

Pozn.: \* = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.

Pozn.: \*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\*\* = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: \*\*\*\* = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: \*\*\*\*\* = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

**Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)**

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy	
<b>Fakulta strojní (21)</b>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	1	0	0	0	5	2	2	1	8	1	16	4
0,31–0,5	3	0	4	0	4	1	4	1	20	4	35	6
0,51–0,7	3	0	0	0	2	0	2	0	4	1	11	1
0,71–1	3	1	12	2	11	2	13	1	67	14	106	20
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>20</b>	<b>168</b>	<b>31</b>
<b>Fakulta elektrotechnická (22)</b>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	2	0	4	1	2	0	1	0	5	0	14	1
0,31–0,5	1	0	1	0	3	0	1	0	10	1	16	1
0,51–0,7	3	1	4	2	4	2	1	0	2	0	14	5
0,71–1	9	0	23	3	54	4	1	1	52	1	139	9
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>183</b>	<b>16</b>
<b>Fakulta právnická (32)</b>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	4	0	3	0	23	4	13	5	0	0	43	9
0,31–0,5	2	1	5	0	12	2	5	3	0	0	24	6
0,51–0,7	0	0	1	0	4	2	0	0	0	0	5	2
0,71–1	1	0	8	2	13	5	3	1	0	0	25	8
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>25</b>

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy	
<b>Fakulta filozofická (33)</b>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	1	1	3	1	6	2	2	1	8	5	20	10
0,31–0,5	4	1	3	0	21	12	5	5	12	5	45	23
0,51–0,7	0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	5	1
0,71–1	5	0	16	2	51	19	4	2	1	1	77	24
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>147</b>	<b>58</b>
<b>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara (41)</b>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	4	2
0,31–0,5	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	4	1
0,51–0,7	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
0,71–1	7	0	12	3	2	0	26	7	0	0	47	10
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>14</b>
<b>Fakulta pedagogická (42)</b>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	0	0	3	1	3	2	6	5	3	1	15	9
0,31–0,5	4	3	4	2	11	6	7	5	1	1	27	17
0,51–0,7	0	0	1	1	3	1	1	1	0	0	5	3
0,71–1	7	1	20	6	67	40	21	9	2	1	117	57
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>84</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>164</b>	<b>86</b>

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy	
<b>Fakulta ekonomická (51)</b>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
<b>Rozsahy úvazků</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>		
do 0,3	0	0	3	2	5	2	1	0	1	1	10	5
0,31–0,5	0	0	4	1	3	0	2	1	1	1	10	3
0,51–0,7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
0,71–1	2	1	8	4	20	9	7	3	2	1	39	18
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>61</b>	<b>26</b>
<b>Fakulta aplikovaných věd (52)</b>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
<b>Rozsahy úvazků</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>		
do 0,3	5	0	3	0	11	1	0	0	20	7	39	8
0,31–0,5	3	0	4	1	5	1	0	0	38	7	50	9
0,51–0,7	0	0	2	0	5	1	1	0	16	1	24	2
0,71–1	18	1	38	3	51	4	14	4	72	13	193	25
více než 1	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>146</b>	<b>28</b>	<b>306</b>	<b>44</b>
<b>Fakulta zdravotnických studii (53)</b>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
<b>Rozsahy úvazků</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>	<b>CELKEM</b>	<b>ženy</b>		
do 0,3	2	0	5	1	12	5	1	0	0	0	20	6
0,31–0,5	0	0	0	0	4	3	10	8	0	0	14	11
0,51–0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0,71–1	2	0	2	0	13	6	15	13	1	1	33	20
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>37</b>

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy	
<i>Nové technologie - výzkumné centrum (61)</i>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	24	5	24	5
0,31–0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4	8	4
0,51–0,7	0	0	0	0	1	0	0	0	5	1	6	1
0,71–1	0	0	2	0	13	1	2	0	44	3	61	4
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>13</b>	<b>99</b>	<b>14</b>
<i>Ústav jazykové přípravy (63)</i>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0,31–0,5	0	0	0	0	1	1	3	3	0	0	4	4
0,51–0,7	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1
0,71–1	0	0	0	0	5	4	28	23	0	0	33	27
více než 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>32</b>

Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy		
	<i>Ostatní pracoviště celkem**</i>											
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0,31–0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0,51–0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0,71–1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	0	5	0
více než 1											0	0
<b>CELKEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<i>Západočeská univerzita v Plzni</i>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3	15	1	24	6	67	18	30	14	69	20	205	59
0,31–0,5	17	5	26	4	65	26	39	27	90	23	237	85
0,51–0,7	7	1	8	3	22	8	8	2	30	3	75	17
0,71–1	54	4	142	25	300	94	135	64	244	35	875	222
více než 1						0					0	0
<b>CELKEM</b>	<b>93</b>	<b>11</b>	<b>200</b>	<b>38</b>	<b>454</b>	<b>146</b>	<b>212</b>	<b>107</b>	<b>433</b>	<b>81</b>	<b>1392</b>	<b>383</b>
<b>VŠ CELKEM</b>	<b>93</b>	<b>11</b>	<b>200</b>	<b>38</b>	<b>454</b>	<b>146</b>	<b>212</b>	<b>107</b>	<b>433</b>	<b>81</b>	<b>1392</b>	<b>383</b>

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: \* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.



Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

Západočeská univerzita v Plzni	Rektor/ Děkan	Prorektor/ Proděkan	Akademický senát	Vědecká/ umělecká/ akademická rada	Kvestor/ Tajemník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku	Vedoucí pracovník katedry /institutu /výzkumného pracoviště****	Vedoucí pracovníci CELKEM *****
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	1	4	65	42	1	13			126
z toho ženy	0	2	19	2	1	1			25
<b>Fakulta strojní (21)</b>	1	5	18	30	1				7
z toho ženy	0	0	3	2	0				1
<b>Fakulta elektrotechnická (22)</b>	1	4	17	31	1				6
z toho ženy	0	0	3	2	1				0
<b>Fakulta právnická (32)</b>	1	3	18	39	1				11
z toho ženy	0	1	5	11	1				3
<b>Fakulta filozofická (33)</b>	1	3	15	25	1				10
z toho ženy	0	2	3	3	0				4
<b>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara (41)</b>	1	4	12	9	1				1
z toho ženy	0	0	4	1	0				0
<b>Fakulta pedagogická (42)</b>	1	5	21	25	1				14
z toho ženy	0	1	11	9	0				9
<b>Fakulta ekonomická (51)</b>	1	4	15	25	1				5
z toho ženy	1	0	6	7	1				4
<b>Fakulta aplikovaných věd (52)</b>	1	4	18	33	1				7
z toho ženy	1	0	4	2	0				0
<b>Fakulta zdravotnických studií (53)</b>	1	3	12	18	1				3
z toho ženy	0	2	9	5	0				2
<b>Nové technologie - výzkumné centrum (61)</b>								1	6
z toho ženy								0	0
<b>Ústav jazykové přípravy (63)</b>								1	4
z toho ženy								1	4
<b>Ostatní pracoviště celkem***</b>								0	0
z toho ženy								0	0
<b>Fakulty*, vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem</b>	9	35	146	235	9			2	74
z toho ženy	2	8	48	42	3			1	27
<b>Vysoká škola CELKEM*****</b>	10	39	211	277	10	13		2	74
z toho ženy	2	10	67	44	4	1	1	27	154

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: \* = pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)

Pozn.: \*\* = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: \*\*\* = pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: \*\*\*\* = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: \*\*\*\*\* = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buněk.



Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
<b>Fakulta filozofická (33)</b>	0	1	3,271	0,125	0	0	0	1	0	0,162
v tom: Německo	0	1	1,397	0	0	0	0	0	0	0
Polsko	0	0	0,249	0,125	0	0	0	0	0	0
Rakousko	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovensko	0	0	0	0	0	0	0	0,125	0	0
ostatní státy EU	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,107
ostatní státy mimo EU	0	0	1,625	0	0	0	0	0,75	0	0,055
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0	0	2,022	0,125	0	0	0	0,125	0	0
<b>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara (41)</b>	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
v tom: Německo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Polsko	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rakousko	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovensko	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
ostatní státy EU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ostatní státy mimo EU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Fakulta pedagogická (42)</b>	0	2	3,5	0,042	1,333	0	0	0	0	0,134
v tom: Německo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Polsko	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0
Rakousko	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Slovensko	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,134
ostatní státy EU	0	1	0	0	0,333	0	0	0	0	0
ostatní státy mimo EU	0	1	2	0,042	0					
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0	1	0	0,042	0,333	0	0	0	0	0,067





Západočeská univerzita v Plzni	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
<b>VŠ CELKEM</b>	2,188	5	17,228	1,167	7,494	0	3,257	28,471	0	17,022
v tom: Německo	0,625	1	1,397	0	1	0	0	0	0	0,034
Polsko	0	0	0,749	0,125	2	0	0	1	0	0,389
Rakousko	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0,393
Slovensko	1,563	1	6,093	0	0	0	0	8,508	0	7,138
ostatní státy EU	0	1	1,356	0	0,333	0	0,924	1,201	0	4,426
ostatní státy mimo EU	0	2	6,633	1,042	4,161	0	1,731	18,364	0	4,642
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0	1	4,389	1,167	3,494	0	0	6,636	0	9,944

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: \*\* = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: \*\*\* = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: \*\*\*\* = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: \*\*\*\*\* = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPC, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

**Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)**

Západočeská univerzita v Plzni	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
<b>Fakulta aplikovaných věd</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020	2	2		47,5
z toho ženy	0	0		
Docenti jmenovaní v roce 2020	4	4	1	39,8
z toho ženy	0	0	0	
<b>Fakulta ekonomická</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020			1	55
z toho ženy			0	
Docenti jmenovaní v roce 2020				
z toho ženy				
<b>Fakulta elektrotechnická</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020	0	0		
z toho ženy	0	0		
Docenti jmenovaní v roce 2020	2	2		41
z toho ženy	0	0		
<b>Fakulta pedagogická</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2020			2	48
z toho ženy			1	60
<b>Fakulta právnická</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020			1	56
z toho ženy			0	
Docenti jmenovaní v roce 2020				
z toho ženy				
<b>Fakulta strojní</b>				
Profesoři jmenovaní v roce 2020	1	1		55
z toho ženy	0	0		
Docenti jmenovaní v roce 2020	1	1		48
z toho ženy	1	1		48
<b>CELKEM profesoři</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>53,4</b>
z toho ženy	0	0	0	
<b>CELKEM docenti</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>45,3</b>
z toho ženy	1	1	1	48

Pozn.: \*= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: \*\* = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: \*\*\* = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: \*\*\*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

**Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)**

Západočeská univerzita v Plzni	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	11	0	80	91
Počet vyslaných studentů**			306	306
Počet přijatých studentů***			349	349
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****			25	25
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****			0	0
Dotace v tis. Kč*****	103367	0	239572	342939

Pozn.: \* = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: \*\* = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2020 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2020 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.



**Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí\*\*\*\*\* (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

Západočeská univerzita v Plzni	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Celkem	Absolventské stáže (z celkem) *****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Celkem					
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem) *****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Celkem	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Afghánská islámská republika										0
Albánská republika										0
Antarktida										0
Alžírská demokratická a lidová republika										0
Území Americká Samoa										0
Andorrské knížectví										0
Angolská republika										0
Antigua a Barbuda										0
Ázerbájdžánská republika										0
Argentinská republika										0
Australské společenství										0
Rakouská republika	17									17
Bahamské společenství										0
Království Bahrajn										0
Bangladéšská lidová republika										0
Arménská republika										0
Barbados										0
Belgické království	3				1					4
Bermudy										0
Bhútánské království										0
Mnohonárodní stát Bolívie										0
Bosna a Hercegovina										0
Botswanská republika										0
Bouvetův ostrov										0
Brazilská federativní republika					20					20



Západočeská univerzita v Plzni	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**						
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem) *****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Celkem	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Cookovy ostrovy										0
Kostarická republika										0
Chorvatská republika	3				1					4
Kubánská republika										0
Kyperská republika						1		1		2
Česká republika										0
Beninská republika										0
Dánské království	2									2
Dominické společenství										0
Dominikánská republika										0
Ekvádorská republika										0
Salvadorská republika										0
Republika Rovnicková Guinea										0
Etiopská federativní demokratická republika	2					1				3
Stát Eritrea										0
Estonská republika	4									4
Faerské ostrovy										0
Falklandy (Malvíny)										0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichevy ostrovy										0
Fidžijská republika										0
Finská republika	3				2	1				6
Provincie Alandy										0
Francouzská republika	10				46					56







Západočeská univerzita v Plzni		Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem) *****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Celkem					
Republika Vanuatu										0
Nový Zéland										0
Nikaragujská republika										0
Nigerská republika										0
Nigerijská federativní republika										0
Niue										0
Území Norfolk										0
Norské království	4					1				5
Společenství Severní Mariany										0
Menší odlehlé ostrovy USA										0
Federativní státy Mikronésie										0
Republika Marshallovy ostrovy										0
Republika Palau										0
Pákistánská islámská republika										0
Panamská republika										0
Nezávislý stát Papua Nová Guinea										0
Paraguayská republika										0
Peruánská republika										0
Filipínská republika										0
Pitcairnovy ostrovy										0
Polská republika	24				25	2			2	53
Portugalská republika	19				7					26
Republika Guinea-Bissau										0
Demokratická republika Východní Timor										0
Portorické společenství										0
Stát Katar										0
Region Réunion										0
Rumunsko	7				10					17
Ruská federace	4				18	1				23





Západočeská univerzita v Plzni	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem) *****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Celkem					
Saharská arabská demokratická republika										0
Surinamská republika										0
Špicberky a Jan Mayen										0
Svazijské království										0
Švédské království	3									3
Švýcarská konfederace										0
Syrská arabská republika										0
Republika Tádžikistán										0
Thajské království										0
Tožská republika										0
Tokelau										0
Království Tonga										0
Republika Trinidad a Tobago										0
Stát Spojené arabské emiráty										0
Tuniská republika										0
Turecká republika	6				31	1				38
Turkmenistán										0
Ostrovky Turks a Caicos										0
Tuvalu										0
Ugandská republika										0
Ukrajina										0
Republika Severní Makedonie	8				3					11
Egyptská arabská republika										0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	11					1				12

Západočeská univerzita v Plzni		Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků****	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem) *****	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Virtuálně <sup>1</sup> (z celkem)	Celkem						
Bailiwick Guernsey											0
Bailiwick Jersey											0
Ostrov Man											0
Tanzanská sjednocená republika											0
Spojené státy americké	6				1					4	11
Americké Panenské ostrovy											0
Burkina Faso											0
Uruguayská východní republika											0
Republika Uzbekistán											0
Bolívarovská republika Venezuela											0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna											0
Nezávislý stát Samoa											0
Jemenská republika											0
Zambijská republika											0
Ostatní											0
<b>CELKEM</b>	<b>306</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>349</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>696</b>	

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2020 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2020 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2020; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2019. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: \*\*\*\*\* = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: \*\*\*\*\* = Absolventskou stáž se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Pozn.: <sup>1</sup> = Pokud se virtuální mobilita na VŠ nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3: Mobilita absolventů\*\* (počty a podíly absolvovaných studií)

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
<b>Fakulta aplikovaných věd</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	7,7%	6,0			25,0%	21,0			15,6%	27,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
<b>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	25,0%	32,0			25,8%	16,0			25,3%	48,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
<b>Fakulta ekonomická</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	7,5%	17,0			14,0%	18,0			9,8%	35,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
<b>Fakulta elektrotechnická</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,9%	2,0			7,5%	7,0	20,0%	1,0	6,0%	10,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							20,0%	1,0	20,0%	1,0
<b>Fakulta filozofická</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	32,3%	53,0			26,8%	22,0	66,7%	6,0	29,5%	77,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							66,7%	6,0	66,7%	6,0

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
<b>Fakulta pedagogická</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,5%	14,0	5,1%	3,0	23,4%	18,0	16,7%	1,0	8,9%	35,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							16,7%	1,0	16,7%	1,0
<b>Fakulta právnická</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní			9,5%	19,0	7,4%	2,0	40,0%	2,0	8,5%	23,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							40,0%	2,0	40,0%	2,0
<b>Fakulta strojní</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,0%	3,0			7,5%	7,0	33,3%	2,0	6,8%	12,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							33,3%	2,0	33,3%	2,0

Západočeská univerzita v Plzni	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
<b>Fakulta zdravotnických studií</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	3,6%	7,0							3,4%	7,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,0%	0,0
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	10,9%	132,0	8,5%	22,0	16,4%	108,0	27,9%	12,0	12,5%	274,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							27,9%	12,0	27,9%	12,0
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	<b>10,9%</b>	<b>13,0</b>	<b>8,5%</b>	<b>0,0</b>	<b>16,4%</b>	<b>21,0</b>	<b>27,9%</b>	<b>12,0</b>		

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: \*\* = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

**Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)**

Západočeská univerzita v Plzni	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**	
	Fyzické***	Virtuální***	Fyzické***	Virtuální***
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>		1		2
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>				
<i>Fakulta ekonomická</i>	1	1		
<i>Fakulta elektrotechnická</i>				1
<i>Fakulta filozofická</i>				1
<i>Fakulta pedagogická</i>	1			1
<i>Fakulta právnická</i>		1		1
<i>Fakulta strojní</i>		1	1	1
<i>Fakulta zdravotnických studií</i>				
<i>Ostatní pracoviště celkem</i>			1	
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: \*\* = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Pozn.: \*\*\* = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.

**Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry\* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)**

Západočeská univerzita v Plzni	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***
<b>Fakulta aplikovaných věd</b>	23	6	1	16	10	21
z toho ženy	4	1	0	5	0	4
<b>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</b>				196		
z toho ženy				65		
<b>Fakulta ekonomická</b>	8	8		4		
z toho ženy	1	3		1		
<b>Fakulta elektrotechnická</b>	10	0	0			
z toho ženy	2	0	0			
<b>Fakulta filozofická</b>	10	8	20	10	12	40
z toho ženy	2	3	12	6	8	22
<b>Fakulta pedagogická</b>	17	8	208	0	0	0
z toho ženy	13	6	181			
<b>Fakulta strojní</b>	4	1	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0	0	0
<b>Fakulta zdravotnických studií</b>	40	31	13	106	60	200
z toho ženy	19	16	9	62	44	
<b>Ústav jazykové přípravy</b>	38	1	0	0	0	0
z toho ženy	32	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	150	63	242	136	82	261
z toho ženy	60	48	221	93	71	45

Pozn.: \* = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: \*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: \*\*\* = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.



**Tab. 8.3: Studijní obory/programy\*\*\*\*, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe\*\*\* po dobu alespoň 1 měsíce\* (počty)**

Západočeská univerzita v Plzni	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
<i>Fakulta aplikovaných věd</i>	5	84				6	3
<i>Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara</i>	4					97	
<i>Fakulta ekonomická</i>	0	0					
<i>Fakulta elektrotechnická</i>	1		13				
<i>Fakulta filozofická</i>	8	326				105	
<i>Fakulta pedagogická</i>	18	227	0	418	0	324	
<i>Fakulta strojní</i>	1	0	74				
<b>CELKEM</b>	<b>37</b>	<b>637</b>	<b>87</b>	<b>418</b>	<b>0</b>	<b>532</b>	<b>3</b>

Pozn.: \* = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: \*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: \*\*\* = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Pozn.: \*\*\*\* = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - průměrně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

Západočeská univerzita v Plzni	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*			1	
Patentové přihlášky podané	12	8	20	
Udělené patenty**	13	5	18	
Zapsané užité vzory	19	0	19	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	16	1	17	
Licenční smlouvy nově uzavřené	7	1	8	781 632 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			397	63 236 299 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			32	975 618 Kč

### Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	437	64 993 549 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
148 727 Kč		

Pozn.: \*= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2020 (počty).

Pozn.: \*\*= V položce "V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: \*\*\*= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2020 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

**Licenční smlouva** je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochranných duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitém vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele. **Smluvní výzkum** je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnění především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum. **Placené vzdělávací kurzy** prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činností není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou "na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance. **Konzultace a poradenství** je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

**Tab. 12.1: Ubytování, stravování**

<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	<b>Počet</b>
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2632 do 30.4. 2186 od 1.5.
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2020	2 151
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2020	2 151
Počet lůžkodnů v roce 2020	569 103
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	761
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	705
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	886
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 studentům	115 106
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 zaměstnancům vysoké školy	64 964
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2020 ostatním strážníkům	8 731

Pozn.: \* = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.

Pozn.: \*\* = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění - typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.

Pozn.: \*\*\* = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.

**Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny**

<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	<b>Počet</b>
<b>Přírůstek knihovního fondu za rok</b>	8365
<b>z toho přírůstek fyzických jednotek</b>	8351
<b>z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu</b>	14
<b>Knihovní fond celkem</b>	544263
<b>z toho fyzických jednotek</b>	541784
<b>z toho e-knih v trvalém nákupu</b>	2479
<b>Počet odebíraných titulů periodik:</b>	
<b>- fyzicky</b>	242
<b>- elektronicky (odhad)*</b>	2
<b>- v obou formách**</b>	14

Pozn.: \* = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: \*\* = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

## **Výroční zpráva o činnosti Západočeské univerzity v Plzni za rok 2020**

### Autoři kapitol:

doc. Dr. RNDr. Miroslav Holeček – úvod, kapitola 6, 9

doc. Ing. Vladimír Duchek, Ph.D. – hlavní část, kapitoly 1, 6, 9, 10, 11

RNDr. Blanka Šedivá, Ph.D. – kapitoly 2, 3, 4, 5

Ing. Dita Hommerová, Ph.D., MBA – kapitola 7

doc. Ing. Luděk Hynčík, Ph.D. – kapitoly 8, 10

Editor: Ing. Jana Havelková – odbor strategie Západočeské univerzity v Plzni

Jazyková redakce: PhDr. Jana Vaňková, PhDr. Eva Pasáčková, CSc. – katedra českého jazyka a literatury, Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni

### Tisk:

Západočeská univerzita v Plzni 2021